

БОУ "Андреевская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
МО №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом БОУ «Андреевская ОШ»
№ 117–ОД от 30.08.2023 г.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

д. Андреевская 2023

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

2. Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

6. Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

7. Школа реализует АООП УО (вариант 1).

АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе [Стандарта](#) создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Язык и речевая практика на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Математика на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Естествознание на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Человек и общество на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории;

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Физическая культура на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Технология на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в [Стандарте](#) перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в [Стандарте](#), Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям [Стандарта](#) по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов

Русский язык

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе

наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и осознанности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает не-

которые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих

знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи —

обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Тематическое планирование

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Творческие работы Сочинение Изложение	Воспитательный потенциал
1	Повторение. Предложение	5	1		Формирование адекватных представлений о собственных возможностях
2	Состав слова. Текст	14	1		Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1	изложение	Развитие этических чувств. Проявление сопереживания к чувствам других людей
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		Формирование мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
5	Местоимение	12	1		Формирование

					навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
6	Глагол	21	1	сочинение	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
7	Наречие	12	1	сочинение	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
8	Имя числительное	13	1	изложение	Формирование умений использовать доступные информационные технологии
9	Предложение. Текст	15	1		Воспитание этических чувств, бережного отношения к природе
10	Повторение пройденного	6			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Итого		123	9	4	

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Ко л- во час ов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение – 6 часов.					
1	Простые предложения	1	<p>Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом.</p> <p>Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней.</p> <p>Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры.</p> <p>Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.</p> <p>Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении</p>	<p>Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания.</p> <p>Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность.</p> <p>Отвечают на вопросы в учебнике.</p> <p>Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора</p>	<p>Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарным словом.</p> <p>Составляют схемы простых предложений со словарным словом.</p> <p>Отвечают на вопросы в учебнике.</p> <p>Списывают текст из учебника</p> <p>Выделяют грамматическую основу предложений из текста.</p> <p>Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания</p>

2	Сложные предложения	1	<p>Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения</p>	<p>Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя</p>	<p>Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения</p>
3	Распространение предложений	1	<p>Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений»</p>	<p>Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>	<p>Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>

4	Распространение предложений	1	<p>Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь.</p> <p>Работа с текстом в учебнике.</p> <p>Озаглавливание текста.</p> <p>Нахождение в каждом предложении главных членов.</p> <p>Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями.</p> <p>Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространенных предложений. Запись пересказа в тетрадь</p>	<p>Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя.</p> <p>Выполняют письменные упражнения из учебника.</p> <p>Письменно пересказывают текст с опорой на развернутый план и предварительный разбор текста</p>	<p>Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения.</p> <p>Выполняют письменные упражнения из учебника.</p> <p>Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план</p>
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.</p> <p>Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений.</p> <p>Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами.</p> <p>Запись получившегося текста, выделение грамматической ос-</p>	<p>Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя.</p> <p>Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора.</p> <p>Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь</p>	<p>Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно.</p> <p>Подбирают вторую часть сложного предложения.</p> <p>Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь</p>

			новы в тексте		
6	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике
7	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Состав слова. Текст – 15 часов					
8	Корень и однокоренные слова	1	Ознакомление со словарным словом « <i>конфликт</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: « <i>повар, заварка, самовар</i> ». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов:	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст, данный в учебнике. Находят од-	Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову

			<p>«жалостливый, мазила, следопыт, закат».</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову.</p> <p>Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить</p>	<p>нокоренные слова к словарному слову при помощи учителя</p>	
9	Образование слов с помощью суффиксов	1	<p>Ознакомление со словарным словом «<i>владелец</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике.</p> <p>Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i>.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах</p>	<p>Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец.</p> <p>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.</p> <p>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.</p> <p>Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя</p>	<p>Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса.</p> <p>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.</p> <p>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.</p> <p>Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне</p>

10.	Образование слов с помощью приставок	1	<p>Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове.</p> <p>Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах.</p> <p>Запись текста из учебника.</p> <p>Вставка согласных в приставку. Выделение приставок</p>	<p>Выделяют приставку с опорой на представленную схему.</p> <p>Находят приставку словах.</p> <p>Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора.</p> <p>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя</p>	<p>Выделяют приставку самостоятельно.</p> <p>Находят приставку словах.</p> <p>Образовывают и записывают слова с помощью приставки.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам.</p> <p>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку</p>
11.	Образование слов с помощью приставок	1	<p>Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах.</p> <p>Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения.</p> <p>Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Производят разбор слов с опорой на представленную схему.</p> <p>Находят приставку словах.</p> <p>Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя.</p> <p>Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц</p>	<p>Производят разбор слов.</p> <p>Образуют и записывают слова с помощью приставок.</p> <p>Находят приставку в словах.</p> <p>Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>

12.	Правописание в корне и приставке слова	1	<p>Запись слов в три столбика: <i>безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова.</i></p> <p>Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишний. Выделение приставок в однокоренных словах.</p> <p>Комментированное письмо</p>	<p>Выполняют письменные упражнения.</p> <p>Подбирают проверочные слова при помощи учителя.</p> <p>Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец.</p> <p>Выделяют приставки в однокоренных словах.</p> <p>Выполняют списывание текста</p>	<p>Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Выполняют письменные упражнения.</p> <p>Подбирают проверочные слова.</p> <p>Проверяют безударные гласные в корне и приставке.</p> <p>Пишут комментированное письмо</p>
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	<p>Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и.</i> Разбор слов по составу.</p> <p>Составление и запись по плану рассказа «Ночёвка в лесу».</p> <p>Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок</p>	<p>Подбирают проверочные слова при помощи учителя.</p> <p>Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец.</p> <p>Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя.</p> <p>Разбирают слова по составу с опорой на схему.</p> <p>Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов</p>	<p>Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Подбирают проверочные слова.</p> <p>Пишут текст по плану.</p> <p>Составляют предложения и употребляют их в письменной речи.</p> <p>Восстанавливают текст из частей.</p> <p>Строят текст в определенной последовательности</p>

14.	Правописание в корне и приставке слова	1	Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Списывают текст. Разбирают слова по составу с опорой на схему	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста
15.	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1	Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают предложения со словарным словом
16.	Сложные слова	1	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные сло-	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова.

			соединительной гласной: « <i>вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод</i> ». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: « <i>тылеход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водход, самовоз</i> »	ва, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница»
17.	Сложносокращённые слова	1	Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращённых слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращёнными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращённые слова. Составление предложений со сложносокращёнными словами	Образуют и пишут сложносокращённые слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращёнными словами под контролем учителя	Образуют и используют сложносокращённые слова. Применяют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращённые слова самостоятельно
18.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Ознакомление со словарным словом « <i>автобиография</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоя-

			слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания	Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя. Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов	тельно. Выделяют орфограммы в приставке и корне
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: <i>«бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник»</i> . Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительных при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: <i>«летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)»</i> . Составление словосочетаний и предложений с данными словами	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схемы. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляют словосочетания с данными словами	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу самостоятельно. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами

20.	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания
21.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
22.	Деловое письмо. Автобиография	1	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану
Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов					
23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя.	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные упражнения самостоятельно

			учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов	Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя	
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	<p>Ознакомление со словарными словами: «<i>безопасность, население</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению.</p> <p>Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний.</p> <p>Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.</p> <p>Записывают словосочетания со словарными словами.</p> <p>Выполняют письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют письменные упражнения самостоятельно.</p> <p>Записывают предложения со словарными словами самостоятельно</p>
25.	Имена существительные, обозначающие черты характера	1	<p>Знакомство со словарным словом: «<i>независимость</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Записывают словосочетания со словарными словами.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Выполняют письменные</p>	<p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Записывают предложения со словарными словами самостоятельно.</p> <p>Выполняют письменные</p>

			<p>Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке.</p> <p>Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм.</p> <p>Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными</p>	упражнения под контролем учителя	упражнения самостоятельно
26.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	<p>Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: <i>«как, будто, словно»</i>. Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение».</p> <p>Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения</p>	<p>Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют письменные упражнения под контролем учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания, используя слова: <i>«как, будто, словно»</i> после предварительного разбора.</p> <p>Записывают словосочетания к рисунку.</p> <p>Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя</p>	<p>Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим.</p> <p>Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания, используя слова: <i>«как, будто, словно»</i>.</p> <p>Записывают предложения к рисунку.</p> <p>Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль</p>
27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	<p>Знакомство со словарным словом: <i>«авторитет»</i>. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.</p> <p>Вспоминают проверочные</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм определения склонения имён су-</p>

			<p>в тетрадь.</p> <p>Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони».</p> <p>Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа.</p> <p>Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных.</p> <p>Выполнение комментированного письма</p>	<p>слова для определения склонения существительных.</p> <p>Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя.</p> <p>Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя</p>	<p>существительных.</p> <p>Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.</p> <p>Пишут комментированное письмо</p>
28	<p>Склонение имён существительных</p> <p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе</p>	1	<p>Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Выполнение письменных упражнений их учебника.</p> <p>Составление и запись словосочетаний и предложений.</p> <p>Выделение безударных окончаний имён существительных</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.</p> <p>Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.</p> <p>Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения</p>

29.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	<p>Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них.</p> <p>Выделение безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с именами существительными.</p> <p>Составление и запись текста по данному в учебнике плану</p>	<p>Связывают имена существительные по смыслу.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами.</p> <p>Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план</p>	<p>Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного</p>
30.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	<p>Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте.</p> <p>Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Письменный пересказ текста.</p> <p>Выписывание существительных из каждого предложения.</p> <p>Выделение безударных окончаний имён существительных</p>	<p>Связывают имена существительные по смыслу.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план</p>	<p>Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.</p> <p>Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно</p>

31.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	<p>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.</p> <p>Пополнение словаря несклоняемыми существительными.</p> <p>Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.</p> <p>Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</p>	<p>Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».</p>	<p>Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных.</p> <p>Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные</p>
32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	<p>Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.</p> <p>Пополнение словаря несклоняемыми существительными.</p> <p>Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение</p>	<p>Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют и записывают текст со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук» под руководством учителя.</p> <p>Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и пред-</p>	<p>Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных.</p> <p>Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные.</p> <p>Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно</p>

			их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными	ложения при помощи учителя	
33.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род и глаголы прошедшего времени с опорой на наглядность	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголы прошедшего времени самостоятельно
34.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Запись диалога с несклоняемыми существительными. Придумывание конца диалога.	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора.	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Записывают диалог и придумывают окончание диалога

				Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя	
35.	Имена существительные. Закрепление зна- ний. Контрольные во- просы и задания.	1	Закрепление изученного мате- риала. Применение изученных пра- вил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступ- ном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя	Отвечают на вопросы по изу- ченной теме. Применяют правила на пись- ме. Выполняют письменные упражнения из учебника
36.	Деловое письмо. За-писка.	1	Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре не- склоняемые существитель- ные. Написание делового письма «Записка», включая в содер- жание несклоняемые суще- ствительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую ин- струкцию	Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения
37.	Изложение содержания текста биографии писа-теля	1	Написание изложения содер- жания текста биографии писа-теля	Пишут небольшие по объ- ему изложения повество- вательного текста с эле- ментами описания после предварительного обсуж- дения (отработки) всех компонентов текста	Излагают текст, располагая смысловые части в соответ- ствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами

38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применение правил при письме	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	Применяют полученные знания
Имя прилагательное – 11 часов					
39.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Знакомство со словарными словами: «ветеран, мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строчке лишний признак	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами
40.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. Подчеркивают имена прилагательные	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные

			тельных	прилагательные под контролем учителя	
41.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	<p>Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении.</p> <p>Составление предложений по рисунку, данному в учебнике.</p> <p>Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении.</p> <p>Подчеркивание прилагательных.</p> <p>Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении.</p> <p>Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i></p>	<p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов.</p> <p>Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика</p>	<p>Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении.</p> <p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика</p>
42.	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	<p>Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных.</p> <p>Знакомство со словарным словом: «<i>результат</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и пред-</p>	<p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Записывают словарное слово «<i>результат</i>» и его определение в тетрадь.</p>	<p>Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных.</p> <p>Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в согласовании имен</p>

			<p>ложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных.</p> <p>Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных</p> <p>Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными</p>	<p>Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя</p>	<p>прилагательных с существительными.</p> <p>Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных.</p> <p>Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь</p>
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	<p>Работа в учебнике.</p> <p>Составление и запись предложений на темы русских сказок.</p> <p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Выделение окончания имен прилагательных.</p> <p>Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения.</p> <p>Выделение окончаний имён прилагательных.</p> <p>Письмо стихотворения по па-</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя.</p> <p>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя</p>	<p>Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно.</p> <p>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных</p>

			<p>мяти.</p> <p>Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту.</p> <p>Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм</p>		
44.	<p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p>	1	<p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных.</p> <p>Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа.</p> <p>Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p>	<p>Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя</p>	<p>Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.</p> <p>Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности.</p> <p>Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения</p>
45.	<p>Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»</p>	1	<p>Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями.</p> <p>Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание</p>	<p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале</p>	<p>Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.</p> <p>Применяют правило написания и употребления в речи</p>

			сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных		притяжательных имен прилагательных
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-и»	1	<p>Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога.</p> <p>Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода. Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных</p>	Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-и» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	<p>Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.</p> <p>Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных</p>

47.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе	Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
48.	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Запись текста. Замена имени существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план
49.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания

50.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги
Местоимение – 13 часов					
52.	Значение местоимений в речи	1	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте
53.	Употребление местоимений в тексте	1	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя	Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в ряду стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения

54.	Лицо и число место-имений	1	<p>Определение лица и числа местоимений.</p> <p>Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц.</p> <p>Определение лица и числа местоимений.</p> <p>Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений.</p> <p>Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово «традиция».</p> <p>Выделяют орфограммы с опорой на наглядность.</p> <p>Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Применяют правило определения числа и лица местоимений.</p> <p>Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений.</p> <p>Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом</p>
55.	Лицо и число место-имений	1	<p>Составление предложений к данным в учебнике рисункам.</p> <p>Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке.</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам.</p> <p>Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм.</p> <p>Определение лица и числа данных местоимений.</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя.</p> <p>Списывают текст, встав-</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Применяют правило определения числа и лица местоимений.</p> <p>Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке самостоятельно.</p>

				ляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора	Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы
56.	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1	Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений	Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя	Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж
57.	Правописание местоимений с предлогами	1	Знакомство со словарным словом «компьютер». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с место-	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом

			имениями с данными словосочетаниями		
58.	Правописание местоимений с предлогами	1	<p>Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами.</p> <p>Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами.</p> <p>Работа с диалогом.</p> <p>Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение.</p> <p>Подчеркивание местоимений с предлогами и без них</p>	<p>Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Находят местоимения с предлогами под контролем учителя.</p> <p>Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора.</p> <p>Записывают диалог, используя обращение</p>	<p>Используют местоимения с предлогами.</p> <p>Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами.</p> <p>Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.</p> <p>Находят местоимения с предлогами самостоятельно.</p> <p>Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами.</p> <p>Записывают диалог, используя обращение</p>
59.	Правописание местоимений 3-го лица	1	<p>Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он, она, они». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки.</p> <p>Склонение местоимения <i>он</i>.</p> <p>Комментированное письмо</p>	<p>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.</p> <p>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице</p>	<p>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.</p> <p>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.</p> <p>Объясняют правописание местоимения 3-го лица.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице</p>

60.	Правописание место-имений 3-го лица	1	<p>Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: <i>«он, она, врач, тебе, оно, для меня»</i>.</p> <p>Склонение и запись местоимений 3-го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: <i>«Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу»</i>.</p> <p>Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте</p>	<p>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора.</p> <p>Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя</p>	<p>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице</p>
61.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	<p>Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе.</p> <p><i>«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.»</i></p>	<p>Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут местоимения с предлогами и без них по-</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений.</p> <p>Пишут местоимения с пред-</p>

			Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа	сле предварительного разбора под контролем учителя	логами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
63.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
64.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги
65.	Сочинение с элементами рассуждения	1	Написание сочинения с элементами рассуждения	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Глагол – 23 часа

66.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.</p> <p>Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов.</p> <p>Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану.</p> <p>Подчеркивание глаголов</p>	<p>Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя.</p> <p>Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора</p>	<p>Используют глаголы в устной и письменной речи.</p> <p>Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме.</p> <p>Называют грамматические признаки глагола.</p> <p>Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда данных слов</p>
67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	<p>Подбор близких и противоположных по значению глаголов.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: <i>«радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает,</i></p>	<p>Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя.</p> <p>Составляют и записывают</p>	<p>Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противополож-</p>

			<p><i>обвиняет, берёт, забывает</i>».</p> <p>Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам.</p> <p>Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: <i>«говорит, мастераят, раздается, заметит, бросится, кормят»</i></p>	<p>словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора</p>	<p>ными по значению</p>
68	Использование глаголов для выражения сравнения	1	<p>Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов.</p> <p>Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов.</p> <p>Чтение предложений:</p> <p><i>«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя.</i></p> <p><i>2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица.</i></p> <p><i>3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.»</i></p> <p>Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой</p>	<p>Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя</p>	<p>Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения</p>

69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	<p>Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: <i>«возьмется, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, топчется, шумит, купается»</i>.</p> <p>Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>	<p>Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя.</p> <p>Распространяют предложения глаголами под контролем учителя.</p> <p>Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора</p>	<p>Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении.</p> <p>Распространяют предложения глаголами самостоятельно.</p> <p>Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>
----	--	---	--	--	--

70.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	<p>Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами.</p> <p>Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу <i>НЕ</i>.</p> <p>Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>.</p> <p><i>«Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насмешишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде.»</i></p> <p>Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя.</p> <p>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора.</p> <p>Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя.</p> <p>Подбирают пословицы к рисунку</p>	<p>Используют глаголы со значением отрицания в устной и письменной речи.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.</p> <p>Применяют на письме правило раздельного написания частицы <i>не</i> с глаголами пишется.</p> <p>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>.</p> <p>Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку</p>
71.	Неопределённая форма глагола Выделение глаголов в неопределённой форме	1	<p>Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Знакомство со словарным словом «<i>обязанность</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают словарное слово «<i>обязанность</i>» и словосочетания с ним.</p> <p>Пишут словосочетания с глаголами в неопределённой форме в три столбика</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме со значением отрицания.</p> <p>Записывают словарное слово «<i>обязанность</i>» и предложения с ним.</p>

			<p>Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания</p>	<p>после предварительного разбора под контролем учителя. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя</p>	<p>Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,</p>
72	<p>Правописание глаголов в неопределенной форме</p>	1	<p>Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Выбор и письмо глаголов только в неопределенной форме. Образование от данных глаголов неопределенную форму: «<i>приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменялся, запишут, утомил, выбираем</i>». Составление и запись предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме: <i>«Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать,</i></p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаголы в неопределенной форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме. Пишут и выделяют глаголы в неопределенной форме в словосочетаниях, предложениях и тексте</p>

			<i>Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!»</i>		
73.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов.	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помо-	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном

			<p>Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: <i>«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брат) в поход палатку, а Михаил (взять) резиновую лодку.»</i></p>	<p>щи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>	<p>числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>
75	<p>Правописание глаголов 2-го лица единственно-го числа</p>	1	<p>Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами. Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному ли-</p>	<p>Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале. Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Записывают словарное слово <i>свидетельство</i> и составляют с данным словом словосочетания</p>	<p>Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения</p>

			цу. Начни так: <i>«Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, ...»</i>		
76.	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предложений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме	Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя	Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Знакомство со словарным словом <i>«аккуратно»</i> . Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись сло-	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме.

			<p>восочетаний в два столбика: <i>глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.</i></p> <p>Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме.</p> <p>Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа</p>	<p>наглядность.</p> <p>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом <i>аккуратно</i></p>	<p>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.</p> <p>Составляют предложения со словарным словом <i>аккуратно</i>.</p>
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1	<p>Запись глаголов в повелительной форме по образцу: <i>«спрячь – спрячьте – спрячься».</i></p> <p><i>«Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь».</i></p> <p>Выделение мягкого знака.</p> <p>Знакомство с правилом.</p> <p>Запись предложений с глаголами в повелительной форме.</p> <p>Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах.</p> <p>Комментированное письмо</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Используют в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике</p>

79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	<p>Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа.</p> <p>Составление и запись диалога.</p> <p>Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Используют в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике</p>
80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах.</p> <p>Списывание стихотворения.</p> <p>Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут комментированное письмо.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых»</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Пишут комментированное письмо.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарным словом</p>

			Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.		
81.	Деловое письмо - автобиография	1	Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе план деловой бумаги	Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план деловой бумаги – автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги
82.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
83.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Наречие – 14 часов					
84.	Наречие как часть речи	1	Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: <i>«вперед увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился»</i> . Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом.	Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями

			<p>Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями.</p> <p>Выделение словосочетаний с наречиями</p>		
85	Наречие как часть речи	1	<p>Отгадывание и запись загадок.</p> <p>Подчеркивание наречий.</p> <p><i>«1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает.</i></p> <p><i>2. Стоят вместе, ходят врозь.</i></p> <p><i>3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто.</i></p> <p><i>4. Крупно, дробно зачистил и всю землю наполни.»</i></p> <p>Упражнение «Наоборот».</p> <p>Придумывание с одной парой слов предложение:</p> <p><i>«Рано – поздно</i> <i>Далеко-близко</i> <i>Сладко – горько</i> <i>Тихо – громко</i> <i>Темно- светло</i> <i>Медленно –</i> <i>быстро</i> <i>Горячо –</i> <i>холодно</i> <i>Вправо –</i> <i>влево</i> <i>Грустно – весело»</i></p>	<p>Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора.</p> <p>Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале.</p> <p>Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале.</p> <p>Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя</p>	<p>Отгадывают и записывают загадки с наречиями.</p> <p>Используют наречия в устной и письменной речи.</p> <p>Относят слова к определенной грамматической категории.</p> <p>Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями</p>

86	<p>Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению</p>	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: <i>«крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно»</i>. Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. <i>«Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично. Учатся здесь все отлично!»</i></p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя. Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно</p>
----	---	---	---	--	---

87	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	<p>Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами. <i>«Идти черепашиным шагом (медленно), кот заплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух».</i> Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы.</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно</p>										
			<table border="1"> <tr> <td><i>Мягко стелет -</i></td> <td><i>то пусто</i></td> </tr> <tr> <td><i>Сначала думай</i></td> <td><i>говорить по</i></td> </tr> <tr> <td><i>То густо -</i></td> <td><i>да жестко с</i></td> </tr> <tr> <td><i>Петь хорошо вместе</i></td> <td><i>потом говор</i></td> </tr> <tr> <td><i>Сперва аз дабуки</i></td> <td><i>- а потом на</i></td> </tr> </table>			<i>Мягко стелет -</i>	<i>то пусто</i>	<i>Сначала думай</i>	<i>говорить по</i>	<i>То густо -</i>	<i>да жестко с</i>	<i>Петь хорошо вместе</i>	<i>потом говор</i>	<i>Сперва аз дабуки</i>	<i>- а потом на</i>
			<i>Мягко стелет -</i>			<i>то пусто</i>									
			<i>Сначала думай</i>			<i>говорить по</i>									
			<i>То густо -</i>			<i>да жестко с</i>									
			<i>Петь хорошо вместе</i>			<i>потом говор</i>									
			<i>Сперва аз дабуки</i>			<i>- а потом на</i>									
<p>Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы. <i>«Больше думай - ... говори. В мороз заснуть легко, проснуться ...</i> <i>Говорит ... , а делает черно.</i> <i>Поздно встаешь, ...» .</i></p>															

88.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	<p>Знакомство со словарным словом «<i>вежливость</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами.</p> <p>Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «<i>вежливо</i>» с глаголами.</p>	<p>Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учителя.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом «<i>вежливость</i>»</p>	<p>Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово «<i>вежливость</i>» в своей речи</p>
89.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	<p>Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний.</p> <p>Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами.</p> <p>Работа с текстом учебника. Списывание текста.</p>	<p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале.</p> <p>Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя.</p> <p>Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предвари-</p>	<p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме.</p> <p>Используют подобные словосочетания при составлении предложений.</p> <p>Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно.</p> <p>Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаго-</p>

			Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении	тельного разбора	лами, употребленными в переносном значении
90.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	<p>Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце.</p> <p>Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце».</p> <p>Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность.</p> <p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.</p> <p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок.</p> <p>Применяют правило правописания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами</p>
91.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	<p>Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий.</p> <p>Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий.</p> <p>Комментированное письмо</p>	<p>Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут комментированное письмо при помощи учителя</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.</p> <p>Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок.</p> <p>Пишут комментированное письмо</p>

92.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	<p>Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце.</p> <p>Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи.</p> <p>Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: <i>«шагнуть влев..., справ... обгоняет, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., наскор... перекусить, надолг... запомнить»</i></p>	<p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.</p> <p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце</p>
93.	Различение наречий и прилагательных	1	<p>Сравнение прилагательных и наречий.</p> <p>Коллективное составление предложений с ними.</p> <p>Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: <i>«аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо»</i>.</p> <p>Составление предложений с данными словами.</p> <p>Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные.</p> <p>Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно</p>

94.	Различение наречий и прилагательных	1	<p>Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок.</p> <p>Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий.</p> <p>Коллективное составление предложений с ними.</p> <p>Образование и запись наречий от прилагательных: <i>«Весёлый- ... Строгий- ... Быстрый... Шумный-.. Вежливый- ...»</i></p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора.</p> <p>Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно.</p> <p>Образуют наречия от прилагательных</p>
95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа.</p> <p>Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?»</p> <p>Составление предложений данными словосочетаниями.</p> <p>Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя.</p> <p>Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Составляют словосочетания с наречиями.</p> <p>Составляют план пересказа.</p> <p>Выполняют письменный пересказ текста по плану</p>

96.	Описание содержания картины по данному плану	1	Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план
97.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
98.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
99.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками

Имя числительное – 15 часов

100.	Имя числительное как часть речи	1	<p>Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.</p> <p>Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя</p> <p>Подбирают вопросы к именам числительным</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа самостоятельно</p>
101.	Простые и составные имена числительные	1	<p>Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов.</p> <p>Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных.</p> <p>Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике</p>	<p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале</p>	<p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения</p>

102.	Словосочетания с именами числительными	1	<p>Работа с учебником.</p> <p>Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике.</p> <p>Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными.</p> <p>Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным</p>	<p>Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут словосочетания с именами числительными</p>	<p>Составляют сочетания имен числительных с именами существительными.</p> <p>Различают имена числительные.</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными</p>
103.	<p>Правописание имён числительных</p> <p>Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30</p>	1	<p>Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?»)</p> <p>Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30.</p> <p>Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность</p> <p>Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30</p>	<p>Различают числительные.</p> <p>Пишут числительные от 5 до 20 и 30</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные</p>

104.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	<p>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.</p> <p>Запись предложений с числительными.</p> <p>Объяснение правописания числительных</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя</p>	<p>Различают имена числительные.</p> <p>Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяют количественные и порядковые числительные</p>
105.	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	<p>Чтение и запоминание правила.</p> <p>Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами.</p> <p>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Чтение и запись прибаутки.</p> <p>Подчеркивание числительных</p> <p><i>«Сеть тяну –Рыбу ловлю. ... окуней, ... карасей, ... лещей, Один ершок – И того в горшокУхи сварю,</i></p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя</p>	<p>Различают имена числительные</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные</p>

			<i>Всех ребят накормлю!»</i>		
106.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «числительные с ь знаком на конце, числительные с ь знаком в середине»	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
107.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим. Списывание предложений, заменяя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
108.	Правописание имёнчислительных 90, 200, 300, 400	1	Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной	Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе.

			Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными	инструкции учителя	Определяют количественные и порядковые имена числительные
109.	Правописание имёнчислительных 90, 200, 300, 400	1	Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
110.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
111.	Деловое письмо. Доверенность	1	Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности	Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя	Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности

112.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
113.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
114.	Изложение текста описательного характера	1	Написание изложения описательного характера	Пишут небольшое по объему изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Пишут изложение описательного характера после
Предложение. Текст-16 часов					
115.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «и, а, но» . Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом «издивенец» . Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений	Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов	Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения

116.	Союз и в простых и сложных предложениях	1	<p>Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и. Запись предложений с однородными членами: <i>«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне. 2. По опушке шла весна и ведра с дождичком несла. 3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»</i> Письменный пересказ текста по плану</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность. Пишут письменный пересказ с опорой на развернутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и. Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения</p>
117.	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1	<p>Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и» Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях</p>

118.	Сложные предложения с союзом « что »	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения.</p> <p>Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что»</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях</p>
119.	Сложные предложения с союзом « что »	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях</p>

120.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях	Расставляют запятые и в сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях
121.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы»	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях
122.	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения.	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном

			<p>Знакомство со словарным словом «национальность». Запись определения словарного слова тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике.</p> <p>Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике.</p> <p>Запись получившихся предложений</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>предложения с союзом «потому что»</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях</p>
12 3.	124. Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	<p>Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить.</p> <p>Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потому что.</p> <p>Запись второй части текста, данного в учебнике.</p> <p>Выделение союза, который соединяет части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что»</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях</p>

125.	Сложные предложения с союзом «когда»	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда»</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях</p>
126.	Сложные предложения с союзом «когда»	1	<p>Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда».</p> <p>Выполнение письменного пересказа текста по плану. Объяснение постановки запятых в тексте</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях</p>

127.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
128.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе развернутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги
129.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги
130.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
131.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Повторение – 6 часов					
132.	Повторение. Состав слова	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя.	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают од-

				<p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя.</p> <p>Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Составляют сложные предложения при помощи учителя.</p> <p>Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец)</p>	<p>нокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова</p> <p>Составляют сложные предложения.</p> <p>Находят главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>
13 3.	Повторение. Имя существительное	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное»</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по развернутой инструкции учителя с опорой на схемы.</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.</p> <p>Определяют род несклоняе-</p>

				<p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.</p> <p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов</p>	<p>мых имён существительных.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.</p> <p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи</p>
13 4.	Повторение. Имя прилагательное	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное».</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Описывают признак предмета.</p> <p>Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступ-</p>	<p>Описывают признак предмета.</p> <p>Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Согласовывают имена при-</p>

				<p>ных слов.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.</p> <p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале</p>	<p>лагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.</p> <p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах</p>
13 5.	Повторение. Место-имение	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение».</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.</p> <p>Используют местоимения</p>	<p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Склоняют местоимения.</p> <p>Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице.</p>

				<p>в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>	<p>Объясняют правописание местоимения 3-го лица</p>
13 6.	Повторение. Глагол	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределённой форме при помощи учителя на доступном материале слов. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повелительной форме</p>

				<p>на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Пишут «ь знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.</p> <p>Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя</p>	
13 6.	Повторение. Имя числительное	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное».</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале.</p> <p>Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя.</p> <p>Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи</p>	<p>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа.</p> <p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут словосочетания с именами числительными.</p> <p>Составляют сочетания имён числительных с именами существительными.</p> <p>Определяют количественные и порядковые числительные.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400</p>

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2002 г № 1026 (<https://clckru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;
- развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;
- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
 - отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
 - участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
 - уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
 - уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
 - уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
 - уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части;
 - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
 - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- читает в основном правильно, бегло;
 - допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
 - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
 - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
 - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
 - допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
 - допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических

- ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
 - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

Содержание разделов

№	Названия раздела, темы	Количество часов	Внеклассное чтение	Итоговое тестирование	Воспитательный потенциал
1	Устное народное творчество	11	1	1	Воспитание эстетических потребностей и чувств
2	Из произведений русской литературы XIX века	56	2	1	Воспитание доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи

3	Из произведений русской литературы XX века	4 5	4	1	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях
4	Из произведений зарубежной литературы	1 2	1	1	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём
	Итого:	1 2 0	1 2	4	

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов учебной деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Устное народное творчество – 13 часов					
1.	Знакомство с учебником «Чтение»	1	Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками. Составление рассказа «Что я читал летом?»	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?»	Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание. Читают правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль. Делятся впечатлениями о летнем чтении книг
2.	Обзорный урок устного народного творчества	1	Выявление знаний обучающихся по теме «устное народное творчество». Определение видов устного народного творчества. Чтение пословиц и поговорок. Выявление смысла пословиц. Составление пословиц из 2-х частей. Упражнение «Одним словом» (замена поговорок одним словом): <i>(на попятный двор,</i>	Выполняют упражнения под контролем учителя после предварительного разбора. Находят ответы на вопросы учителя в учебнике. Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал.	Читают пословицы и поговорки. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Составляют пословицы из 2-ух частей самостоятельно. Заменяют поговорки одним словом. Отвечают на вопросы учителя.

			<i>заткнуть за пояс, при царе Горохе, хоть шаром покати, легок на помине, у черта на куличиках, яблоку негде упасть, как снег на голову, ни к селу ни к городу)</i>	Читают пословицы ипоговорки	Разбираются в видахустного народного творчества
3.	Изложение по сказке «Лиса и заяц»	1	Отгадывание загадок про лису и зайца. Определение черт характера лисы и зайца. Рассматривание иллюстрации к сказке. Ответы на вопросы учителя по иллюстрации. Составления плана изложения. Знакомство с опорными словами. Пересказ сказки по плану. Письмо изложения по плану	Пишут изложение с опорой на развернутый план, опорные слова при помощи иллюстраций под контролем учителя	Составляют планирования. Пишут изложение по плану
4.	Русские народные песни «Баю- баюшки-баю»	1	Выполнение кроссворда «устное народное творчество». Объяснение значения слова « <i>колыбельная</i> ». Беседа по содержанию русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Прослушивание колыбельной. Выразительное чтение колыбельной. Объяснение смысла устаревших слов и выражений. Замена устаревших слов и выражений современными.	Находят ответы на вопросы учителя в тексте песни. Читают правильно и осознанно в темпе, приближенном к темпу устной речи. Объясняют смысл устаревших слов и выражений с опорой на иллюстративный материал. Читают по ролям текст колыбельной	Читают правильно, бегло и осознанно. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по ролям текст колыбельной. Объясняют смысл устаревших слов и выражений, заменяют современными

			Чтение текста колыбельной парами по ролям		
5.	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила»	1	Упражнение «Ромашка». Называние жанров УНТ. Приведение примеров. Беседа по содержанию произведения. Ответы на вопросы. Выбор слов и выражений, данных в учебнике, которые характеризуют жениха (<i>скромный, приветливый, добродушный, рассудительный, разборчивый, злой на язык</i>). Выявление смысла колыбельной. Заучивание колыбельной наизусть	Находят ответы на вопросы учителя в содержании текста колыбельной. Выполняют упражнение «Ромашка» под руководством учителя после предварительного подробного разбора. Дают характеристику жениху с опорой на наглядный материал. Заучивают колыбельную наизусть с помощью мнемотехнических таблиц	Отвечают на вопросы по содержанию колыбельной. Выполняют упражнение «Ромашка». Называют жанры УНТ, приводят примеры. Дают характеристику жениху самостоятельно. Заучивают колыбельную наизусть
6.	Былины. Былина «На заставе богатырской»	1	Знакомство обучающихся с былиной «На заставе богатырской». Чтение обучающимися былины не спеша, плавно, медленно. Выделение особенностей этого жанра. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление плана пересказа былины.	Читают текст былины выборочно. Находят ответы на вопросы учителя в тексте былины. Участвуют в составлении плана пересказа былины. Объясняют смысл непонятных слов и выражений с опорой на иллюстративный материал. Выполняют упражнения с пословицами под руководством учителя	Читают былины выразительно, выборочно. Отвечают на вопросы по содержанию былины. Выделяют особенности жанра «Былина». Отличают былины от сказок. Выделяют главную мысль былины «На заставе богатырской». Составляют характеристику Добрыни Никитича.

			Сопоставление пословицы с содержанием текста былины		Сопоставляют пословицы с содержанием текста былины
7.	Работа по картине В.Васнецова «Богатыри»	1	Знакомство с творчеством В. Васнецова. Составление художественного описания картины. Формирование представления о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях. Формирование умения вести диалог, умение работать в группах	Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях с опорой на наглядность. Ведут диалог и работают в парах под контролем учителя. Отвечают на вопросы по содержанию былины письменно	Составляют художественное описание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях. Ведут диалог, работают в группах. Пишут небольшое сочинение по картине В.М. Васнецова, используя текст былины
8.	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1	Выявление знаний обучающихся о народных сказках. Выяснение непонятных слов и выражений (<i>закрома, верста, лампада</i>). Чтение зачина сказки. Объяснение смысла зачина сказки. Перечисление чудес, встретившихся в сказке. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Озаглавливание частей сказки. Объяснение смысла пословиц. Работа с иллюстративным материалом	Зачитывают отрывки из произведения. Находят ответы на вопросы учителя в учебнике. Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора. Озаглавливают 1 часть сказки с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал после предварительного разбора	Отвечают на вопросы учителя по произведению. Зачитывают отрывки из произведения. Озаглавливают 1 часть сказки. Объясняют смысл пословиц самостоятельно. Работают с иллюстрациями учебника

9.	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1	<p>Выборочное чтение отрывков из произведения.</p> <p>Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.</p> <p>Пересказ 1 части сказки по плану</p> <p>Составление пословиц с содержанием текста сказки</p>	<p>Выборочно читают текст произведения.</p> <p>Определяют тему произведения с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают 1 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.</p> <p>Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения.</p> <p>Восстанавливаю логическую последовательность сказки с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя своими словами.</p> <p>Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Делят текст на части, озаглавливают части.</p> <p>Пересказывают 1 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.</p> <p>Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки</p>
10.	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть	1	<p>Упражнение «Перепутанные логические цепи».</p> <p>Восстановление логической последовательности сказки.</p> <p>Выборочное чтение отрывков из произведения.</p> <p>Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>Читают правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи.</p> <p>Пересказывают 2 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.</p> <p>Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения.</p>	<p>Формулируют заголовки пунктов плана.</p> <p>Высказываются устно по теме произведения.</p> <p>Различают главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием</p> <p>Работают с иллюстративным материалом.</p>

			<p>Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.</p> <p>Пересказ 2 части сказки по плану</p> <p>Составление пословиц с содержанием текста сказки</p>	<p>Восстанавливаю логическую последовательность сказки с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Делят текст на части, озаглавливают части.</p> <p>Пересказывают 2 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.</p> <p>Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки</p>
11.	<p>Сказки.</p> <p>Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть</p>	1	<p>Выборочное чтение отрывков из произведения.</p> <p>Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.</p> <p>Пересказ 3 части сказки по плану</p> <p>Составление пословиц с содержанием текста сказки.</p> <p>Просмотр русской народной сказки «Василиса Премудрая»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами.</p> <p>Выборочно читают текст произведения.</p> <p>Пересказывают 3 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.</p> <p>Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения</p>	<p>Высказываются устно по теме произведения.</p> <p>Выборочно читают текст произведения.</p> <p>Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Делят текст на части, озаглавливают части.</p> <p>Пересказывают 3 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.</p>
12.	<p>Русская народная сказка «Лиса и тетерев»</p>	1	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение сказки обучающимися по ролям.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.</p> <p>Читают сказку по ролям.</p> <p>Объясняют в чем заключается мораль сказки</p>	<p>Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы.</p>

			<p>Объяснение смысла пословиц: <i>речи, как мед, а дела, как полынь. Не рой другому яму, сам в неё попадёшь.</i></p> <p>Чтение сказки по ролям.</p> <p>Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей сказки.</p> <p>Работа с иллюстративным материалов</p>	<p>после предварительного разбора.</p> <p>Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Объясняют сложные слова и выражения с помощью учителя.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Пересказывают отдельные части сказки после предварительного разбора с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Отгадывают загадки с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.</p> <p>Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Объясняют смыслпословиц: <i>«Речи, как мёд, а дела, как полынь. Не рой другому яму, сам в нее попадёшь.»</i></p> <p>Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки.</p> <p>Пересказывают сказку по плану.</p> <p>Отгадывают загадки</p>
1 3 .	Обобщающий урок «Русские народныесказки»	1	<p>Викторина по русским народным сказкам.</p> <p>Примеры бытовых иволшебных сказок.</p> <p>Составление названия сказок из карточек.</p> <p>Составление картинного плана к сказкам.</p> <p>Выполнение теста по сказкам</p>	<p>Читают отрывки изсказок, доступные по содержанию.</p> <p>Пересказывают отрывки из сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Устанавливают последовательность событий в сказках с помощью учителя.</p> <p>Составляю элементарную</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя своими словами.</p> <p>Пересказывают отрывки из сказок.</p> <p>Читают отрывки из сказок.</p> <p>Устанавливают последовательность событий в сказках.</p> <p>Составляют характеристику на героев сказок</p>

				характеристику героев сказок с опорой на план	
14.	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества	1	Упражнение «Филворд». Закрепление понятия об устном народном творчестве. Повторение жанров устного народного творчества. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Зарисовка из понравившихся произведений сюжетов. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.	Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы после предварительного разбора. Пересказывают отрывки из прочитанных произведений с опорой на иллюстративный материал. Ищут в филворде названия видов устного народного творчества с помощью учителя. Рисуют сюжеты из понравившихся произведений	Пересказывают отрывки из прочитанных произведений. Используют элементы драматизации. Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими обучающимися. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Объясняют отличия устного народного творчества от художественной литературы Ищут в филворде названия видов устного народного творчества
15.	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1	Выполнение итогового тестирования по произведениям устного народного творчества	Выполняют итогового тестирования по произведениям устного народного творчества после предварительного разбора	Выполняют итогового тестирования по произведениям устного народного творчества самостоятельно

Из произведений русской литературы XIX века – 59 часов					
16.	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XIX века		Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XIX века. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям	Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XIX века с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя	Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XIX века. Пересказывают отрывки из произведений писателей XIX века своими словами. Отвечают на вопросы учителя
17.	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	1	Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В. А. Жуковского. Составление вопросов к биографии и ответы на них. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского	Слушают сообщения учителя, используя опорные схемы и наглядный материал. Отвечают на вопросы. Учителя по биографии В.А. Жуковского. Читают отрывки из текста	Составляют вопросы к биографии В.А. Жуковского и отвечают на них. Вспоминают балладу «Перчатка» В.А. Жуковского, кратко пересказывают ее. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского
18.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть	1	Знакомство со сказкой В. А. Жуковского «Три пояса». Прослушивание аудиозаписи 1 части сказки В. А. Жуковского «Три пояса». Объяснение непонятных слов и выражений.	Читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают из. Пересказывают 1 часть сказки с опорой на	Читают сказку выборочно. Отвечают на вопросы учителя по произведению. Объясняют непонятные слова и выражения, встретившиеся в сказке.

			Дифференциация понятий «литературная сказка», «народная сказка». Ответы на вопросы по содержанию произведения	развёрнутый материал после предварительного разбора. Объясняют смысл непонятных слов и выражений	Объясняют различия литературной сказки и народной сказки
19.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2часть	1	Чтение фраз Людмилы, которые она произносит в разговоре с подругами. Объяснение значения каждого выражения. Чтение по ролям сказки. Рассмотрение иллюстрации к сказке. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Описание портрета старой женщины, которая спала на солнце	Работают по содержанию произведения. Читают отдельные части сказки. Объясняют значениекаждого выражения Людмилы после предварительного разбора. Описывают портрет старой женщины, которая спала на солнце с опорой на иллюстрации	Читают сказку по ролям с соблюдением интонации и пауз. Объясняют значениекаждого выражения Людмилы. Объясняют, в чем заключается главная мысль произведения. Описывают портрет старой женщины
20.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3часть	1	Рассуждение с одноклассниками о красоте физической и душевной. Пересказ сказки по плану. Замена устаревших слов и выражений, встретившихся в сказке, современными. Написание отзыва по выбранной обучающимися сказке, изученных писателей по плану	Участвуют в обсуждении с одноклассниками о красоте физической и душевной. Пишут отзыв о выбранной сказке с помощью учителя с опорой на развёрнутый план. Пересказывают сказку с опорой на развёрнутый план	Пересказывают сказку по плану. Выражают своё мнение о красоте душевной и физической. Подбирают современные слова и выражения взамен устаревших. Пишут отзыв о прочитанной сказке
21.	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	1	Написание отзыва о понравившейся сказке по плану	Составляют план отзыва с помощью учителя.	Пересказывают сказку своими словами. Составляют план отзыва о сказке самостоятельно.

				Составляют характеристику главных героев сказки под руководством учителя. Определяют главную мысль произведения. Пишут отзыв о сказке с опорой на развернутый план под руководством учителя	Составляют характеристику главных героев сказки. Определяют главную мысль произведения. Пишут отзыв о сказке с опорой на план
22.	И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова	Продолжают знакомиться с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Отвечают на вопросы при помощи учителя. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях И.А. Крылова
23.	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	1	Повторение особенностей басни как жанра литературы. Работа над выборочным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение поступков и черт характера героев басен с	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочно читают текст произведения. Пересказывают текст произведения по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу	Составляют вопросы к тексту. Читают выразительно, соблюдая интонацию. Читают по ролям. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Определяют мораль басни

			<p>поступками и чертами характера людей. Определение морали басни</p>		
24.	Проверка техники чтения обучающихся		Проверка техники чтения на начало учебного года	Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения	Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его
25.	А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта	1	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина. Просмотр картины Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском». Распределение по жанрам названия произведений Пушкина.</p>	<p>Продолжают знакомиться с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Отвечают на вопросы при помощи учителя. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Продолжают знакомиться с биографией и основными этапами творчества А.С. Пушкина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина. Рассматривают картину Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском»</p>
26.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	1	<p>Чтение учителем 1 главы поэмы. Ответы на вопросы учебника по 1 главе произведения А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной речи Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их,</p>	<p>Читают вслух правильно, бегло, выразительно. Объясняют сложные слова и выражения. Заменяют устаревшие слова современными, объясняют значение незнакомых слов.</p>

			<p>Замена устаревших слов современными: <i>брег, зрит, брада</i>.</p> <p>Объяснение значения слов: <i>узда, обитель, грядущих</i>.</p> <p>Озаглавливание 1 части поэмы «Руслан и Людмила»</p>	<p>опираясь на текст под контролем учителя</p>	<p>Озаглавливают 1 часть поэмы</p>
27.	<p>А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)</p>	1	<p>Пересказ первой части поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».</p> <p>Рассматривание иллюстрации, на которой изображены все четыре претендента на руку Людмилы.</p> <p>Чтение характеристики, которую дает Пушкин Руслану, Рогдаю и Фарлафу.</p> <p>Чтение отрывка «о первых днях жизни Людмилы в замке Черномора»</p>	<p>Находят в тексте ответы на вопросы учителя и зачитывают их.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя</p>	<p>Читают вслух правильно, бегло, выразительно.</p> <p>Читают текст поэмы выборочно.</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, на которой изображены все четыре претендента на руку Людмилы.</p> <p>Делят текст на части, озаглавливают части.</p> <p>Пересказывают 1 часть поэмы по плану</p>
28.	<p>А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)</p>	1	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Объяснение значения непонятных слов и выражений: <i>чертог, филмиам, перси, арап</i>.</p> <p>Замена устаревших слов современными: <i>глас, скрыля, вспылал, дуброва, подъемлет, приблизился, лобзая</i>.</p> <p>Чтение описания битвы Руслана и Рогдая. Рассказывание о</p>	<p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя.</p> <p>Читают доступные по содержанию отрывки из поэмы.</p> <p>Находят в тексте поэмы ответы на вопросы учителя, зачитывают их.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя своими словами.</p> <p>Читают отрывки из поэмы бегло и выразительно.</p> <p>Пересказывают 1 и 2 часть поэмы.</p> <p>Читают по ролям диалог</p>

			первом появлении Черномора перед Людмилой. Озаглавливание 2 части поэмы Руслан и Людмила	Пересказывают отдельные части поэмы	
29.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1	Объяснение значения непонятных слов: <i>риза, лилейный, десница</i> . Ответы на вопросы учебника. Объяснение выражения: « <i>А девушке в семнадцать лет какая шапка не пристанет?</i> » Рассказывание о чертах характера Людмилы. Описание встречи Руслана с головой. Чтение по ролям диалога Руслана и головы	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	Читают вслух правильно, бегло, выразительно. Читают по ролям диалог Руслана и головы. Объясняют значение непонятных слов. Объясняют выражение: « <i>А девушке в семнадцать лет какая шапка не пристанет?</i> » Описывают встречу Руслана с головой. Пересказывают поэму
30.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1	Прослушивание арии М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Восстановление текста стихотворения. Составление плана поэмы «Руслан и Людмила». Пересказывание поэмы «Руслан и Людмила» по плану	Слушают арию М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Участвуют в коллективном составлении плана поэмы Пересказывают поэму с опорой на развернутый план после предварительного разбора	Слушают арию М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Составляют план поэмы самостоятельно. Пересказывают поэму по плану
31.	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	1	Подготовка рассказа о Руслане и Людмиле. Чтение характеристики Руслана и Людмилы. Просмотр отрывков из фильма «Руслан и Людмила». Ответы на вопросы учителя	Находят ответы на вопросы учителя в учебнике. Читают характеристику Руслана и Людмилы. Смотрят отрывки из фильма «Руслан и Людмила»	Отвечают на вопросы учителя. Составляют сравнительную характеристику Руслана и Людмилы. Просматривают отрывки из фильма «Руслан и Людмила»

32.	Жанровое многообразие произведений А. С.Пушкин (интерактивная викторина)	1	Интерактивная игра по произведениям А. С. Пушкина	Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина	Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина
33.	Работа по картине Васнецова «Послепобоища Игоря Святославовича с половцами»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
34.	Проза в творчестве А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть	1	Ответы на вопросы учебника по произведению А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Рассказывание об отношениях Лизы и Насти. Чтение разговора Лизы и Насти по ролям. Чтение отрывка Лизы – Акулины и Алексея. Чтение отрывка «Размышления Лизы и Алексея» Разбор незнакомых слов и выражений	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают отрывки об отношениях Лизы и Насти. Читают разговор Лизы и Насти по ролям. Читают отрывок Лизы-Акулины и Алексея. Читают отрывок «Размышление Лизы и Алексея»
35.	А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка» Образ и характеристика Лизы Муромской		Ответы на вопросы учителя. Чтение отрывков, где описывается образ и характер Лизы Муромской. Работа с иллюстрацией	Составляют характеристику Лизы Муромской с опорой на иллюстрацию и развернутый план с помощью учителя.	Составляют характеристику Лизы Муромской самостоятельно с опорой на план

				Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской	Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской
36.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1	Разбор незнакомых слов и выражений. Рассказ о событии, примирившем Берестова и Муромского. Характеристика времени, в котором происходят события, описываемые Пушкиным. Чтение диалога отца и дочери Муромских по ролям. Выяснение отношения отца к поступкам Лизы	Читают повесть бегло и выразительно. Отвечают на вопросы учебника. Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы по наводящим вопросам учителя.	Объясняют незнакомые слова и выражения. Читают выразительно и бегло диалог отца и дочери Муромских по ролям. Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы.
37.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1	Объяснение смысла пословицы « <i>Стерпится – слюбится</i> ». Ответы на вопросы учителя. Беседа Придумывание концовки повести. Составление плана пересказа. Пересказ повести по плану	Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст произведения. Придумывают концовку произведения при помощи учителя. Участвуют в составлении плана пересказа.	Объясняют смысл пословицы « <i>Стерпится – слюбится</i> ». Отвечают на вопросы учителя своими словами. Придумывают концовку произведения самостоятельно. Составляют план пересказа. Пересказывают повесть по плану
38.	А.С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок	1	Просмотр отрывков из художественного фильма «Барышня – крестьянка»	Просматривают отрывки из фильма. Пересказывают повесть с опорой на развёрнутый план	Просматривают отрывки из фильма. Пересказывают повесть по плану

39.	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя	1	Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина	Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя	Участвуют в конкурсах, викторинах
40.	Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Работа в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту	Пересказывают отрывки произведения. Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
41.	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова. Ответы на вопросы учебника. Беседа о знакомых обучающимся произведениях М.Ю. Лермонтова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Отвечают на вопросы учебника. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся

					произведениях М. Ю.Лермонтова
42.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»		<p>Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Выделение главной мысли стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи».</p> <p>Объяснение смысла строчки «Нет у вас родины, не вам изгнания».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p>Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи».</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц</p>	<p>Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи» бегло и выразительно.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Заучивают стихотворение</p>
43.	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1	<p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Рассказ «История написания стихотворений».</p> <p>Ответы на вопросы учителя: <i>что общего в изображении туч разными авторами? Какие отличия?</i> Заполнение таблицы.</p> <p>Сравнение стихотворения А.С. Пушкина «Туча» и М.Ю. Лермонтова «Тучи».</p> <p>Чтение отрывков изстихотворений.</p> <p>Заучивание отрывков из стихотворений.</p> <p>Работа с иллюстрациями к стихотворениям</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Читают отрывки из стихотворений доступные по содержанию.</p> <p>Сравнивают два стихотворения с помощью учителя</p>	<p>Участвуют в беседе.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Рассматривают иллюстрации к стихотворениям.</p> <p>Заучивают наизусть отрывки из стихотворений.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя своими словами</p>

44.	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1	Знакомство с таким литературным жанром, как баллада. Раскрытие тему любви в балладе М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Баллада». Чтение отрывка «Описание моря». Выразительное чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Баллада»	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя. Отвечают на вопросы учебника	Участвуют в беседе с опорой на свои знания. Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Раскрывают тему любви в балладе М.Ю. Лермонтова. Определяют главную мысль
45.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»	1	Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Морская царевна». Выразительное чтение стихотворения. Объяснение смысла выражений: ушами прядет; лихие друзья. Чтение рассказа И. Андроникова о Лермонтове.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя. Отвечают на вопросы учебника	Отвечают на вопросы учебника. Читают выразительно, соблюдают интонацию. Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении
46.	Устное изложение по произведению Лермонтова	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами.	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Передают содержание авторского текста своими словами.

			Формирование умения определять главную мысль произведения		Определяют главную мысль произведения
47.	Н.В. Гоголь Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1	Сообщение учителя об истории создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н.В. Гоголя	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Отвечают на вопросы. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.В. Гоголя. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. В. Гоголя
48.	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	1	Разбор непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника. Чтение отрывка, где Ганна сравнивает звёзды на небе. Просмотр иллюстрации учебника к произведению. Чтение по ролям диалога Левко и Ганны	Отвечают на вопросы учебника. Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя. Читают по ролям	Объясняют значение незнакомых слов и выражений. Отвечают на вопросы учебника. Читают отрывки. Работают с иллюстрацией учебника. Читают по ролям диалог с соблюдением интонации
49.	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница»)	1	Разбор непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника. Выразительное чтение главы «Утопленница»	Отвечают на вопросы учебника. Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя	Объясняют значение незнакомых слов и выражений. Отвечают на вопросы учебника. Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя.

50.	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение»)	1	<p>Чтение описания старого пруда и дома на его берегу. Пересказ легенды, которую поведал Левко Ганне. Объяснение поведение отца Левко. Высказывание своего мнения, что в этой истории может быть правдой, а что – вымыслом. Просмотр репродукции картины А. И. Куинджи «Украинская ночь». Сравнение картины художника и описание ночи Гоголем. Чтение отрывка из повести, в котором описываются русалки. Инсценировка разговора Левко и головы с его подчиненными</p>	<p>Читают выборочно отрывки из произведения с помощью учителя. Пересказывают отрывок при помощи развернутого плана.</p>	<p>Читают выборочно отрывки из произведения. Пересказывают отрывок. Объясняют поведение героев произведения. Высказывают собственное мнение. Участвуют в инсценировке</p>
51.	Внеклассное чтение по произведению Н.В.Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)	1	<p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание своего мнения о прочитанном, выражение своего отношения к героям</p>	<p>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя</p>	<p>Пересказывают отрывки из прочитанных произведений. Используют элементы драматизации. Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими обучающимися Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p>

					Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы
52.	Работа по картине А.И. Куидже». Украинская ночь	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
53.	Н.А. Некрасов Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н.А. Некрасова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.А. Некрасова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. А. Некрасова
54.	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час»(отрывки)	1	Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Выяснение главной мысли стихотворения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	Раскрывают тему отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотносят события, описанные в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта.

			Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения		Объясняют, в чем заключается главная мысль стихотворения. Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение
55.	Н.А. Некрасов Поэма «Саша»	1	Устное словесное рисование. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Определение главной мысли. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения до слов: <i>«Враг уже мертвого топчет героя»</i>	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под руководством учителя	Используют метод «устное словесное рисование». Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Определяют главную мысль. Делят текст на части, озаглавливают части. Заучивают отрывки стихотворения наизусть
56.	Устное сочинение опозме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	1	Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Составление устного сочинения. Просмотр репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес».	Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении. Н. А. Некрасова при помощи учителя. Составляют устное сочинение с опорой на развернутый план под руководством учителя	Применяют метод «устное словесное рисование». Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Составляют устное сочинение

57.	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
58.	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Фета	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. А. Фета
59.	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	1	Заучивание стихотворения наизусть. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди». Прослушивание романса А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя. Прослушивают романс	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям

60.	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушканяня...»	1	Объяснение незнакомых слов. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Помню я: старушка няня...» Работа над средствами художественной выразительности. Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение Заучивание стихотворение наизусть. Ответы на вопросы по содержанию	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование». Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение. Заучивают стихотворение наизусть
61.	А.А. Фет. Стихотворение «Этотро, радость эта»	1	Объяснение незнакомых слов. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Это утро, радость моя» Работа над средствами художественной выразительности. Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение Заучивание стихотворение наизусть. Ответы на вопросы по содержанию	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование». Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение. Заучивают стихотворение наизусть
62.	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1	Обобщение знаний о произведениях и творчестве А. А. Фета. Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	Выполняют доступные интерактивные упражнения с помощью учителя	Выполняют интерактивные упражнения самостоятельно

63.	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям
64.	А.П. Чехов Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Чехова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.П. Чехов. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехов
65.	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник»	1	Объяснение непонятных слов и выражений. Чтение отрывка, где описывают персонажа Дениса. Чтение рассказа по ролям. Ответы на вопросы учебника	Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя. Отвечают на вопросы учебника	Читают выборочно отрывок произведения. Объясняют значение непонятных слов и выражений. Читают рассказ по ролям. Отвечают на вопросы учебника
66.	А.П. Чехов «Пересолил»	1	Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника.	Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя.	Объясняют значение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы учебника.

			<p>Рассматривание иллюстрации к рассказу А.П. Чехова «Пересолил».</p> <p>Словесное описание внешнего вида обоих персонажей рассказа.</p> <p>Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части.</p> <p>Пересказ рассказа</p>	<p>Отвечают на вопросы учебника.</p> <p>Описывают внешний облик обоих персонажей при помощи развёрнутого плана.</p> <p>Пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации и развёрнутый план</p>	<p>Описывают внешний облик обоих персонажей.</p> <p>Пересказывают рассказа, опираясь на план</p>
67.	Юмор и сатира в творчестве А. П.Чехова	1	<p>Определение понятия <i>юмор, сатира, ирония</i>.</p> <p>Упражнение «Из каких произведений отрывки».</p> <p>Сравнительный анализ рассказов А. П. Чехова.</p> <p>Зачитывание юмористических отрывков из рассказов А. П. Чехова</p>	<p>Читают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова доступные по содержанию.</p> <p>Пересказывают отрывки из рассказов А. П. Чехова по предварительно составленному плану</p> <p>Выполняют доступные упражнения.</p> <p>Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя самостоятельно.</p> <p>Пересказывают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова.</p> <p>Зачитывают отрывки из рассказов А. П. Чехова</p>
68.	Обобщающий урок «Творчество А. П.Чехова»	1	<p>Обобщение знаний по произведениям А.П. Чехова.</p> <p>Обсуждение образов и типов героев в рассказах А.П. Чехова.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество А.П. Чехова»</p>	<p>Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах А. П. Чехова при помощи учителя.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу</p>	<p>Обсуждают образы и типы героев рассказов А.П. Чехов.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу</p>

69.	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	1	Обсуждение произведения русской литературы XIX века. Рассказывание отрывков из произведений.	Читают и участвуют в обсуждении произведений русской литературы XIX века. Зачитывают отрывки из произведений выборочно	Читают и обсуждают произведения русской литературы XIX века. Пересказывают отрывки из произведений
70.	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века		Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века после предварительного разбора	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века самостоятельно
Из произведений русской литературы XX века - 50 часов					
71.	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	1	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XX века. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям	Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XX века с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя	Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XX века. Пересказывают отрывки из произведений писателей XX века своими словами. Отвечают на вопросы учителя
72.	А.М. Горький Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А.М. Горький. Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.М. Горького	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.М. Горького. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.

				Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. М. Горького.
73.	А.М. Горький «Песня о Соколе» (всокращении)	1	Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения А.М. Горького «Песня о Соколе». Чтение отрывка, в котором описывается водяной поток, море. Объяснение значения слова «седой», и словосочетания «львиный рёв». Называние слов, употребленных в переносном значении для характеристик моря и водяного потока	Отвечают на вопросы учебника по содержанию произведения при помощи учителя. Объясняют значение непонятных слов и выражений после предварительной подготовки. Выразительно читают рассказ. Заучивают наизусть небольшую отрывок	Отвечают на вопросы учебника по содержанию произведения. Находят ответы на вопросы в содержании произведения. Объясняют значение непонятных слов и выражений. Выразительно читают рассказ с соблюдением ритма и интонации
74.	А.М. Горький «Песня о Соколе» (всокращении)	1	Выразительное чтение рассказа с соблюдением ритма и интонации. Заучивание наизусть песню моря о погибшем Соколе со слов: « <i>Блестело море всё в ярком свете...</i> » - и до конца песни. Объяснение выражений: <i>«Рождённый ползать – летать не может! Безумство храбрых – вот мудрость жизни!»</i>	Читают отрывки из произведения в темпе, приближенном к темпу устной речи. Заучивают наизусть песню моря о погибшем Соколе с опорой на иллюстративный материал. Пересказывают произведение с опорой на развернутый план и иллюстративный материал	Заучивают наизусть прозаический отрывок из произведения. Отвечают на вопросы учителя по произведению. Составляют план пересказа, озаглавливают пункты плана. Пересказывают произведение с опорой на план

75.	В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта	1	Знакомить обучающихся с биографией и основными этапами творчества В. В. Маяковского. Беседа о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества В.В. Маяковского. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского
76.	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения В.В. Маяковского «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче». Определение основной мысли произведения. Пересказ содержания стихотворения. Определение жанра стихотворения. Чтение стихотворения выразительно с соблюдением пауз	Объясняют незнакомые слова и выражения при помощи учителя. Отвечают на вопросы учебника по содержанию. Определяют основную мысль произведения после предварительной подготовки. Пересказывают стихотворение с опорой на развёрнутый план. Читают стихотворение выразительно	Объясняют незнакомые слова и выражения. Отвечают на вопросы учебника по содержанию. Определяют основную мысль произведения. Пересказывают стихотворения Читают стихотворение выразительно
77.	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1	Вступительное слово учителя по теме урока. Чтение учителем стихотворения В. В. Маяковского. Групповая работа. 1 группа. Чтение и анализ стихотворения В.В. Маяковского «Юбилейное».	Слушают вступительное слово учителя. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывки из стихотворения. Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворения.	Слушают вступительное слово учителя. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы своими словами Зачитывают отрывки из стихотворения.

			<p>Ответы на вопросы. Чтение отрывков про А. С. Пушкина из стихотворения В. В. Маяковского «Юбилейное».</p> <p>2 группа. Чтение и анализ стихотворения В. В. Маяковского «Сергею Есенину». Чтение отрывков из стихотворения.</p>	<p>Выполняют анализ стихотворения с помощью учителя</p>	<p>Выполняют анализ стихотворения самостоятельно</p>
78.	<p>Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова</p>	1	<p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.</p> <p>Работа в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p>	<p>Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту</p> <p>участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания</p>	<p>Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом</p> <p>Работают в парах, командах.</p> <p>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям</p>
79.	<p>М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы</p>	1	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой.</p> <p>Беседа о знакомых произведениях М.И. Цветаевой</p>	<p>Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.</p> <p>Читают отрывки из текста.</p> <p>Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой.</p> <p>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях М.И. Цветаевой</p>

80.	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»	1	Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» наизусть. Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Прослушивание романа на слова стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась»	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя. Прослушивают романс	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям
81.	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1	Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера ещё в глаза глядел» наизусть. Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера ещё в глаза глядел». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера ещё в глаза глядел». Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Раскрывают тему несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой

82.	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	1	Формирование навыка устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям. Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки зрения на освещаемую тему. Обучение приводить аргументы	Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям под контролем учителя	Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
83.	К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества К.Г. Паустовского. Беседа о знакомых обучающимся произведениях К.Г. Паустовского	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества К.Г. Паустовского. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского
84.	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть	1	Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Чтение отрывка «Почему баба Ганя не дала брату в руки изделия из хрусталя?». Пересказ содержания письма, которое продиктовала бабка Ганя	Читают отрывки из произведения. Находят ответы на вопросы учителя в тексте произведения, зачитывают их. Пересказывают содержание письма с опорой на развёрнутый план	Зачитывают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Пересказывают содержание письма

85.	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть	1	Чтение отрывка «Как дед отозвался о бабке Гане». Чтение отрывка, где описывается внук бабки Гани. Определение основной идеи рассказа. Чтение отрывка «Описание природы». Пересказ рассказа по плану	Читают отрывки произведения. Участвуют в определении основной идеи рассказа. Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план	Зачитывают отрывки из произведения. Определяют основную мысль произведения. Пересказывают рассказ по плану
86.	Обобщающий урок по творчеству К. Паустовского	1	Обобщение знаний по произведениям К. Паустовского. Обсуждение образов и типов героев в рассказах К. Паустовского. Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество К. Паустовского»	Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах К. Паустовского при помощи учителя. Выполняют самостоятельную работу	Обсуждают образы и типы героев рассказов К. Паустовского. Выполняют самостоятельную работу
87.	Устное изложение по произведению К. Паустовского	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развёрнутый план	Излагают текст, располагают смысловые части текста в соответствии с планом. Анализируют текст. Передают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения

88.	С. А. Есенин Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Беседа о знакомых произведениях С. А. Есенина	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина
89.	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...»	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Нивы сжаты...». Выразительное чтение стихотворения. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С А Есенина. Заучивание стихотворения наизусть	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения при помощи учителя. Выразительно читают стихотворение. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают стихотворение. Учат стихотворение наизусть. Раскрывают тему красоты русской природы и любви к родной земле.
90.	Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»	1	Составление устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям с использованием картины В.Д. Поленова «Ранний снег». Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки зрения на освещаемую тему	Сочиняют устно по развёрнутому плану, опорным словам, словосочетаниям	Составляют сочинение устно по плану, опорным словам, словосочетаниям. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
91.	С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1	Раскрытие темы любви в поэзии С. А. Есенина. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Раскрывают тему любви в поэзии С.А. Есенина. Сопоставляют истории, описанные в стихотворении

			С.А. Есенина «Собаке Качалова». Выразительное чтение стихотворения	Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении	с реальными историями из жизни С.А. Есенина
92.	Обобщающий урок «Творчество С.А.Есенина»	1	Просмотр видеороликов «Жизнь и творчество С. А. Есенина». Запись основных дат жизни и творчества писателя. Рассказ учителя «Интересные факты жизни и творчества С.А. Есенина». Запись в тетради в виде таблицы тем есенинской лирики. Анализ тематических блоков	Участвуют в беседе. Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворений. Читают отдельные строки из стихотворений. Работают в тетраде	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Зачитывают наизусть строки из стихотворений С. А. Есенина. Записывают в тетради основные даты жизни и творчества писателя. Участвуют в обсуждении
93.	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины»	1	Анализ прочитанных произведений. Выражение своего отношения к творчеству поэта и его стихам. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтения стихотворения наизусть. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с иллюстративным материалом Работают в парах, командах. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного

94.	М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова. Беседа о знакомых произведениях М.А. Шолохова. Просмотр презентации «история создания рассказа»	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. А. Шолохова
95.	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении)	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Чтение 1 части рассказа. Ответы на вопросы по содержанию 1 части рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Просмотр отрывков из фильма С Бондарчука, снятого на основе рассказа «Судьба человека». Пересказ 1 части рассказа	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Пересказывают отрывок из произведения с опорой на развёрнутый план	Объясняют значение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Составляют план второго отрывка «Побег из плена» и пересказывают его по плану. Объясняют авторскую позицию
96.	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)	1	Составление плана второго отрывка «Побег из плена» и пересказывание его содержания по плану. Объяснение авторской позиции: почему М. Шолохов назвал рассказ «Судьба человека», а не «Судьба Андрея Соколова». Просмотр отрывков из фильма режиссёра С. Бондарчука,	Читают в темпе, приближенном к темпу устной речи доступные по содержанию отрывки. Выбирают заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных с помощью учителя. Участвуют в коллективном составлении словесно –	Читают вслух правильно, бегло и осознанно. Отвечают на вопросы своими словами и словами автора. Самостоятельно разделяют рассказ на части, озаглавливают каждую часть.

			снятого на основе этого рассказа	логического плана прочитанного текста. Определяют главных героев произведения. Составляют характеристику героев с помощью учителя	Пересказывают текст по плану
97.	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»	1	Закрепление знаний обучающихся о рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»	Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя	Участвуют в конкурсах, викторинах
98.	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста Передача содержания авторского текста своими словами Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом под руководством учителя	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Анализируют текст. Переделяют содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
99.	Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Е. И. Носова. Беседа о знакомых произведениях Е.И. Носова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Е.И. Носова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Е. И. Носова
100	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные	Пересказывают отрывки произведения. Работают с иллюстративными

	хорошее»				
--	----------	--	--	--	--

			<p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.</p> <p>Работа в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p>	<p>задания по прочитанному тексту</p>	<p>материалом, в том числе выполненным самими учащимися работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p>
101	<p>Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть</p>	1	<p>Объяснение значения непонятных слов и выражений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб».</p> <p>Составление характеристики Чанга. Запись её после коллективного обсуждения.</p> <p>Выражение отношения к вопросу, который задал автор хозяину Чанга.</p> <p>Раскрытие основной мысли рассказа</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Составляют характеристику Чанга, записывают её после обсуждения.</p> <p>Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга под контролем учителя.</p> <p>Раскрывают основную мысль рассказа после предварительного разбора произведения</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Составляют характеристику Чанга, записывают её.</p> <p>Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга.</p> <p>Раскрывают основную мысль рассказа</p>
102	<p>Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть</p>	1	<p>Объяснение значения непонятных слов и выражений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб».</p> <p>Составление характеристики Чанга. Запись её после коллективного обсуждения.</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Составляют характеристику Чанга, записывают её после обсуждения.</p> <p>Выражают отношение к вопросу, который задал</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Составляют характеристику Чанга, записывают её.</p> <p>Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга.</p>

			Выражение отношения к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. Раскрытие основной мысли рассказа	автор хозяину Чанга под контролем учителя. Раскрывают основную мысль рассказа после предварительного разбора произведения	Раскрывают основную мысль рассказа
103	Письменное изложение порассказу Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Анализируют текст. Переделяют содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
104	Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
105	Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Н. М. Рубцова. Беседа о знакомых произведениях Н.М. Рубцова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.М. Рубцова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся

					произведениях Н. М. Рубцова
106	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина». Выразительное чтение стихотворения. Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова.	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений при помощи учителя. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Объясняют значение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Выразительно читают стихотворение. Раскрывают тему Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова
107	Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
108	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (всокращении)	1	Беседа по произведению Н.М. Рубцова «Русский огонёк» с опорой на иллюстративный материал. Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Русский хлеб». Обсуждение основных черт характера старой женщины.	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений с помощью развёрнутого плана. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал. Читают выразительно с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Раскрывают позицию автора. Объясняют значение непонятных слов

			Заучивание отрывков из произведения Н.М. Рубцова «Русский хлеб» наизусть		и выражений. Раскрывают основные черты характера старой женщины
109	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня»	1	<p>Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Зимняя песня».</p> <p>Чтение озвученных мыслей отсутствующего собеседника и ответы на эти мысли самого автора.</p> <p>Выделение определений, которыми автор пользуется для создания образов плохого и хорошего в жизни.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня» наизусть</p>	<p>Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений после предварительного разбора.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст.</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.</p> <p>Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц</p>	<p>Читают выразительно и с соблюдением интонации.</p> <p>Отвечают на вопросы по произведению.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова и выражения, объясняют их значение.</p> <p>Используют средства художественной выразительности.</p> <p>Выделяют основную мысль стихотворения.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>
110	Обобщающий урок по творчеству Рубцова	1	<p>Обобщение знаний по произведениям Н. М. Рубцова.</p> <p>Обсуждение образов и типов героев в рассказах Н. М. Рубцова.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество Н. М. Рубцова»</p>	<p>Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах Н.М. Рубцова при помощи учителя.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу</p>	<p>Обсуждают образы и типы героев рассказов Н. М. Рубцова.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу</p>

111	Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Ковалья	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю. Ковалья. Беседа о знакомых произведениях Ю. Ковалья	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Ю. Ковалья. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Ю. Ковалья
112	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Чтение отрывка про рынок. Ответы на вопросы. Чтение и анализ отрывка «Как Вася торговался с мужиком...». Чтение и анализ сцены «торг по ролям...». Выделение главной мысли произведения Озаглавливание части рассказа. Пересказ	Читают выразительно 1-ю главу произведения. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Пересказывают произведение после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа
113	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4	1	Объяснение выражения «Лопух лопухом». Чтение отрывков о том, где говорится вначале о гордости Васи за свою покупку, а затем о его разочаровании. Рассказывание о переживаниях Васи по поводу своей неудачной покупки.	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану.

			Чтение описания ночи. Озаглавливание части рассказа. Пересказ		Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа
114	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» гл. 5, 6, 7	1	Ответы на вопросы по произведению Ю. Ковалья «Приключения Васи Куралесова». Описание внешнего вида пса и его поступков в первый день в деревне. Рассказ о том, как изменяется отношение Васи к собаке. Пересказ произведения Ю. Ковалья «Приключения Васи Куралесова» по плану	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Отвечают на вопросы по произведению. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Используют метод словесного рисования. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа
115	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» (дополнительная литература)	1	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа Ю. Ковалья «Приключение Васи Куралесова». Выборочное чтение отрывков из произведения. Составление характеристик персонажей.	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану.

			<p>Озаглавливание части рассказа, пересказывание по плану. Объяснение сложных для понимания слов и выражений. Выявление смешного и комичного в произведении. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение рассказа Ю. Коваля «Приключение Васи Куролесова»</p>		<p>Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа</p>
116	<p>Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года</p>	1	<p>Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают отрывки из текста в течение 1 минуты</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают отрывки из текста в течение 1 минуты</p>
117	<p>Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстого «Севастопольские рассказы»</p>	1	<p>Ознакомление с произведениями, описывающими военный опыт Л. Н. Толстого. Изучение художественного своеобразия батального жанра. Работа с терминами и новыми понятиями. Анализ исторической обстановки в середине 19 века. Чтение отрывка из письма хирурга Н. И. Пирогова жене, написанного в 7 апреля 1855 г. Чтение отрывка «Севастополь в декабре месяце», «Севастополь</p>	<p>Читают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы учителя после предварительного разбора. Объясняют незнакомые слова и выражения с опорой на наглядность. Пересказывают отдельные отрывки с опорой на развернутый план. Участвуют в инсценировке эпизода</p>	<p>Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям. Участвуют в инсценировке эпизода</p>

			в мае», «Севастополь в августе». Инсценировка эпизода из рассказа «Севастополь в мае»		
118	Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
119	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1	Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века после предварительного разбора	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века самостоятельно
Из произведений зарубежной литературы – 14 часов					
120	Обзорный урок. Зарубежные писатели	1	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии зарубежных писателей. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям	Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений зарубежных писателей с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя	Читают отдельные отрывки из биографии зарубежных писателей. Пересказывают отрывки из произведений зарубежных писателей своими словами. Отвечают на вопросы учителя

121	Роберт Луис Стивенсон Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (всокращении)	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Роберта Луиса Стивенсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Роберта Луиса Стивенсона	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Роберта Луиса Стивенсона. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Роберта Луиса Стивенсона
122	Устное изложение попроизведению «Вересковый мёд»	1	Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловой анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя	Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям. Объясняют, в чем заключается основная мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
123	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю.Коваля	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (спомощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя). Участвуют в коллективном обсуждении

			Коллективное обсуждение произведения	Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	
124	Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста Сетона-Томпсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Эрнеста Сетона-Томпсона	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста-Сетона Томпсона. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Эрнеста Сетона Томпсона
125	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть	1	Объяснение сложных для понимания слов и выражений: <i>бультерьер, джинджерснап, гончие, волкодав, кайот</i> . Чтение отрывка «Первое знакомство автора со щенком». Ответы на вопросы по содержанию произведения. Характеристика главных качеств пород собак. Чтение по ролям разговора братьев Пенруф и их отца. Работа с иллюстрацией учебника.	Читают выборочно отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора. Работают с иллюстрацией учебника. Читают отрывки по ролям на доступном материале. Пересказывают 1 часть произведения с опорой на развёрнутый план после предварительного разбора	Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративным материалом. Озаглавливают части, пересказывают по плану. Читают отрывки по ролям. Пересказывают 1 часть произведения

			<p>Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению. Озаглавливание 1 части произведения. Пересказ 1 части произведения</p>		
126	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1	<p>Объяснение сложных для понимания слов и выражений: <i>бультерьер, джинджерснап, гончие, волкодав, кайот</i>. Чтение отрывка «Как вёл себя Снап на ферме Пенруфа». Ответы на вопросы по содержанию произведения. Чтение по ролям отрывков из произведения. Работа с иллюстрацией учебника. Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению. Озаглавливание 2 части произведения. Пересказ 2 части произведения</p>	<p>Читают выборочно отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора. Работают с иллюстрацией учебника. Читают отрывки по ролям на доступном материале. Пересказывают 2 часть произведения с опорой на развёрнутый план после предварительного разбора</p>	<p>Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративным материалом. Озаглавливают части, пересказывают по плану. Читают отрывки по ролям. Пересказывают 2 часть произведения</p>
127	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3		<p>Чтение по ролям. Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению. Озаглавливание 3 части рассказа. Составление плана пересказа. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Пересказ рассказа по плану</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам</p>

128	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом после предварительного разбора с опорой на иллюстративный материал	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Анализируют текст. Переделывают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
129	Джеральд Даррелл Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Даррелла. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Джеральда Даррелла	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Даррелла. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Джеральда Даррелла
130	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть	1	Выполнение теста по биографии Джеральда Даррелла. Объяснение сложных для понимания слов и выражений: <i>аристократ, интеллигент</i> . Ответы на вопросы по произведению.	Зачитывают отрывки из произведения. Выполняют тест по биографии автора под контролем учителя. Отвечают на вопросы по произведению после предварительного разбора	Объясняют незнакомые слова и выражения. Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративными

			<p>Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли. Сравнительная характеристика Питера и Билла. Выборочное чтение отрывков из произведения. Составление плана пересказа</p>		<p>материалом. Составляют план пересказа рассказа. Выборочно читают отрывки из произведения. Выполняют тест по биографии самостоятельно</p>
131	<p>Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть</p>		<p>Выполнение кроссворда по 1 части произведения. Ответы на вопросы по произведению. Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли. Сравнительная характеристика Питера и Билла. Выборочное чтение отрывков из произведения. Пересказывание произведения</p>	<p>Зачитывают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по произведению после предварительного разбора. Решают кроссворд с помощью учителя. Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план и иллюстрации</p>	<p>Объясняют незнакомые слова и выражения. Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративным материалом. Составляют план пересказа рассказа. Выборочно читают отрывки из произведения. Решают кроссворд самостоятельно. Пересказывают произведение по плану</p>
132	<p>Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть</p>	1	<p>Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих детей. Рассматривают иллюстрации. Выделение в тексте трудные для понимания и незнакомые</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им.</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Читают по ролям</p>

			слова и выражения. Чтение по ролям	Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	
133	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1	Составление плана сравнительной характеристики. Ответы на вопросы. Беседа Чтение отрывков, в которых описывается Питер и Билли. Составление сравнительной характеристики Питера и Билли	Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают их. Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли. Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли с опорой на развёрнутый план	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли. Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли самостоятельно
134	Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману	1	Знакомство с жизнью и творчеством французского писателя Ж. Верна. Работа с географической картой. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выборочное чтение произведения. Чтение по ролям произведения. Просмотр фильма Ж. Верна «Таинственный остров». Выполнение теста по произведению Ж. Верна «Таинственный остров»	Читают выборочно отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора. Участвуют в беседе по произведению. Выполняют тест по произведению под контролем учителя. Пересказывают отдельные отрывки из произведения с опорой на развёрнутый план	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с иллюстративным материалом. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают свое мнение от прочитанного, выражать свое отношение к героям. Выполняют тест по произведению самостоятельно

135	Просмотр эпизодов из фильма «Таинственный остров»	1	Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы
136	Заключительный урок.	1	Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника

Рабочая программа по предмету Информатика

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета Информатика

23.2.1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

23.2.2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованное файлов и папок.

23.2.3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Предметные результаты

23.3.1. Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

23.3.2. Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа

определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания

рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и

тела (куб, шар, параллелепипед);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в

разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы

по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить

обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к общению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических

фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Реализация воспитательного потенциала
1.	Повторение	12	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и природной и социальной частей

3.	Проценты	28	2	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1	сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2	сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
	Итого:	102	8	

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала,

овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Цель: овладение знаниями и умениями, формирование личностных качеств гражданина, подготовка учащихся с нарушениями интеллекта к жизни, социально - трудовая и правовая адаптация ребенка

Основными *задачами* курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Общая характеристика учебного предмета «Мир истории. История Отечества»

Данный курс Истории России на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности учащихся. В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не, только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старших классов позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника История Отечества для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в

интеллектуальном развитии. Программа направлена всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

Наглядные - наблюдение, демонстрация.

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний.

Методы повторения, закрепления знаний.

Методы применения знаний.

Методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультимедиа, музыкальные фрагменты.

На уроках истории учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

(2 ч. в неделю)

Повторение.

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование

нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации.

Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2,

артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры

в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал Повторение за год

Основные требования к знаниям, умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;

- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, и национальных героев.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету

Личностные результаты

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
-
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
 - участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе;
 - оформлять свои мысли в устной речи;
 - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.
 - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
 - корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.
 - планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
 - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
 - ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Предметные результаты.

- Первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России.

- Умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п.	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
1	Россия в начале XX века	11	Беседа. Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности
2	Россия в 1917 – 1920 годах	9	Беседа. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей

			<p>Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p>
3	СССР в 20 – 30-е годы XX века	11	<p>Беседа. Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p>
4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	15	<p>Беседа. Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод</p>

			и законных интересов других людей
5	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	15	Беседа. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
6	Новая Россия в 1991 – 2011 годах	7	Беседа. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
	итого	68	

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

познакомить с культурой и бытом разных народов;

показать особенности взаимодействия человека и природы;

помочь усвоить правила поведения в природе;

содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

□ название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1		Беседа, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
2.	Западная Европа	6	1	Беседа, умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3.	Южная Европа	3		Дискуссия, излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий
4	Северная Европа	3		Беседа, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
5	Восточная Европа	12	1	Беседа, воспитание уважительного отношения к культуре других народов, к их материальным и духовным ценностям
6.	Центральная Азия	5	1	Беседа, воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов, к их материальным и духовным ценностям
7.	Юго-Западная Азия	7	1	Беседа, излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий
8	Южная Азия	2		Беседа, рассмотрение вопросов истории, этнографии,

				национальных и региональных культурных традиций народов других стран
9	Восточная Азия	5	1	Беседа, излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям
10	Юго-Восточная Азия	3		Беседа, умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
11	Россия (повторение)	6	1	Беседа, рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств
12	Свой край. Вологодская область.	15	1	Беседа, осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края
	Итого	68	7	

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
 - формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем;
 - формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
 - развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:
- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
 - учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
 - формировать навыки правильного поведения в природе;
 - научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
 - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
 - описывать особенности состояния своего организма;
 - знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой

и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ: Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания всего изученного программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ
(лабораторных работ) обучающихся по биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
 - частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета

«Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Название раздела	Кол – во часо в	Контро льные работы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
1	Введение	1		Беседа. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1	Беседа. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках
3	Опора и движение	1 0	1	Беседа. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений

4	Кровообращение	8	1	Беседа. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части
5	Дыхание	8	1	Беседа. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
6	Питание и пищеварение	10	1	Беседа. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
7	Выделение	3	1	Беседа. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8	Покровы тела	6	1	Беседа. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
9	Размножение и развитие	9	1	Беседа. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих

				возрасту ценностей и социальных ролей
10	Нервная система	4	1	Беседа. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха
11	Органы чувств	6	1	Беседа. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям
12	Повторение	1		Беседа. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
	Итого:	6 8	1 0	

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело»)

составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 272 часов в год (8 часов в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Столярное дело» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- закрепление знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о трудовом законодательстве;
- формирование знаний о изоляционных и смазочных материалах, кровельных и облицовочных материалах, фанера и древесных плитах, мебельной фурнитуре и крепежных изделиях, механизации и автоматизации мебельного производства;
- закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву;
- отработка умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление умений выполнять соединение врезкой, угловое

концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

I. Планируемые результаты освоения рабочей программы

по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;

- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

– в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает:

- знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
- изучение промышленной технологии основных изделий мебельного производства;
- знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;

- знакомство со всеми видами столярных операций;
- знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
- изучение охраны труда и технику безопасности на столярном мебельном производстве;
- выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
- знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
- изучение способы настила линолеума.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Художественная отделка столярных изделий	6 0	1
2	Изготовление моделей мебели	3 3	1
3	Трудовое законодательство	10	
4	Плотничные работы	2 2	1
5	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	10	
6	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	1 2	1
7	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	3 8	1
8	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	8	
9	Столярные и плотничные ремонтные работы	1 4	

10.	Изоляционные и смазочные материалы	7	1
11.	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	8	
12.	Изготовление секционной мебели	3 6	1
13.	Кровельные и облицовочные материалы	5	
14.	Фанера и древесные плиты	9	
	Итого	2 7 2	8

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Художественная отделка столярных изделий – 60 часов					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-5	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	3	Повторение видов инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторение правил хранения инструментов и уход за ними. Повторение правил экономного расходования материалов. Подготовка инструментов к работе, правильный уход за ними. Экономный расход материалов	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью учителя	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Повторяют правила экономного расходования материалов. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними. Экономно расходуют материалы

6-8	Художественная отделка столярных изделий	3	Знакомство с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомство с эстетическими требованиями к изделию. Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознавание разных видов отделки	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки с помощью учителя	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки
9-10	Материал для маркетри	2	Знакомство с материалом для маркетри. Повторение: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомство с окрашиванием ножевой фанеры. Различение оттенков цвета, текстуры древесины разных пород. Подбор материала для конкретного изделия	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Подбирают материал для конкретного изделия с помощью учителя	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных пород. Подбирают материал для конкретного изделия
11-13	Инструменты для художественной отделки изделия	3	Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомство с правилами безопасной работы	Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Знакомятся с правилами безопасной работы	Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомятся с правилами безопасной работы

14-15	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2	Знакомство с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомство с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомство со способами перевода рисунка на изделие. Перевод рисунка на изделие	Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Переводят рисунок на изделие с помощью учителя	Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие. Переводят рисунок на изделие
16-20	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	5	Повторение организации рабочего места. Знакомство с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора с помощью учителя	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора
21-22	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия	2	Знакомство с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Знакомство с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составление плана изготовления изделия в коллективной беседе	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентируются по чертежу. Выполняют технический рисунок. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе

23-30	Изготовлены коробки. Изготовление деталей коробки	8	<p>Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пиленнии, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пиленнии, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пиленнии, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>
31-36	Соединение деталей коробки	6	<p>Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры</p>

				фанеры с помощью учителя	
37-40	Соединение крышек рамки	4	Повторение соединения рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	Повторяют соединение рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель
41-42	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2	Повторение правил разметки, от которой зависит качество готового изделия Разметка штапиков и геометрического рисунка	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок с помощью учителя	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок
43-46	Нарезание заготовок для маркетри	4	Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы. Повторение видов инструментов для маркетри. Повторение приемов работ для выполнения маркетри. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур	Организируют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы с помощью учителя. Нарезают штапики с помощью учителя.	Организируют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы. Нарезают штапики. Нарезают геометрические фигуры

				Нарезают геометрические фигуры с помощью учителя	
47-49	Набор на бумагу геометрического орнамента	3	Повторение правил перевода рисунка на бумагу. Повторение правил набора рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент с помощью учителя	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент
50-52	Наклеивание набора изделия	2	Повторение правил безопасной работы с клеем. Наклеивание набора на изделие. Знакомство с техническими требованиями к выполнению данной операции	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие с помощью учителя.	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению данной операции
53-55	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	3	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхность изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхность изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу

56-58	Основы пожарной безопасности	3	Знакомство с причинами возникновения пожара. Знакомство с мерами предупреждения пожара. Повторение правил пользования электронагревательными приборами. Оценивание противопожарного состояния мастерской	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью учителя	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской
59-60	Действия при пожаре	2	Повторение правил поведения при пожаре. Повторение номера вызова пожарной команды. Знакомство с использованием первичных средств пожаротушения. Повторение путей эвакуации. Повторение оказания первой помощи пострадавшим	Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим	Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим
Изготовление моделей мебели -33 часа					
61-62	Общие сведения о мебельном производстве	2	Знакомство с общими сведения о мебельном производстве. Повторение видов мебели. Знакомство с предприятиями, выпускающие мебель.	Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели.	Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели.

			<p>Знакомство с профессиями мебельного производства. Определение вида мебели по рисунку и образцу</p>	<p>Знакомятся с предприятиями , выпускающие мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу</p>
63-64	Виды мебели	2	<p>Знакомство с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомство с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая). Определение вида мебели по рисунку</p>	<p>Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели по рисунку с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели по рисунку</p>
65-66	Детали и элементы столярных изделий	2	<p>Знакомство с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка,</p>	<p>Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц</p>	<p>Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка,</p>

			фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определение элементов столярных изделий по образцу или рисунку	(четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью учителя	фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку
67-68	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	2	Повторение правил изготовления чертежа. Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Определение по чертежу способ соединения деталей	Повторяют правила изготовления чертежа. Определяют по чертежу способ соединения деталей с помощью учителя	Повторяют правила изготовления чертежа. Изучают чертежи изготовления деталей изделий. Определяют по чертежу способ соединения деталей
69-70	Изучение сборочных чертежей изделия	2	Повторение видов чертежей. Изучение сборочных чертежей изделий. Определение деталей изделия. Составление последовательности изготовления изделия	Повторяют виды чертежей. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия с помощью учителя	Повторяют виды чертежей. Изучают сборочные чертежи изделий. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия
71-73	Выбор изделия и составление плана его изготовления	3	Повторение видов чертежей и технических рисунков. Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе	Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе с помощью учителя	Повторяют виды чертежей и технических рисунков. Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе

74-77	Выполнение заготовительных операций	4	Повторение правил черновой и чистой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание	Повторяют правила черновой и чистой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание с помощью учителя	Повторяют правила черновой и чистой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание
78-82	Разметка и обработка деталей изделия	5	Повторение видов инструментов для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций	Обрабатывают детали изделия с помощью учителя.	Повторяют виды инструментов для разметки. Размечают детали по заданным размерам. Обрабатывают детали изделия. Знают требования к качеству выполняемых операций
83-86	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия	4	Повторение правил подгонки деталей, узлов изделия. Выполнение подгонки деталей, узлов изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия. Соблюдают требования к качеству выполняемых операций.
87-88	Сборка узлов изделия «насухо»	4	Повторение правил сборки «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий. Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия «насухо»	Подгоняют детали и комплектующие изделия с помощью учителя. Собирают узлы изделия «насухо».	Повторяют правила сборки «насухо». Подгоняют детали и комплектующие изделия. Собирают узлы изделия «насухо».

				Собирают изделие «насухо» с помощью учителя	Собирают изделие «насухо»
89-90	Сборка изделия наклеив	2	Повторение видов клея. Подбор клея для конкретного изделия. Повторение правил сборки изделия на клей. Сборка изделия на клей	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей с помощью учителя	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей
91-93	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Тест	3	Повторение техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторение правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями. Знакомство с критериями оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют технику отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями. Знакомятся с критериями оценки качества изделия. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Трудовое законодательство-10 часов					
94-96	Прием и увольнение с работы	2	Знакомство с порядком приема и увольнения с работы. Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы

			на малых предприятиях региона. Знакомство с трудовым договором, его содержание. Написание заявления о приеме на работу	увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу с помощью учителя	на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу
97-98	Права и обязанности рабочих	2	Знакомство с правами и обязанностями рабочих. Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы
99	Виды оплаты труда	1	Знакомство с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда
100-101	Охрана труда на предприятиях	2	Знакомство с охраной труда на предприятиях. Знакомство с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомство с инструктажем работников по охране труда. Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда

102	Трудовая и производственная дисциплина	1	<p>Знакомство с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнение трудовой и производственной дисциплины. Знакомство с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомство с порядком разрешения трудовых споров. Знакомство с выходными и праздничными днями. Расчет количество выходных и праздничных дней в году</p>	<p>Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнивают трудовую и производственную дисциплины. Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров. Знакомятся с выходными и праздничными днями. Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнивают трудовую и производственную дисциплины. Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров. Знакомятся с выходными и праздничными днями. Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году</p>
103	Труд молодежи	1	<p>Знакомство с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомство с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.</p>	<p>Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на</p>	<p>Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на</p>

			Знакомство с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	производственно мпредприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	производственно мпредприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья
Плотничные работы-22 часа					
104-105	Плотничные работы.Теска древесины	2	Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомство с инструментами для плотничных работ. Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности
106-108	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	2	Знакомство с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверка правильности насадкитопорища, заточка и правка топора на точиле и бруске	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорщица, затачивают и правят топор на точиле и бруске с помощью учителя	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорщица, затачивают и правят топор на точиле и бруске
109-111	Технология тескибревен	3	Знакомство с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.

			<p>Знакомство с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Оттеска кромок досок</p>	<p>Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром. Тешут бревна на канты. Оттесывают кромки досок</p>
112-114	Выборка четвертей пазов	2	<p>Знакомство с последовательностью выполнения технологической операции. Знакомство с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомство с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>	<p>Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции. Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>	<p>Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции. Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>
115-117	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	3	<p>Знакомство с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Знакомство с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.</p>	<p>Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения</p>	<p>Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.</p>

			Выполнение образцов соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом	операции соединения бревна и бруска с помощью врубок. Выполняют образцы соединения бревна и бруска под углом	Выполняют образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом
118-119	Сплачивание доски бруска в щит	2	Знакомство с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивание доски и бруска в щит (делянки) в щит на образце. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце с помощью учителя	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце. Соблюдают технологические требования к качеству выполненной операции
120-122	Дисковая электропила: устройство, прием ыработы	3	Знакомство с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой
123-125	Электрорубанок: устройство, прием ыработы. Тест	3	Знакомство с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-10 часов

126-128	Хвойные и лиственные лесоматериалы	3	Повторение хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомство с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполнение обмера лесоматериалов и запись в тетради	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов с помощью учителя и записывают в тетради	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов и записывают в тетради
129-130	Ассортимент пиломатериалов и досок	2	Знакомство с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обалпол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку	Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обалпол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку с помощью учителя	Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обалпол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку
131	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1	Знакомство с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определение вида заготовки по образцу	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу с помощью учителя	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу

132	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1	Знакомство с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определение фрезерованных деревянных изделий по образцам	Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам с помощью учителя	Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам
133-134	Материалы и изделия для настилки пола	2	Знакомство с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определение вида материала и изделий для настилки пола по образцам	Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам с помощью учителя	Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам
135	Виды паркета	1	Знакомство с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определение вида паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку	Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по	Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку

				образцу и рисунку спомощью учителя	
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-12 часов					
136- 137	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	2	Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомство с материалами для их изготовления. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с характеристико йстроительных инструментов, приспособлений ,инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомятся с материалами для их изготовления	Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомятся с материалами для их изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения
138- 139	Знакомство	с 2	Знакомство с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Знакомство с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательност ьвыполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций

140-141	Подбор материала и его раскрой	2	Повторение правил разметки. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Изготовление черновой заготовки	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку с помощью учителя	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку
142-147	Изготовление изделия. Тест	6	Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполнение обрабатывающих и отделочных операций	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью учителя	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции
Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-38 часов					
148-149	Шпон: виды, свойства, производство	2	Знакомство с назначением облицовки столярного изделия. Знакомство со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определение вида шпона по образцам	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона.	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определяют вид шпона по образцам

				Определяют вид шпона по образцам с помощью учителя	
150-151	Технология облицовки поверхности шпоном	2	Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомство с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия	Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью учителя	Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия
152-155	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	4	Знакомство с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомство с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомство с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполнение облицовки поверхности шпоном (на отходах материала). Снятие свесов и гуммированной ленты	Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).	Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала). Снимают свесы и гуммированную ленту

				Снимают свесы и гуммированную ленту с помощью учителя	
156-159	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	4	<p>Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определение вида облицовочного материала</p> <p>Знакомство с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.</p> <p>Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала)</p>	<p>Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала) с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала.</p> <p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Знакомятся с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала)</p>
160-161	Знакомство с	2	<p>Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомство со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Чтение сборочных чертежей.</p> <p>Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>	<p>Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>	<p>Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Читают сборочные чертежи.</p> <p>Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>

162-167	Изготовление навесной книжной полки	6	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки. Повторение правил разметки, размера припусков на обработку. Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Выпиливание деталей полочки	Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку. Выпиливают детали полочки с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки. Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку. Выпиливают детали полочки
168-173	Облицовка поверхности деталей пленкой	6	Повторение правил облицовки пленкой. Облицовка поверхности деталей пленкой. Обработка лицевых кромок	Повторяют правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой с помощью учителя. Обрабатывают лицевую кромку с помощью учителя	Повторяют правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой. Обрабатывают лицевую кромку
174-179	Сборка изделия «насухо»	6	Повторение правил сборки мебели. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо»	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы с помощью учителя. Собирают изделие «насухо» с помощью учителя	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы. Собирают изделие «насухо»

180-185	Окончательная отделка книжной полки. Тест	6	<p>Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки.</p> <p>Окончательная отделка книжной полки.</p> <p>Установка задней стенки.</p> <p>Застрагивание и зачистка выступающих кромок.</p> <p>Установка ушек заподлицо с задней стенкой.</p> <p>Установка направляющих полозков для стекол.</p> <p>Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции</p>	<p>Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки.</p> <p>Устанавливают заднюю стенку.</p> <p>Застрагивают и зачищают выступающие кромки с помощью учителя.</p> <p>Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.</p> <p>Устанавливают направляющие полозки для стекол с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки.</p> <p>Окончательно отделывают книжную полку.</p> <p>Устанавливают заднюю стенку.</p> <p>Застрагивают и зачищают выступающие кромки.</p> <p>Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.</p> <p>Устанавливают направляющие полозки для стекол.</p> <p>Соблюдают технологические требования к качеству выполненной операции</p>
Мебельная фурнитура и крепежные изделия-8 часов					
186-189	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	4	<p>Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).</p> <p>Знакомство с видами петель.</p> <p>Выполнение соединения деталей с помощью петель</p>	<p>Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).</p> <p>Знакомятся с видами петель.</p> <p>Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).</p> <p>Знакомятся с видами петель.</p> <p>Выполняют соединение деталей с помощью петель</p>

190-193	Фурнитура для для неподвижного соединения сборочных единиц	4	<p>Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).</p> <p>Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.</p> <p>Выполнение соединения деталей с помощью стяжек.</p> <p>Установка мебельного замка.</p> <p>Прикрепления ручки</p>	<p>Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).</p> <p>Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.</p> <p>Прикрепляют ручку с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).</p> <p>Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.</p> <p>Выполняют соединение деталей с помощью стяжек.</p> <p>Устанавливают мебельный замок.</p> <p>Прикрепляют ручку</p>
Столярные и плотничные ремонтные работы-14часов					
194-195	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	2	<p>Знакомство с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.</p> <p>Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определение дефектов столярно-строительных изделий на образцах</p>	<p>Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.</p> <p>Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определяют дефекты столярно-строительных изделий на образцах с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.</p> <p>Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определяют дефекты столярно-строительных изделий на образцах</p>

196-198	Ремонт столярных соединений	3	<p>Знакомство с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомство с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомство со способами устранения дефектов. Составление дефектной ведомости. Определение последовательности операций по устранению дефектов</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомятся со способами устранения дефектов. Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомятся со способами устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению дефектов</p>
199-201	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	3	<p>Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Составление дефектной ведомости для ремонта рам, дверей, мебели. Определение последовательности операций по устранению дефектов</p>	<p>Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели. Определяют последовательность операций по устранению дефектов</p>

202-207	Выполнение ремонт тастолярно-строительного изделия	6	Повторение видов, приемов выявления и устранения дефектов. Анализ изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы	Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость с помощью учителя. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты с помощью учителя	Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Анализируют изделия. Выявляют дефекты. Составляют дефектную ведомость. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты. Проверяют качество работы
Изоляционные и смазочные материалы-7 часов					
208-209	Теплоизоляционные материалы	2	Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определение теплоизоляционные материалы по образцам	Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью учителя	Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определяют теплоизоляционные материалы по образцам
210-211	Гидроизоляционная пленка	2	Знакомство с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определение вида гидроизоляционной пленки	Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определяют вид гидроизоляционной пленки	Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определяют вид гидроизоляционной пленки

				<p>пленки с помощью учителя</p>	
212-214	<p>Смазочные материалы. Тест</p>	3	<p>Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий. Выполнение смазки инструментов и оборудования. Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением</p>	<p>Знакомятся со смазочными материалами: назначение, вид, свойства. Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют смазку инструментов и оборудования. Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют смазку инструментов и оборудования. Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением</p>
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-8 часов					
215-216	<p>Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии</p>	2	<p>Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы</p>	<p>Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы</p>	<p>Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы</p>

				производительности и качеству работы	
217-218-	Механизация столярных работ	и 2	Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением
219-220	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	2	Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомство с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий
221-222	Производительность труда и себестоимость продукции	2	Знакомство со значением повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомство с конкурентоспособностью предприятия	Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия	Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия

Изготовление секционной мебели-36 часов					
223- 224	Секционная мебель	2	<p>Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.</p> <p>Выполнение технического рисунка изделия в тетради</p>	<p>Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.</p> <p>Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.</p> <p>Выполняют технический рисунок изделия в тетради</p>
225- 227	Способы установки и соединения	3	<p>Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).</p> <p>Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов.</p> <p>Разработка одного из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов</p>	<p>Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).</p> <p>Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).</p> <p>Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов.</p> <p>Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов</p>

228-229	Способы установки и соединения стенок секции	2	Знакомство со способами установки и соединения стенок секции. Повторение видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбор фурнитуры. Выполнение соединения деталей ни образце	Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру с помощью учителя. Выполняют соединение деталей ни образце с помощью учителя	Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции. Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру. Выполняют соединение деталей ни образце
230-232	Изготовление секций. Подбор материала	3	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка секции. Составление плана изготовления секции в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции. Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
233-238	Изготовление деталей секций	6	Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок Отпиливание, обработка деталей	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали с помощью учителя	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали
239-246	Отделка деталей секций	8	Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.

			Отделка деталей изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Отделяют детали изделия с помощью учителя	Отделяют детали изделия. Знакомятся с техническими требованиями к качеству выполненной операции
247-254	Сборка изделия	8	Знакомство со сборкой изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Повторение правил установки фурнитуры. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру с помощью учителя	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру. Проверяют качество выполненной работы

255-258	Монтаж секционной мебели	4	<p>Знакомство с правилами монтажа секционной мебели. Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей. Оценка качества готового изделия</p>	<p>Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью учителя. Проверяют открывания дверей</p>	<p>Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверяют открывания дверей. Оценивают качество готового изделия</p>
Кровельные и облицовочные материалы-5 часов					
259-260	Кровельные материалы	2	<p>Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Определение вида кровельного материала по образцам</p>	<p>Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Определяют вид кровельного материала по образцам</p>

261-263	Облицовочные материалы	2	Знакомство с назначением облицовочного материала. Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определение вида облицовочного материала по образцам	Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью учителя	Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определяют вид облицовочного материала по образцам
Фанера и древесные плиты-9 часов					
264-265	Фанера: виды, изготовление, применение	2	Знакомство с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определение вида фанеры, ее вида	Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Определяют вид фанеры, ее вида с помощью учителя	Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определяют вид фанеры, ее вида
266-267	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	2	Знакомство с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.

Рабочая программа по учебному предмету Основы социальной жизни

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение,

полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и

приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака.

Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ОСЖ

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

– воспитание интереса к физической культуре и спорту;

– овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

– коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);

– воспитание нравственных качеств и свойств личности;

– содействие военно- патриотической подготовке.

– Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд;

– формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность;

– совершенствование техники легко - атлетических упражнений;

– совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах;

– совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами;

– совершенствование техники и приемов в спортивных играх;

– формирование мотивации к здоровому образу жизни;

– формирование способности объективно оценивать свои возможности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе

Минимальный уровень:

- демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в

движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

- выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;

- знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

- определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применяемых в игровой и учебной деятельности;

- демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);

- участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;

- применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
 - выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),
 - подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
 - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;
 - участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
 - доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;

- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);
- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса

делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 9 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

Тесты для обучающихся в 9 классе:

- бег 100м;
- прыжок в длину с места;
- сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (мальчики);
- наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке;
- поднимание туловища, лёжа на спине, руки за голову;
- бег на 500 м.; 1000 м;

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты) освоения физических умений и развития физических качеств у обучающихся 9 класса

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель проведения тестов в начале учебного года:* определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.

2. *Цель проведения тестов в конце учебного года:* отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег на 100 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:

а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние за наименьшее время: бег на 1000 м

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег 100 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Удерживание «планки» в упоре лёжа на предплечьях, по состоянию здоровья, по возможности.

4. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

5. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

6. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Учебные нормативы и испытания (тесты)
развития физических качеств, усвоения умений, навыков
по адаптивной физической культуре (9 класс)*

п ./ п ·	Виды испытаний (тесты)	Показат ели					
		Учащиеся	Мальчики			Девочки	
	Оценка	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
	Бег 100 м. (сек.)	14,7/1 8,0	14,3/1 7,4	13,9/1 7,0	18,2/2 0,5	17,8/2 0,0	16,5/1 9,5
	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.)	28/2 2	38/2 9	48/37	18/12	28/17	35/25
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	185/1 30	205/1 40	225/1 60	155/1 05	165/1 25	180/1 45
	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	20/9	24/1 0	30/12	8/5	9/6	15/8
	Наклон вперёд из и.п. стоя с	+	+6	+12	+5	+7	+15

	прямыми ногами						
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

	на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)						
	Бег на 1 км (мин, сек.)	5,35/6,50	5,15/6,20	4,35/5,36	6,15/8,05	5,53/7,30	5,16/6,40

*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса

I. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
 - выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
 - самостоятельное выполнение упражнений;
 - занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются метод расчленено-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Воспитательный потенциал
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	Беседа, направленная на осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
2	Гимнастика	14	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использовани

			е доступных информацион ных технологий для коммуникаци и;
3	Легкая атлетика	2 0	Формировани е навыков сотрудничест ва с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; испытание чувства гордости школьными успехами и

			достижениям и как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
4	Лыжная подготовка	1 6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5	Спортивные игры	1 8	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
	Итого:	6 8	

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и

перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями [Стандарта](#) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

План работы учителя-дефектолога

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ОУ, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Годовые задачи учреждения:

1. Совершенствование профессиональную компетенцию педагогов в связи с освоением и внедрением ФГОС в воспитательно-образовательный процесс.
2. Оптимизировать усилия педагогического коллектива на охрану и укрепление здоровья детей через профилактику простудных заболеваний.

3. Совершенствовать познавательное-речевое развитие детей в игровой деятельности в условиях ФГОС.

№ П/ П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТ СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ПРИМЕЧАНИ Е
1.	<p>1. Организационная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году • Составление графика работы • Составление списка детей, зачисленных в группу • Составление годового плана • Составление перспективного плана работы • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми • Подготовка анкет для родителей • Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей • Написание индивидуальных планов • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями • Организация и проведение ПМПк : • Проведение диагностики, написание характеристик для ПМПк • Написание анализа 	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года (не реже 1 раза в квартал)</p> <p>Апрель-</p>	

	работы за учебный год	май
2. Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) • Психолого-педагогическое наблюдение • Динамическое наблюдение, промежуточные срезы • Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование • Написание конспектов занятий • Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности; • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p>
3. Коррекционно-педагогическая		В течение года

	<p>нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности</p>	
4.	<p>Информационно- аналитическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка данных о детях с ОВЗ • Анкетирование родителей • Участие в МО учителей-дефектологов • Участие в педсоветах, семинарах • Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах 	<p>В течении года</p> <p>Октябрь, май</p>
5.	<p>Методическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. • Участие в конкурсах различного уровня 	<p>В течение года</p>
6.	<p>Консультативная Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление задач на год со всеми узкими специалистами • Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с логопедом и психологом • Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, 	<p>В течение года</p>

касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой

- Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем

Работа с родителями

- Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей
Сентябрь - октябрь
- Проведение индивидуальных бесед, консультаций
Январь,
- Приглашение родителей на индивидуальные занятия
Апрель-май
- Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.
В течение года
- Выступление на родительских собраниях:
- «Содержание и организация работы учителя дефектолога».
Сентябрь
- «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года»
Январь
- «Подведение итогов коррекционно-

развивающего
обучения за год».
Рекомендации
родителям на летний
период».

Проведение консультаций:

«Функциональное значение дефектолога в ОУ»	«Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	Сентябрь
«Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей»	«Формирование основ сенсорного воспитания у детей с ОВЗ»	Октябрь
«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью»	«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	Ноябрь
«Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей»	«Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»	Декабрь
«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	«Игры для развития процессов памяти и мышления»	Январь
«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»	«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	Февраль
«Что значит чтение для ребенка»	«Игры для развитие движений и пространственной ориентировки у детей »	Март
«Развивающий предметный мир»	«Интеллектуальные игры по дороге в школу»	Апрель
«Особенности продуктивной деятельности умственно отсталых детей»	«Игры для развития речи: рекомендации родителям»	Май

Консультационная площадка на базе школы с 1 мая

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
коррекция нарушений чтения и письма;
расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
коррекция нарушений чтения и письма;
расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия План работы педагога – психолога

Цель: создание условий для оптимизации учебно-воспитательного процесса и оказание психологической поддержки всем участникам данного процесса.

Задачи:

- диагностический контроль и своевременная информация администрации школы о состоянии психологического здоровья детей, посещающих учреждение образования.
- оказание индивидуальной консультативной психологической помощи по личным проблемам.
- формирование и развитие психологической компетентности участников образовательного процесса.
- психолого-педагогическое сопровождение лиц, нуждающихся в психокоррекционной и психологической помощи.
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.

№	Форма и название мероприятия	Адресат	Сроки проведения
1	<i>Психологическая диагностика</i>		
2	<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>		
	1. Выступления на родительских собраниях (ДШ) 2. Участие в общешкольных собраниях	Родители родители, педагоги	сентябрь, апрель в течение года
3	<i>Коррекционная (развивающая) работа</i>		
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий с учащимися 2 - 9 классов; (развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей, воображения, восприятия, зрительно – пространственных представлений, личностных особенностей ребенка, повышение самооценки и школьной	учащиеся	сентябрь-апрель

	МОТИВАЦИИ		
4	<i>Консультирование</i> - По заявкам родителей, учителей, администрации - По проблемам развития, данным диагностики и коррекционной работы	учащиеся	октябрь-апрель
5	<i>Экспертная деятельность</i>		
	1. Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуаций 2. Посещение и анализ уроков, занятий 3. Анализ диагностических данных	учащиеся педагоги 2 - 9 класс	сентябрь-май в течение года
6	<i>Организационно-методическая работа</i>		
	1. Анализ и планирование деятельности. 2. Работа с научной и методической литературой. 3. Разработка развивающих и коррекционных программ. 4. Участие в работе семинаров. 5. Участие в работе МО. 6. Оформление кабинета. <i>Психологическое сопровождение школьников</i>		В течение года
7.	1. Формирование информационного пространства.	учащиеся	Февраль-май

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной

мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Рабочая программа логопеда

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования;
- «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии и дизорфографии у школьников

Цель программы: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

Задачи программы:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления;
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика предмета

Нарушения речи у большинства обучающихся в данном учреждении, носят характер системного недоразвития речи легкой и средней степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия и дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Дети данной категории, имеющие системное недоразвитие речи средней и легкой степени испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин)

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Программа опирается на основные принципы:

системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- логоритмика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа над словом;
- звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Коррекционная работа условно делится на 3 этапа:

Диагностический этап.

Обследование устной и письменной речи учащихся (с 1-16 сентября). Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Коррекционный этап.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова:

Развитие познавательной активности учащихся.

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

Развитие и совершенствование грамматического строя речи обучающихся за счет усвоения связи слов в предложении (согласование; предложное и беспредложное управление) и овладения моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

Оценочный этап.

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторное обследование (с 15-31 мая) навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Программа не предусматривает критериев оценок, поскольку цифровая отметка на логопедических занятиях учащимся не ставится.

Сроки реализации рабочей учебной программы:

Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина или отменой занятий по метеословиям.

Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

9 класс

Диагностическая работа (1 час)

Проверка навыков списывания рукописного текста. Уточнение представления детей о правописании прописных и строчных букв.

Единицы речи (5 часов)

Речь. Предложение. Слово. Слог. Звук.

Диагностика (6 часов)

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов (6 часов)

Развитие звуко- буквенного, слогового анализа и синтеза.

Формирование фонематического восприятия.

Диагностическая работа.

Словообразование (10 часов)

Корень слова. Приставка в слове. Суффиксы. Образование слов при помощи приставок.

Образование слов при помощи суффиксов. Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. Закрепить знания о слогаобразующем значении приставок. Подбор однокоренных слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне (16 часов)

Предложение. Обозначение границ предложений. Виды предложения.

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв (23 часа)

Дифференциация гласных О-А, И-У, И-Ы, Ё-Ю. Дифференциация согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, Ш-Щ, С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, Ч-Ш, Ч-Ц, С-Ц.

Дифференциация букв л-м, к-н, п-т, б-д, х-ж. Диагностическая работа.

Понятие о предлогах (17 часов)

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Диагностический диктант. Викторина «Словесная мозаика».

Критерии оценки по предмету

Программа не предусматривает критериев оценок, поскольку цифровая отметка на логопедических занятиях учащимся не ставится.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам логопедического обследования устной и письменной речи, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в речевых картах учащихся и итоговом отчете учителя-логопеда за год.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.

9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
10. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
11. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
12. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
13. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
15. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.
17. Интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/>, <http://pedstrana.ru/>, <http://logopedia.by/>, <http://www.boltun-spb.ru/>, <http://logoportal.ru/>, <http://www.zondov.ru/>.

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

Логопедические занятия 9 класс

	Наименование разделов, тем	К. ч	Дата		Содержание	Основной вид деятельности обучающихся
			факт	план		
Диагностическая работа -1 час						
1	Диагностическая работа	1			Проверка навыков списывания рукописного текста	Работа в тетрадях
Единицы речи- 5 часов						
2	Речь. Предложение.	1			Уточнение представлений. Дифференциация понятий.	Построение предложений, определение количества слов в предложении. Использование слогового лото. Построение звуковых схем.
3	Предложение. Слово.	1				
4	Слово. Слог. Звук.	3				
5						
6						
Звукобуквенный - слоговой анализ и синтез слов – 5 часов						
7	Звукобуквенный - слоговой анализ и	4			Повторить строение	Работа со звукобуквенными
8						

9 10	синтез слов				речевого аппарата, способы звукообразования. Развитие навыка звукобуквенного, слогового анализа и синтеза, формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)	схемами, значками согласных звуков, («колокольчик, наушники»). Использование цветных карандашей (для обозначения звуков, построения звуковых схем), звуковых линеек, предметных и сюжетных картинок с изучаемыми звуками (в начале, середине, конце слова), «Слогового лото»
11	Диагностическая работа	1			Проверочная работа	Работа в тетрадях
Словообразование- 10 часов						
12	Словообразование	1			Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов	Работа со схемами, наглядностью. Работа в тетрадях
13	Корень слова	1				
14	Приставка в слове	1				
15	Суффиксы	1				
16	Образование слов при помощи приставок	1				
17	Образование слов при помощи суффиксов	1				
18	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса	1				
19	Закрепить знания о словообразующем значении приставки	1				
20	Упражнять в подборе однокоренных слов	1				
21	Закрепление понятие образование слов	1				
Коррекционная работа на синтаксическом уровне -6 часов						

22 23	Предложение	2			Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, обозначение границ предложений.	Работа со схемами предложений, значками знаков пунктуации (. !?). Использование цветных карандашей для выделения заглавной буквы, точки.
24 25	Обозначение границ предложений	2			Учить различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения	Работа в тетрадях

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв- 23 часа

28	Дифференциация гласных О-А	1			Развитие артикуляционного праксиса	Использование: фишек красного цвета (для обозначения гласных звуков), звуковых линеек, цветных карандашей, предметных и сюжетных картинок с изучаемыми звуками
29	Дифференциация гласных И-У	1			Формирование умений различать звуки на слух	Использование: фишек красного цвета (для обозначения гласных звуков), звуковых линеек, цветных карандашей, предметных и сюжетных картинок с изучаемыми звуками
30	Дифференциация гласных И-Ы	1			Работа по устранению дисграфии	Использование: фишек красного цвета (для обозначения гласных звуков), звуковых линеек, цветных карандашей, предметных и сюжетных картинок с изучаемыми звуками
31	Дифференциация гласных Ё-Ю	1			Показать разницу слитного и отдельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	Использование: фишек красного цвета (для обозначения гласных звуков), звуковых линеек, цветных карандашей, предметных и сюжетных картинок с изучаемыми звуками
32	Дифференциация согласных Б-П	1			Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	Использование: фишек красного цвета (для обозначения гласных звуков), звуковых линеек, цветных карандашей, предметных и сюжетных картинок с изучаемыми звуками
33	Дифференциация согласных В-Ф	1			Развитие артикуляционного	Использование: фишек красного цвета (для обозначения гласных звуков), звуковых линеек, цветных карандашей, предметных и сюжетных картинок с изучаемыми звуками
34	Дифференциация согласных Г-К	1				
35	Дифференциация согласных Д-Т	1				
36	Дифференциация согласных Ж-Ш	1				
37	Дифференциация согласных З-С	1				
38	Дифференциация букв л-м	1				
39	Дифференциация букв к-н	1				
40	Дифференциация букв п-т	1				
41	Дифференциация букв б-д	1				
42	Дифференциация букв х-ж	1				
43	Дифференциация Ш-Щ	1				

44	Дифференциация С-Ш	1			о праксиса	
45	Дифференциация согласных З-Ж	1			Формирование умений	
46	Дифференциация Ч-Щ	1			различать звуки на слух	
47	Дифференциация Ч-Ш	1			Работа по устранению	
48	Дифференциация Ч-Ц	1			дисграфии Показать	
50	Дифференциация С-Ц	1			разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	
51	Диагностическая работа	1			Проверочная работа	Работа в тетрадях

Понятие о предлогах -17 часов

52	Предлог, как часть речи	3			Понятие о предлогах и способах их использования,	Работа в тетрадях. Работа с карточками
53					дифференциация предлогов и приставок	
54						
55	Предлог НА, У, В	1				
56	Предлоги С(СО).	1				
57	Предлог ИЗ.	1				
58	Предлоги С (ИЗ).	1				
59	Предлоги ПО,К.	1				
60	Предлоги над, под.	1				
61	Предложения с предлогом с.					
62	Предложения с предлогом из.					
63	Дифференциация предлогов с - из.					
64	Предложения с предлогом от.					

65	Предложения предлогом к.	с				
66	Дифференциация предлогов от - к.					
67	Диагностический диктант	1			Проведение проверочной работы	Работа в тетрадях
68	Проведение викторины «Словесная мозаика »	1			Проверка знаний о изученном за год, в игровой, соревновательно й форме	Работа в тетрадях, альбомах

Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения Вашкинского муниципального района «Андреевская основная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ БОУ «Андреевская ОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в БОУ «Андреевская ОШ» основывается на следующих принципах – Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

– Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со-

держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

– Диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями,

учителем и другими значимыми взрослыми;

– Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса,

внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в БОУ «Андреевская ОШ» являются

следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В БОУ «Андреевская ОШ» учился Герой Советского Союза Верняев Анатолий Яковлевич. На протяжении всего учебного года в образовательной организации организуются и проводятся мероприятия не только для учащихся школы, но и других образовательных организаций .

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в БОУ «Андреевская ОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной

образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций («Юнармия», ЮИД, волонтерский отряд, РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
 - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую степень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные героико-патриотическим воспитанием;
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- поднятие Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
 - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
- проведение цикла уроков «Разговоры о важном» (каждый понедельник)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные ключевые общешкольные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Содержание мероприятия	Сроки
1.	<p>День Знаний</p> <p>«Добро</p> <p>пожаловать в</p> <p>страну Знаний»</p>	<p>День знаний – это праздник для всех учеников, учащихся, их родителей, учителей и преподавателей, а также всех тех людей, которые хоть как-то связаны с образовательным процессом.</p> <p>Праздник начала нового учебного года.</p> <p>Традиционные формы проведения торжественной линейки для всех классов школы, классный час</p>	1 сентября
2.	<p>День Учителя</p>	<p>Профессиональный праздник учителей.</p> <p>В этот день звучат добрые слова поздравлений в адрес педагогического коллектива школы. В этот день учащиеся имеют возможность</p>	5 октября

		<p>настоящими дублерами своих учителей</p> <p>ивести уроки как у своих одноклассников, так и у других классов.</p> <p>програм представлен</p> <p>Концертная ма а</p> <p>юмористической битвой КВН (учителя</p> <p>против учеников)</p>	
3.	<p>Экологическая акция</p>	<p>мероприяти</p> <p>Социально-значимое е,</p> <p>направленн</p> <p>ое на сохранение</p> <p>окружающей среды. В ходе их</p> <p>проведения учащиеся получают три раза в</p> <p>природоведчески</p> <p>е знания, у них год: октябрь,</p> <p>формируют экологическо</p> <p>ся навыки й январь,</p> <p>культуры, активная жизненная позиция. апрель</p> <p>Традиционна проведени</p> <p>я форма я –</p> <p>турнир по сбору макулатуры, пластика и</p> <p>утилизация батареек</p>	
4	<p>День пожилых людей</p>	<p>Концерт-поздравление</p>	<p>1 октября</p>
5.		<p>Совокупная форма методическо</p>	

	Интеллектуальный марафон	<p>й, учебной и внеклассной работы в школе, представленное комплексом мероприятий взаимосвязанных й, направлены на развитие познавательного интереса, кругозора и творчески способности х й учащихся. Каждое объединение методическое е планирует и проводит в течении недели</p>	по отдельному графику
		<p>мероприяти для учащихся я и коллективные творческие дела в рамках предметов, которые представлены в данном МО</p>	
6.	«Пусть всегда будет МАМА!»	<p>Международный праздник в честь всех матерей. В этот день принято поздравлять мам и бабушек. Традиционно в школе организовывается праздничны концер учащихся</p>	последнее воскресенье

11.	<p>День защитника Отечества</p>	<p>й т , ноября конкурс рисунков, проводятся Военно-спортивный конкурс, приуроченны праздновани й ю мужскому празднику – День защитника Отечества. Организаторы: учителя культур физической ы, педагог- организатор ОБЖ Зарница Фестиваль солдатской песни</p>	<p>ноября 23 февраля</p>
12.	<p>«Для милых дам»</p>	<p>8 марта – это тот особый день, когда присутстви повсюду чувствуется е весеннего тепла и искренней радости. В принят этот день о поздравлять прекрасную половину нашей школьной страны: девочек и всех женщин школы. На уровне школы – праздничный концерт, на уровне классов – КТД,</p>	<p>8 марта</p>

		мероприятие внутри класса	
13.	Школьные Олимпийские игры	Традиционно общешкольное мероприятие, которое впервые было организовано в 1993 году. Работу мероприятия организует Школьный Олимпийский комитет. Ребята соревнуются в самых разных видах спорта: лыжные гонки, перетягивание каната, хоккей с мячом, слалом и скелетон на «ватрушках», футбол на снегу. Самое яркое событие – церемония открытия ШОИ, на котором сильнейшие спортсмены школы удостоиваются чести пронести флаг и зажечь олимпийский огонь	раз в два года
14.		Весенний праздник в форме масленичных гуляний и ярмарки.	

	«Весну разрешаем!»	Цель мероприятия – весело и ярко отметить зиму, а также с проводы размахом встретить весну (веселые эстафеты, перетягивание каната, взятие крепости, метание валенка, загадки, ребусы и т.д.)	февраль-март
15.	«Ты хочешь мира? Помни о войне!»	посвящен Митинг, ый ДнюПобеды. Мероприяти воспитывае е т подрастающе поколен е ие на примере прадедов героизмадедов и , защитивших страну и весь мир от Фашизма Вахта памяти – Праздничный концерт Солдатская каша Визиты милосердия Военный привал Агитбригада «Спроемте, друзья!»	9 мая
16.		«Последний звонок» – это праздник всей школы, хотя главными в этот	

		<p>день, несомненно, являются выпускники, их родител и учител и и я. «Последний звонок» подводит черту, ставит точку в многолетне учебно м м марафоне со переменами всеми его уроками и ,</p>	25 мая
--	--	---	--------

		<p>контрольными работами и домашними заданиями</p>	
17.	<p>«Прощай, начальная школа!»</p>	<p>Праздник «Прощай, начальная школа» подводит итог важного периода жизни школьной . Этот праздник – прощание с первым учителем. Цель – подведение итогов развития классного коллектив и а способностей учащихся на младшей ступени обучения</p>	конец мая

Организация и участие в данных ключевых общешкольных мероприятиях проходит на всех уровнях, предусмотренных данной программой. Ежегодно перед началом учебного года на педагогическом совете, на заседаниях

методического объединения классных руководителей согласовывается и утверждается календарный план проведения общешкольных ключевых дел.

3.2. Модуль «Классное руководство» Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

– инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

– поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

– организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи- теля с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие конкурсном и олимпиадном движении;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

ходе освоения курсов внеурочной деятельности у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения

Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимом труде, формируется уважительное отношения к труду. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Ежегодно перед началом нового учебного года на педагогическом совете школы утверждается перечень курсов внеурочной деятельности, а также рабочие программы. Предлагаемые занятия формируются, прежде всего, по запросу обучающихся, родителей (законных представителей). Школа заинтересована в максимальном охвате учащихся внеурочными занятиями, удовлетворения их потребностей в развитии и социализации.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы парами, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным работами других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в БОУ «Андреевская ОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через работу на постоянной основе Школьного самоуправления «Школьная Дума» с наличием выборных должностей (Президент Школьной страны, Премьер-министр, Мэры городов).

Основные функции Школьной Думы:

- определяет общую стратегию деятельности детского коллектива, принимает активное участие в решении внутренних проблем школы,
- содействует повышению эффективности процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся,
- участвует в планировании работы школы,
- определяет направления внеурочной деятельности обучающихся, участвует организации досуговых и массовых мероприятиях,
- оказывает помощь в контроле учебного процесса, организации самообслуживания, дисциплины.

Порядок формирования и структура Школьного самоуправления:

- порядок формирования определяется Положением о Школьной Думе, которое принимается Советом школы и утверждается приказом директора школы,
- формируется на выборной основе сроком на один год,
- самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя,
- в составе формируются творческие комиссии,
- плановые заседания проводятся 2 раза в месяц

Права и обязанности Школьной Думы:

Члены Школьной Думы обязаны:

- принимать активное участие в деятельности ;
- добросовестно и в срок выполнять порученные обязанности;
- доводить сведения до учащихся, родителей (законных представителей) педагогического коллектива о решениях Школьной Думы.

Члены Школьной Думы имеют право:

- проводить на территории школы собрания, в том числе закрытые, и иные мероприятия не реже одного раза в две недели;
- принимать активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения мероприятий;
- принимать участие в разработке управленческих решений, касающихся вопросов организации различных мероприятий с учащимися;
- вносит предложения по совершенствованию структуры органов управления школы, обеспечению мероприятий, проводимых Школьной Думой;
- размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде) и в школьных средствах массовой информации (сайт, официальная группа в социальной сети ВКонтакте), получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;
- представлять интересы учеников , на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы;
- проводить среди учащихся опросы и референдумы;
- пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ;
- создавать печатные органы;
- устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с школьными ученическими самоуправлениями других школ;
- направлять представителей Школьной Думы на заседания органов управления школой, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках учащихся;
- использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией школы;
- представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы;

– участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского уровня и выше.

На уровне классов:

– через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

Актива класса организуется и функционирует следующим образом:

САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ

АКТИВ КЛАССА

Поручение, направление деятельности	Сфера самоуправления
ПКА (председатель классного актива)	Председатель классного актива совместно с активом класса и классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений обучающихся); формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений
Заместитель председателя	Помогает председателю, выполняет ее поручения, ведет тетрадь посещаемости. По необходимости может выполнять все должностные

	<p>обязанности председателя в полном объеме</p>
<p>Сектор «Учебный»</p>	<p>Оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учёбе, контролирует готовность к занятиям, помогает классному руководителю в проверке дневников и выставлении оценок, участвует в подготовке к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам</p>
<p>Сектор «Порядок»</p>	<p>По мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка, составляет график дежурств, осуществляет организацию субботников, отвечает за своевременную сдачу учебников и их получение в школьной библиотеке, контролирует озеленение класса, организовывает сборы макулатуры</p>
<p>Культмассовый сектор</p>	<p>Организует культурно-массовые мероприятия в классе, отвечает за организацию экскурсий, классных и школьных вечеров, составление развлекательной программы</p>
<p>Сектор «Пресс-центр»</p>	<p>Контролирует выпуск газет к знаменательным датам и праздникам, руководит работой по оформлению классного уголка и стендов в кабинете, ведение группы класса в социальной сети ВКонтакте</p>

Сектор «Олимпиец»	Формирует команду для участия в школьных соревнованиях, ВФСК «ГТО», организует спортивные мероприятия в классе,
--------------------------	--

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения и т.д.);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе школы действуют на постоянной основе общественные объединения:

1. Школьный юнармейский отряд «Вымпел»

Школьный отряд Юных инспекторов движения «Зеленый свет»

(«ЮИД» – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди учащихся своей школы).

3. Волонтерский отряд «Дартс»

Перечень детских общественных объединений не ограничивается и может дополняться. Также по инициативе учащихся и педагогов на временной основе могут создаваться новые для участия в акциях или для решения конкретных воспитательных задач.

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.7 Модуль «Профориентация»

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребёнка и родителей БОУ «Андреевская ОШ» – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

ходе реализации модуля выделяются 3 направления:

- получение обучающимся знаний о себе самом (образ «Я»),
- информация о мире профессий и профессионального труда,

– осуществление профессиональных практик и проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

– организация на базе детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,

дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

системе профориентационной работы в БОУ «Андреевская ОШ» выделяются несколько этапов:

№ п/п	Возраст	Название Этапа профориентац Ионной Работы	Задачи	Традиционные мероприятия
1.	6 лет (Пропедевтически й этап)	Первое знакомство с многообразие м Профессией	– через игровую деятельность знакомство дошкольников с профессиями	– Сотрудничество с дошкольными образовательным и учреждениями;

				– Тематические занятия в АБВГДке
2.	1-4 класс (Пропедевтически й этап)	«Профессии моей семьи»	– формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; – развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную,	– Диагностика интересов, мотивации детей к учебной деятельности. – Встречи с родителями-представителями разных профессий; – Тематические часы общения; – Конкурсы творческих работ; – Декада профориентации

			<p>трудо­вую, игровую, иссле­до­ва­тель­скую</p>	
3.	<p>5-7 класс (Поисково- зондирующий этап)</p>	<p>«Я и Профессии вокруг меня»</p>	<p>– развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; – представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); – приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной</p>	<p>– Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития; – Экскурсии на предприятия и организации города; – Тематические часы общения; – Декада профориентации</p>

			практики	
4.	8-9 класс (Период развития профессионального самоопределения)	«Мир профессий»	– уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий и других курсов по выбору;	– Диагностика интересов, склонностей и способностей,
			– групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;	мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития;
			– формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям,	– Знакомство с рынком труда и области;
				– Профориентационный курс «Мой выбор» (8 класс);
				– Экскурсии в учебные профессиональн

			ценностным ориентациям	ы е образовательные учреждения города; – Работа школьников в ремонтных бригадах; – Декада профориентации
--	--	--	------------------------	--

				успешными в своих профессиях; – Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах; – Декада профориентации
6.	Выпускники	«Моя профессия»	– Мониторинг успешности поступления и профессионального роста выпускников	– Мониторинг поступления выпускников; – Организация встреч с

				выпускниками – представителями разных профессий
--	--	--	--	--

Виды профориентационных практик, реализуемые обучающимися в БОУ
«Андреевская ОШ»

№ п/п	Вид практики	Примеры во внеурочной и внешкольной деятельности
1.	Практика работы с информацией	Оформление тематических плакатов, газет. Участие в подготовке внеклассных мероприятий
2.	Практика освоения ИКТ	Подготовка презентаци й, видеороликов, фильмов
3.	Практика проектной деятельности	Планирование и реализация социальных проектов.
4.	Практика исследовательской Деятельности	Участие в научно-практической конференции «Поиск и творчество»
5.	Культурологическая практика	Культурологические праздники. Мероприятия в рамках предметных

		недель
6.	Практика творческой деятельности	Участие в творческих конкурсах, мероприятиях
7.	Практика экскурсионной работы	Профориентационные экскурсии Организация экскурсий в школьных музеях
8.	Управленческая практика	Организация Дня самоуправления Развитие классного самоуправления Творческие отчёты классов

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации

т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов Ученического Совета «Лидер», ЮИД, «Юнармия»;

– школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы (s04002.edu35.ru) и группу в официальной социальной сети ВКонтакте по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда БОУ «Андреевская ОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Школа имеет возможность для развития творческих навыков в организации

предметно-эстетической среды: ухоженная зеленая зона вокруг корпуса, пришкольный участок, клумбы, стенды для размещения постоянных и временных экспозиций, большой и малый стадион.

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работниками обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительский лекторий, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников), и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские дни (День открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские конференции и собрания по параллелям, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе дистанционно;
- родительские форумы в социальной сети Интернет, в группах школы, классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

- проведение опросов родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности;
- оформление информационных стендов;
- мониторинг удовлетворенности образовательной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

3.11 Модуль «Профилактика правонарушений и социально негативных явлений несовершеннолетних»

Воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы.

Система формирования законопослушного поведения должна быть ориентирована на создание привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Формирования законопослушного поведения школьников невозможно без освоения подрастающим поколением нравственных норм и ценностей, являющихся основой становления сознательного члена общества.

структурным элементам законопослушного поведения школьников относятся:

- знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права;
- глубокое внутреннее уважение к традициям, обычаям, праву, законам, законности и правопорядку, морали, убежденность в необходимости соблюдения их;
- активная жизненная позиция;
- умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Задачи школы:

- воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам через различные формы и направления работы;
- проводить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников через взаимодействие с социальными партнерами, родителями;
- активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в школе и семье;
- обучать педагогический коллектив вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы, технологии и методики работы;
- формировать бережное отношение у школьников к своему физическому и психическому здоровью через урочную и внеурочную деятельность;
- содействовать функционированию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- продолжить работу по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам воспитания подрастающего поколения.

рамках данного модуля предполагается работа со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

№ п/п	субъект образовательного процесса	направления деятельности
1.	Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – урочная и внеурочная деятельность, – организация досуга учащихся, – правовое воспитание, – профилактика наркомании, токсикомании и других негативных проявлений, – предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации, – проведение индивидуальной профилактической работы, в том числе с привлечением школьной службы сопровождения, медиации, – пропаганда здорового образа жизни, – включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной

		<p>деятельности подростков в области досуга и укрепления</p> <p>Здоровья</p>
2.	<p>Работа с педагогическим коллективом</p>	<p>– проведение образовательных мероприятий для Педагогов по вопросам формирования законопослушного поведения,</p> <p>– включение в рабочие программы учебных предметов</p> <p>Вопросов по воспитанию законопослушного гражданина (обществознание, право, экономика, история, ОБЖ, русский язык и литература, биология, химия, физическая культура),</p> <p>– взаимодействие педагогических работников с педагогами-психологами, социальными педагогами по профилактике негативных проявлений в школьной среде,</p> <p>– включение в темы для индивидуальных учебных проектов вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, воспитанием толерантности.</p>
3.		<p>– обучение родителей по вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы работы с привлечением представителей</p>

	<p>Работа с родителями</p>	<p>системы профилактики, служб сопровождения и социальных партнеров, – проведение совместных мероприятий с родителями по формированию и воспитанию законопослушного гражданина</p>
4.	<p>Работа с социальными партнерами</p>	<p>– привлечение различных ведомств, общественных организаций культуры, учреждений, науки, спорта, здравоохранения силовых структур, родительской обществу для проведения совместных проектов, – продолжение работы школы по взаимодействию с социальными партнерами</p>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации

привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, Юнармия, волонтерского отряда
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей)

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов

и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы)

Регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Организационный раздел

Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 9 класса на 2023-2024 учебный год.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (вариант 1)

Учебный план составлен в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

Учебные предметы		классы						
Предметные области	Название	5	6	7	8	9	Всего	
1. Язык и речевая практика	Русский язык					4	4	
	Чтение (литературное чтение)					4	4	
2. Математика	Математика					3	3	
	Информатика					1	1	
3. Естествознание	Природоведение							
	Биология					2	2	
4. Человек и общество	География					2	2	
	Основы социальной жизни					2	2	
	Мир истории История Отечества					2	2	
5. Искусство	Музыка							
	Рисование (изобразительное)							

	искусство)							
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура					2	2	
7. Технология	Профильный труд					7	7	
Итого						29	29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						1	1	
Профильный труд								
ИТОГО						30	30	
Коррекционно – развивающая область (коррекционно – развивающие занятия и ритмика)						6		
Педагог – психолог «Развитие учебно – познавательной мотивации»						2		
Педагог – психолог «Профессиональное самоопределение»						1	5	
Логопед «Развитие речи»						1		
Дефектолог «Я познаю мир»						1		
Ритмика						1		
Направления внеурочной деятельности						4	4	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе						30	30	

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год.

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями, утв. приказом от 18.07.2022 г. № 569);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования ((утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 2-8-х классов: 28 мая 2024 года.
Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
- 2-8-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	37
Итого в учебном году			34	170

	понедельн.	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1 четверть					01.09	
	04.09	05.09	06.09	07.09	08.09	
	11.09	12.09	13.09	14.09	15.09	
	18.09	19.09	20.09	21.09	22.09	

	25.09	26.09	27.09	28.09	29.09	
	02.10	03.10	04.10	05.10	06.10	
	09.10	10.10	11.10	12.10	13.10	
	16.10	17.10	18.10	19.10	20.10	
	23.10	24.10	25.10	26.10	27.10	
8 недель	8	8	8	8	9	
2 четверть						
	06.11	07.11	08.11	09.11	10.11	
	13.11	14.11	15.11	16.11	17.11	
	20.11	21.11	22.11	23.11	24.11	
	27.11	28.11	29.11	30.11	01.12	
	04.12	05.12	06.12	07.12	08.12	
	11.12	12.12	13.12	14.12	15.12	
	18.12	19.12	20.12	21.12	22.12	
	25.12	26.12	27.12	28.12	29.12	
8 недель	8	8	8	8	8	
8 + 8=16 нед	16	16	16	16	17	
3 четверть						
		09.01	10.01	11.01	12.01	
	15.01	16.01	17.01	18.01	19.01	
	22.01	23.01	24.01	25.01	26.01	
	29.01	30.01	31.01	01.02	02.02	
	05.02	06.02	07.02	08.02	09.02	
	12.02	13.02	14.02	15.02	16.02	
	19.02	20.02	21.02	22.02	23.02	
	26.02	27.02	28.02	29.02	01.03	
	04.03	05.03	06.03	07.03	08.03	
	11.03	12.03	13.03	14.03	15.03	
	18.03	19.03	20.03	21.03	22.03	
10 недель	10	11	11	11	9	
11+16=27 нед	26	27	27	27	26	
4 четверть						
	01.04	02.04	03.04	04.04	05.04	
	08.04	09.04	10.04	11.04	12.04	
	15.04	16.04	17.04	18.04	19.04	
	22.04	23.04	24.04	25.04	26.04	
	29.04	30.04	01.05	02.05	03.05	
	06.05	07.05	08.05	09.05	10.05	
	13.05	14.05	15.05	16.05	17.05	
	20.05	21.05	22.05	23.05	24.05	
7 недель	8	7	7	7	8	
34 недели	34	34	34	34	34	

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

2-9е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в
	Начало	Окончание	

			календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	96
Выходные дни			64
Из них праздничные дни			4
Итого			188

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 1 апреля по 17 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по специально утверждённому графику.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа проводит наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания ОО, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Дата	Духовно-нравственное воспитание	Гражданско-правовое воспитание	Воспитание основ безопасности и здорового образа жизни	Работа с учителями и предметниками	Индивидуальная работа с учащимися	Участие в коллективных делах школы	Работа с родителями
Понедельник	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»						
Четверг	«Россия – мои горизонты»						
Классный час	«Герои Вологодчины»						
сентябрь	Кл. час «Россия, смотрящая в будущее»	Формирование классного коллектива (распределение обязанностей)	Кл. час «Правила поведения на дорогах. Действия уч-ся при угрозе терроризма. Правила пожарной безопасности. ПДД»			День знаний	Встреча и беседа с родителями уч-ся
	«Делать добро спешите»	Кл. час «Выбор классного актива,	Кл. час «Режим дня. Зачем он нужен?»	Дозированное задание			

		распределение обязанностей»			
	Комплексная Игра «В страну любимых занятий»	Урок мужества.	Урок по безопасности интернета.	Беседа с отдельными уч-ся (отношения в колл.)	Посещение семей
	Азбука вежливости или этикет на каждый день	День пожилого человека (встреча, поздравление.)	Дорожные ловушки.	Проверка дневников	День учителя (участие в праздничной программе)
		Жизнь прожить - не поле перейти.		Посещение уроков, наблюдение за уч - ся	Знакомство с бытовыми условиями учащихся
Октябрь	Классный час: «Нелегко жить дружно»		Трудовой десант по уборке территории	Организация помощи отстающим	Участие в празднике «Золотая осень.»
	Азбука вежливости или этикет на каждый день				Родительское собрание по итогам 1 четверти Тема: «Психологические особенности учащихся 5-6 классов»
	Час самопознания «Знаю ли я себя»				

	Экологическая Игравикторина «Тропа испытаний»			Беседы с учащимися об отношении друг к другу		
ноябрь		Беседа с элементами и дискуссии «Право быть ребенком»		Посещение уроков. Координация требований с учащимися		
						Посещение семей
			Тренинг «Учись говорить «Нет»	Участие в школьных олимпиадах		Индивидуальные беседы с родителями
			Классный час: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»			Подготовка к празднику Нового года
декабрь	Кл. час «Вежливость как основа воспитанности»	Организация взаимопомощи среди учащихся	Кл. час «Я и мое здоровье берегу, сам себе помогаю» - профилактика вредных привычек	Беседа с учителями – предметниками о дисциплине и успеваемости учащихся	Час-размышление «Как развивать свои способности»	Оформление школы к новогодним праздникам
	Цели:		Кл. час «Итоги 2 четверти. Анализ результатов».		Беседа о культуре поведения в общественных местах	Неделя биологии
						Беседа «Довольны ли мы успехами 2 четверти?»

Беседа по
ПДД»

Встреча
Нового
года

Контроль и
коррекция
успеваемости

Конкурсная
образовательная
программа
«Мы за
чаем не
скучаем»

январь

Коллективное
творческое дело с
элементами игры
«Наши общие
дела»

«Перемена,
перемена»
(о поведении
на переменах)

Ток-шоу
«Учение с
увлечением»

Классный час
«Хорошая книга –
твой друг на всю
жизнь»

Беседа
«Курить или жить»

Неделя патриотической
песни

февраль

Беседа
«О мужестве юных»

Пути решения
конфликтных
ситуаций

День защитника
Отечества

Встреча с ветеранами

Взаимоотношения в классе

КВН «А ну – ка, мальчики!»

Индивидуальные беседы с родителями «трудных»

					детей»
			О предвари т. итогах 3 четверти		
				Праздник 8 марта	
	Час- размышлен ие «Делать добро спешите»	Беседа «Охрана природы – дело каждого»	Посещен ие уроков, наблюде ние за уч – ся	Беседы с отдельн. из учащихся, консульт.	КВН « А ну– ка, девочки!»
март					Классное родительск ое собрание
					Индивиду альные беседы с родителями неуспеваю щих уч - ся
					Неделя детской книги
		Беседа «Чистота – залог здоровья»			Масленица
				Беседа «Вредные привычки»	День юмора. КВН
			Беседа об успеваем -ти и дисципл ине учащихс я	Беседа «Вредные привычки»	День юмора. КВН
	Беседа «Искусство общения»			Организация волонтерской работы	День Космонавт ики
апрел ь		Проверка состояни я учебнико в		Помощь в устранении неудовлетворит ельных отметок	Общешколь н родительск ое собрание
					Участие в мероприят. , посвящен. Дню Земли
май	Встреча с ветерана ми войны и труда	Беседа «Мое здоровье в моих руках»			Участие в мероприят. посвящен. 9 Мая
					Беседа «Легко ли было учиться в 6

классе?»

Вот и
стали мы
на год
взрослей

Экскурсия
в лес

День
здоровья

Подведе
ние
итогов за
год

Праздник
последнег
о звонка.

Проверка и
анализ
дневников
учащихся

Празднично
е итоговое
родительск
ое собрание

ЛОУ
июнь «Радужный
»

22 июня
– День
памяти и
скорби

Выпускно
й

