

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации Вашкинского

муниципального округа

БОУ "Андреевская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
МО №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического
совета № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом БОУ
«Андреевская ОШ»

№ 94-ОД от 30.08.2024



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 348194)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7-9 классов (АООП ООО)

Составитель: Каталкова Т.П.

д. Андреевская 2024

Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации Вашкинского
муниципального округа
БОУ "Андреевская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
МО №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического
совета № 1 от 30.08 .2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом БОУ
«Андреевская ОШ»
№ 97– ОД от 30.08.2024

АДАптированная рабочая программа

(ID 348194)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7-9 классов (АООП ООО)

Составитель: Каталкова Т.П.

д. Андреевская 2024

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом. Актуальность программы определяется, прежде всего, тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей дети с ЗПР не могут в полном объеме освоить программу математике в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием. Система работы с детьми с ЗПР направлена на ликвидацию пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Одной из основных причин труднообучаемости учащихся является особое, по сравнению с нормой, состояние психического развития личности. Ограниченные психические и познавательные возможности не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Слабо развитая произвольная сфера умения сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивости, умение работать по образцу не позволяет полноценно осуществить напряженную учебную деятельность. Он очень быстро устает, истощается. У детей с ЗПР память значительно ослаблена (ограничены объем и продолжительность запоминания смысловой информации).

При организации обучения возможны следующие направления:

- учет и опора на ведущий зрительный или слуховой темп памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
- визуализация (зрительное) запоминаемой информации на основе ярких и несложных таблиц, схем;
- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
- определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. У детей с ЗПР недостаточно сформированы высшие психические функции, а в связи с этим

- низкие познавательные способности. Развитие познавательных интересов на уроках осуществляется через:
- содержание обучения;
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности
- использование проблемно-поисковых методов работы.

Основная движущая сила учения ребенка – сформулированная мотивация. Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, шире использовать интеллектуальные игры с определенными правилами, целенаправленно стимулировать детей на уроке. Основными целями обучения КРО являются приобретение базовой математической подготовки, формирование практически значимых знаний и умений, интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем способностям и возможностям данной категории учащихся. В связи с этим большое внимание уделяется такой деятельности как:

- повторение;
- выполнение упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- теоретический материал преподносится в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда, планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их. В работе с детьми с ЗПР на различных этапах урока включаются упражнения для развития устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения. Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. На каждом уроке проверяется выполнение домашней работы, используются трехуровневые мини тесты, в которые включаются задания, аналогичные домашним, или проводится проверочная самостоятельная работа с такими же заданиями. Обязательно проводятся: анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами.

Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.

Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак

классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Числа и вычисления. Рациональные числа | 25 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 | <p>- проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;</p> <p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых</p> |
| 2 | Алгебраические выражения | 27 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 | |
| 3 | Уравнения и неравенства | 20 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 | |
| 4 | Координаты и графики. Функции | 24 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 | |
| 5 | Повторение и обобщение | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;</p> <p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;</p> <p>- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт. |
|--|--|--|--|--|--|

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Числа и вычисления. Квадратные корни | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 | <p>- проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;</p> <p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и</p> |
| 2 | Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 | |
| 3 | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 | |
| 4 | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 | |
| 5 | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 | |
| 6 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 | |
| 7 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 | |
| 8 | Функции. Основные понятия | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 | |
| 9 | Функции. Числовые функции | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|-----|---|---|---|---|
| 10 | Повторение и обобщение | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 | <p>построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности; - готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | оценивать риски и последствия, формировать опыт. |
|--|--|--|--|--|---|

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Числа и вычисления. Действительные числа | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 2 | Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 4 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 5 | Функции | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 6 | Числовые последовательности | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 18 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Воспитательный потенциал | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|---|
| | Глава 1 Числа, выражения, тождества, уравнения | | -проявление интереса к прошлому и настоящему | Библиотека ЦОК |
| 1 | Рациональные числа | 1 | российской | |
| 2 | Числовые выражения | 1 | математики, | |
| 3 | Числовые выражения | 1 | ценностным отношением | к |
| 4 | Числовые выражения | 1 | достижениям | |
| 5 | Выражения с переменными | 1 | российских | https://m.edsoo.ru/7f41feec |
| 6 | Выражения с переменными | 1 | математиков | и |
| 7 | Сравнение значений выражений | 1 | российской | |
| 8 | Сравнение значений выражений | 1 | математической | |
| 9 | Свойства действий над числами | 1 | школы, | к |
| 10 | Свойства действий над числами | 1 | использованию этих | |
| 11 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 | достижений в других науках и прикладных сферах; | https://m.edsoo.ru/7f41fafa |
| 12 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 | - готовность к выполнению | https://m.edsoo.ru/7f41fd70 |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме: "Числа, выражения, тождества, уравнения" | 1 | обязанностей гражданина | и |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 14 | Уравнения и его корни | 1 | реализации его прав, | |
| 15 | Линейное уравнение с одной переменной | 1 | представлением о | https://m.edsoo.ru/7f420482 |
| 16 | Линейное уравнение с одной переменной | 1 | математических | https://m.edsoo.ru/7f420482 |
| 17 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | основах | https://m.edsoo.ru/7f42064e |
| 18 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | функционирования | https://m.edsoo.ru/7f420806 |
| 19 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | различных структур, | https://m.edsoo.ru/7f4209a0 |
| 20 | Формулы | 1 | явлений, процедур | |
| 21 | Контрольная работа №2 по теме: "Числа, выражения, тождества, уравнения" | 1 | гражданского общества (например, выборы, опросы), | https://m.edsoo.ru/7f421044 |
| | Глава 2 | | готовность к | |
| | Функции | | обсуждению | Библиотека ЦОК |
| 22 | Числовые промежутки | 1 | этических проблем, | https://m.edsoo.ru/7f41de76 |
| 23 | Что такое функция | 1 | связанных с | https://m.edsoo.ru/7f41ef06 |
| 24 | Вычисление значений функции по формуле | 1 | практическим | https://m.edsoo.ru/7f41dff2 |
| 25 | Вычисление значений функции по формуле | 1 | применением | |
| 26 | График функции | 1 | достижений науки, | https://m.edsoo.ru/7f41f078 |
| 27 | Прямая пропорциональность и её график | 1 | осознанием важности | https://m.edsoo.ru/7f41f1fe |
| 28 | Прямая пропорциональность и её график | 1 | морально-этических | https://m.edsoo.ru/7f427282 |
| 29 | Линейная функция и её график | 1 | принципов в | https://m.edsoo.ru/7f427412 |
| 30 | Линейная функция и её график | 1 | деятельности учёного; | https://m.edsoo.ru/7f426d1e |
| 31 | Линейная функция и её график | 1 | - установка на | |
| 32 | Линейная функция и её график | 1 | активное участие в | |
| 33 | Контрольная работа №3 по теме: | 1 | решении | https://m.edsoo.ru/7f41f50a |
| | | | практических задач | |
| | | | математической | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | "Функции" | | направленности, | |
| | Глава 3 Степень с натуральным показателем | | осознанием важности математического | |
| 34 | Определение степени с натуральным показателем | 1 | образования на протяжении всей | https://m.edsoo.ru/7f4211de |
| 35 | Умножение и деление степеней | 1 | жизни для успешной профессиональной | https://m.edsoo.ru/7f421382 |
| 36 | Умножение и деление степеней | 1 | деятельности и | https://m.edsoo.ru/7f42154e |
| 37 | Возведение в степень произведения и степени | 1 | развитием необходимых умений, | https://m.edsoo.ru/7f4218be |
| 38 | Возведение в степень произведения и степени | 1 | осознанным выбором и построением | https://m.edsoo.ru/7f421382 |
| 39 | Одночлен и его стандартный вид | 1 | индивидуальной траектории | https://m.edsoo.ru/7f42154e |
| 40 | Умножение одночленов. | 1 | образования и | https://m.edsoo.ru/7f4218be |
| 41 | Возведение одночлена в степень | 1 | жизненных планов с | |
| 42 | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики | 1 | учётом личных | |
| 43 | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики | 1 | интересов и | https://m.edsoo.ru/7f41ea24 |
| 44 | Контрольная работа №4 по теме: " Степень с натуральным показателем " | 1 | общественных потребностей; - ориентация в | |
| | Глава 4 Многочлены | | деятельности на современную систему | Библиотека ЦОК |
| 45 | Многочлен и его стандартный вид | 1 | научных | https://m.edsoo.ru/7f42276e |
| 46 | Сложение и вычитание многочленов | 1 | представлений об | https://m.edsoo.ru/7f422930 |
| 47 | Сложение и вычитание многочленов | 1 | основных | https://m.edsoo.ru/7f422af2 |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|
| 48 | Сложение и вычитание многочленов | 1 | закономерностях | https://m.edsoo.ru/7f422cc8 |
| 49 | Умножение одночлена на многочлен | 1 | развития человека, | https://m.edsoo.ru/7f422fca |
| 50 | Умножение одночлена на многочлен | 1 | природы и общества, | https://m.edsoo.ru/7f423182 |
| 51 | Умножение одночлена на многочлен | 1 | пониманием | |
| 52 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | математической науки | |
| 53 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | как сферы | |
| 54 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | человеческой | |
| 55 | Контрольная работа №5 по теме: "Многочлены" | 1 | деятельности, этапов | |
| 56 | Умножение многочлена на многочлен | 1 | её развития и | |
| 57 | Умножение многочлена на многочлен | 1 | значимости для | |
| 58 | Умножение многочлена на многочлен | 1 | развития | |
| 59 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | цивилизации, | |
| 60 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | овладением языком | |
| 61 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | математики и | |
| 62 | Контрольная работа №6 по теме: "Многочлены" | 1 | математической | |
| | Глава 5 | | культурой как | |
| | Формулы сокращенного умножения | | средством познания | |
| 63 | Возведение в квадрат и в куб суммы и | 1 | мира, овладением | |
| | | | простейшими | |
| | | | навыками | |
| | | | исследовательской | |
| | | | деятельности; | |
| | | | - готовность к | |
| | | | действиям в условиях | |
| | | | неопределённости, | |
| | | | повышению уровня | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | разности двух выражений | | своей компетентности | |
| 64 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 | через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; | |
| 65 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 | необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, | |
| 66 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 | осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; | |
| 67 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 | способность осознавать | |
| 68 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | | |
| 69 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | | |
| 70 | Разложение разности квадратов на множители | 1 | | |
| 71 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 | | |
| 72 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 | | |
| 73 | Контрольная работа №7 по теме: "Формулы сокращенного умножения" | 1 | | |
| 74 | Преобразование целого выражения в | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | многочлен | | <p>стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.</p> | |
| 75 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | | |
| 76 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | | |
| 77 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | | |
| 78 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | | |
| 79 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | | |
| 80 | Контрольная работа №8 по теме: "Преобразование целых выражений" | 1 | | |
| | Глава 6 Системы линейных уравнений | | | |
| 81 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 | | |
| 82 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | | |
| 83 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32 | |
| 84 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a | |
| 85 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 86 | Способ подстановки | 1 | |
| 87 | Способ подстановки | 1 | |
| 88 | Способ подстановки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de |
| 89 | Способ сложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a |
| 90 | Способ сложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6 |
| 91 | Способ сложения | 1 | |
| 92 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | |
| 93 | Способ сложения | 1 | |
| 94 | Способ сложения | 1 | |
| 95 | Контрольная работа №9 по теме: "Системы линейных уравнений" | 1 | https://m.edsoo.ru/7f421044 |
| | Повторение | | Библиотека ЦОК |
| 96 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | https://m.edsoo.ru/7f429c6c |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | https://m.edsoo.ru/7f429f32 |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | https://m.edsoo.ru/7f42a0e0 |
| 99 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | https://m.edsoo.ru/7f42a27a |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|---|
| 100 | Итоговая контрольная работа №10 | 1 | | |
| 101 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f42a900 |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f42a900 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Воспитательный потенциал | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|---|
| | Глава 1 Рациональные дроби | | | Библиотека ЦОК |
| 1. | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | -проявление интереса к прошлому настоящему | https://m.edsoo.ru/7f430382 |
| 2. | Способ подстановки | 1 | российской математики, | https://m.edsoo.ru/7f4308e6 |
| 3. | Способ сложения | 1 | ценностным отношением | https://m.edsoo.ru/7f430a8a |
| 4. | Рациональные выражения. Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | достижениям российских математиков | https://m.edsoo.ru/7f43128c |
| 5. | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 | российской математической школы, | https://m.edsoo.ru/7f4315c0 |
| 6. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; | https://m.edsoo.ru/7f4318c2 |
| 7. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | к выполнению обязанностей | https://m.edsoo.ru/7f431a20 |
| 8. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f43128c |
| 9. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f4315c0 |
| 10. | Контрольная работа №1 по теме "Рациональные дроби" | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f431d36 |
| 11. | Умножение дробей. | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f43128c |
| 12. | Возведение дробей в степень | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f4315c0 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 13. | Деление дробей | 1 | гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических | https://m.edsoo.ru/7f4318c2 | |
| 14. | Деление дробей | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f431a20 | |
| 15. | Преобразование рациональных выражений | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f43128c | |
| 16. | Преобразование рациональных выражений | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f4315c0 | |
| 17. | Функция $y = k/x$ и её график | 1 | | | |
| 18. | Контрольная работа №2 по теме "Рациональные дроби" | 1 | | | |
| | Глава 2 Квадратные корни | | | | Библиотека ЦОК |
| 19. | Действительные числа | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f42d452 |
| 20. | Квадратные корни. | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f42eaaa |
| 21. | Арифметический квадратный корень | 1 | | | |
| 22. | Уравнение $x^2 = a$ | 1 | | | |
| 23. | Уравнение $x^2 = a$ | 1 | | | |
| 24. | Нахождение приближённых значений квадратного корня | 1 | | | |
| 25. | Функция $y = \sqrt{x}$ | 1 | | | |
| 26. | Квадратный корень из произведения и дроби | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f42d862 |
| 27. | Квадратный корень из степени | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f42d862 |
| 28. | Контрольная работа №3 по теме "Квадратные корни" | 1 | | | |
| 29. | Вынесение множителя за знак корня | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f42dd26 |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------|-----------------------------------|---|
| 30. | Внесение множителя под знак корня | 1 | принципов | в | https://m.edsoo.ru/7f42ded4 |
| 31. | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | деятельности | | https://m.edsoo.ru/7f42e0be |
| 32. | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | | - установка на активное участие в | https://m.edsoo.ru/7f42e0be |
| 33. | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | решении | | https://m.edsoo.ru/7f42e262 |
| 34. | Контрольная работа №4 по теме "Квадратные корни" | 1 | практических | | |
| | Глава 3 Уравнения и системы уравнений | | задач | | |
| | | | математической | | Библиотека ЦОК |
| | | | направленности, | | |
| | | | осознанием | | |
| 35. | Неполные квадратные уравнения | 1 | важности | | https://m.edsoo.ru/7f42ee1a |
| 36. | Неполные квадратные уравнения | 1 | математического | | https://m.edsoo.ru/7f42ee1a |
| 37. | Формула корней квадратного уравнения | 1 | образования | на | |
| 38. | Формула корней квадратного уравнения | 1 | протяжении | всей | https://m.edsoo.ru/7f42f158 |
| 39. | Решение задач | 1 | жизни | для | https://m.edsoo.ru/7f42f3f6 |
| 40. | Решение задач | 1 | успешной | | |
| 41. | Теорема Виета | 1 | профессиональной | | |
| 42. | Теорема Виета | 1 | деятельности | и | |
| 43. | Квадратный трёхчлен и его корни | 1 | развитием | | https://m.edsoo.ru/7f42fef0 |
| 44. | Квадратный трёхчлен и его корни | 1 | необходимых | | https://m.edsoo.ru/7f430076 |
| 45. | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | умений, | | |
| | | | осознанным | | |
| | | | выбором | и | |
| | | | построением | | |
| | | | индивидуальной | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 46. | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | траектории образования и | https://m.edsoo.ru/7f42fd38 |
| 47. | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | жизненных планов с учётом личных интересов и | https://m.edsoo.ru/7f42fd38 |
| 48. | Контрольная работа №5 по теме "Уравнения и системы уравнений" | 1 | общественных потребностей; | https://m.edsoo.ru/7f42ec80 |
| 49. | Решение дробных рациональных уравнений | 1 | - ориентация в деятельности на современную | https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 |
| 50. | Решение дробных рациональных уравнений | 1 | систему научных представлений об основных | https://m.edsoo.ru/7f4328c6 |
| 51. | Решение дробных рациональных уравнений | 1 | закономерностях развития человека, природы и | https://m.edsoo.ru/7f432b6e |
| 52. | Решение задач | 1 | общества, пониманием математической | https://m.edsoo.ru/7f42f75c |
| 53. | Решение задач | 1 | науки как сферы человеческой деятельности, | https://m.edsoo.ru/7f42f8f6 |
| 54. | Решение задач | 1 | этапов её развития и значимости для развития | |
| 55. | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 | цивилизации, | |
| 56. | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 | | |
| 57. | Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | |
| 58. | Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | |
| 59. | Графический способ решения систем уравнений | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f43d6d6 |
| 60. | Графический способ решения систем уравнений | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f43d6d6 |
| 61. | Алгебраический способ решения систем уравнений | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|---|
| 62. | Алгебраический способ решения систем уравнений | 1 | овладением языком | |
| 63. | Алгебраический способ решения систем уравнений | 1 | математики и математической | |
| 64. | Решение задач | 1 | культурой как | |
| 65. | Решение задач | 1 | средством познания мира, | |
| 66. | Решение задач | 1 | овладением | |
| 67. | Контрольная работа №6 по теме "Уравнения и системы уравнений" | 1 | простейшими навыками | https://m.edsoo.ru/7f4301f2 |
| | Глава 4 Неравенства | | исследовательской деятельности; | Библиотека ЦОК |
| 68. | Числовые неравенства | 1 | - готовность к действиям в | |
| 69. | Свойства числовых неравенств | 1 | условиях | |
| 70. | Сложение и умножение числовых неравенств | 1 | неопределённости, | |
| 71. | Сложение и умножение числовых неравенств | 1 | повышению | |
| 72. | Пересечение и объединение множеств | 1 | уровня своей компетентности | https://m.edsoo.ru/7f42c9e4 |
| 73. | Числовые промежутки | 1 | через | https://m.edsoo.ru/7f42c9e4 |
| 74. | Решение неравенств с одной переменной | 1 | практическую деятельность, в | https://m.edsoo.ru/7f42c692 |
| 75. | Решение неравенств с одной переменной | 1 | том числе умение | https://m.edsoo.ru/7f42c840 |
| 76. | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 | учиться у других людей, | https://m.edsoo.ru/7f42cb88 |
| 77. | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 | приобретать в | https://m.edsoo.ru/7f42cd2c |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 78. | Контрольная работа №7 по теме "Неравенства" | 1 | совместной деятельности | |
| | Глава 5 Функция | | новые знания, навыки и компетенции из | Библиотека ЦОК |
| 79. | Функция. | 1 | опыта других; | https://m.edsoo.ru/7f433c12 |
| 80. | Область определения и множество значений функции | 1 | необходимость в формировании новых знаний, в том числе | https://m.edsoo.ru/7f433d84 |
| 81. | Свойства функции | 1 | формулировать | |
| 82. | Свойства функции | 1 | идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее | https://m.edsoo.ru/7f434bbc |
| 83. | Свойства функции | 1 | неизвестных, | |
| 84. | Свойства линейной функции | 1 | осознавать | https://m.edsoo.ru/7f4343e2 |
| 85. | Свойства линейной функции | 1 | дефициты собственных знаний и | https://m.edsoo.ru/7f434572 |
| 86. | Свойства функций $y = k/x$ | 1 | компетентностей, планировать своё развитие; | https://m.edsoo.ru/7f434d38 |
| 87. | Свойства функций $y = k/x$ | 1 | способность | https://m.edsoo.ru/7f434eb4 |
| 88. | Свойства функций $y = k/x$ | 1 | осознавать | |
| 89. | Свойства функций $y = \sqrt{x}$ | 1 | | |
| 90. | Свойства функций $y = \sqrt{x}$ | 1 | | |
| 91. | Контрольная работа №8 по теме "Функция" | 1 | | |
| | Глава 6 Степень с целым показателем | | | Библиотека ЦОК |
| 92. | Определение степени с целым отрицательным показателем | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|--|------------|--|---|
| 93. | Свойства степени с целым показателем | 1 | стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт. | 1 |
| 94. | Свойства степени с целым показателем | 1 | | 1 |
| 95. | Понятие стандартного вида числа | 1 | | 1 |
| 96. | Решение задач с большими и малыми числами | 1 | | 1 |
| 97. | Решение задач с большими и малыми числами | 1 | | 1 |
| 98. | Контрольная работа №9 по теме "Степень с целым показателем" | 1 | | 1 |
| | Повторение | | | |
| 99. | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510 |
| 100. | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4376b4 |
| 101. | Итоговая контрольная работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436b88 |
| 102. | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437858 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7. Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ Библиотека ЦОК

