

бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального округа
«Андреевская основная школа»

Принято педагогическим советом
№ 15 от 19.02.2025 г.

Утверждено
приказом БОУ «Андреевская ОШ»
от 19.02.2025 № 8 – ОД



**Отчет по результатам самообследования БОУ «Андреевская ОШ»
за 2024 год**

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального округа «Андреевская основная школа»
Руководитель	Мишина Елена Алексеевна
Адрес образовательной организации	161262, Вологодская область, Вашкинский район, д. Андреевская, ул. Центральная, д.18
Телефон, факс	81758 3-61-25
Адрес электронной почты	aosh@obr.edu35.ru
Учредитель	Вашкинский муниципальный округ Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Вашкинского муниципального округа
Дата создания	1872 г.
Лицензия	Выписка из реестра лицензий Л035-01249-35/00231385 от 17.08.2016
Свидетельство об аккредитации	от 05.03.2015 года серия 35 АОИ №0000391, регистрационный номер 3700

БОУ «Андреевская ОШ» (далее – Школа) расположена в д. Андреевская. Большинство семей обучающихся проживают в п. Первомайский в 6 километрах от школы, других населенных пунктах в пределах территории Андреевского сельского поселения. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Стратегическая цель - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития образовательного учреждения:

- обеспечение качества и доступности образования.
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств учащихся;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ОГЭ.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки и приемки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в обсуждении Устава, вносить предложения об изменении и дополнении - рассматривать проект и обсуждать коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; -рассматривать перечень органов самоуправления, избирать членов Совета Учреждения; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – предлагать и утверждать мероприятия по охране труда и технике безопасности.
Школьная Дума	В компетенцию входят: -организация жизнедеятельности обучающихся силами самих обучающихся; - защита прав и интересов обучающихся; -организация взаимодействия обучающихся с администрацией, педагогами, родителями, учреждениями социума; -содействие повышению грамотности и дисциплины обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей музыки, технологии, физкультуры, ИЗО.

По итогам 2024 года система управления БОУ «Андреевская ОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся **Реализуемые образовательные программы (первое полугодие 2024 года)**

№	Название образовательной программы	Уровень образования	Класс	Формы обучения	Кол – во обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	1-4	Очная	7
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5-9 классы	очная	5
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР Вариант 7.1 Вариант 7.2	Начальное общее образование	1-4 классы	очная	4
4	Адаптированная основная общеобразовательная	Основное общее образование	5-9 классы	очная	7

	программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР				
5	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	5-9 классы	очная	1
6	Основная образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование		очная	6

Реализуемые образовательные программы (второе полугодие 2024 года)

№	Название образовательной программы	Уровень образования	Класс	Формы обучения	Кол – во обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	1-4	Очная	7
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5-9 классы	очная	7
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2	Начальное общее образование	1-4 классы	очная	1
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Основное общее образование	5-9 классы	очная	9
5	Основная	Дошкольное		очная	5

	образовательная программа дошкольного образования	образование			
6	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ТМНР	Дошкольное образование		очная, на дому	1

Обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР обучаются по единому учебному плану. Воспитанница дошкольной группы обучается по АООП ДО для воспитанников с ТМНР на дому (второе полугодие 2024 года).

Направления дополнительных общеразвивающих программа и количество обучающихся в объединениях дополнительного образования

Период	Направление дополнительного образования	Кол – во обучающихся по каждому направлению
Первое полугодие 2024 года	Художественное	8
	Физкультурно-оздоровительное	16
Второе полугодие 2024 года	Художественное	3
	Физкультурно-оздоровительное	21

С сентября 2024 года осуществляется сетевое взаимодействие по дополнительному образованию с БОУ ДО Вашкинского муниципального округа «Вашкинским центром дополнительного образования» по программам: «Лего-мастер», «3dАрт».

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Итоги 2023 – 2024 учебного года БОУ «Андреевская ОШ»

№ п/п	класс	1	2	3	4	1 - 4 кл	5	6	7	8	9	5 - 9 кл	10	11	10-11 кл	Всего
1	Учащихся на начало уч. года		1	5	4	10	4	2	1	3	3	13				23
2	Выбыло (в т.ч. отсев)			1		1										1
3	из них: выбыло в ОУ района															
4	Кол-во детей, не охваченных всеобучем															
5	Прибыло в течение уч. года		1	1		2										2
6	в т. ч. из ОУ района															
7	Учащихся на конец уч. года		2	5	4	11	4	2	1	3	3	13				24
8	Переведено в следующий класс		2	5	3	10	4	2	1	3						20
9	Переведено в следующий класс условно															
10	Закончили уч. год на "4" и "5"			4	1	5	1			1		2				7
11	из них: отличников															
12	с 1 четверкой															
13	Закончили уч. год с тройками		2	1	2	5	3	2	1	2	3	11				16
14	из них: с 1 тройкой				1	1	1									2
15	Оставлены на второй год				1	1										1
16	% успеваемости		100	100	75	90.9	100	100	100	100	100	100				95.83
17	% на "4" и "5"			80	25	45.45	25			33.33		15.38				29.16
18	Награждены Похвальным листом															
19	Награждены Похвальной грамотой															
20	Получили аттестат с отличием															
21	Окончили школу										3	3				3

Итоги первого полугодия 2024 – 2025 учебного года БОУ «Андреевская ОШ»

№ п/п	класс	1	2	3	4	1 - 4 кл	5	6	7	8	9	5 - 9 кл	10	11	10-11 кл	Всего
1	Учащихся на начало уч. года	3		1	4	9	3	4	3	1	4	15				24
2	Выбыло (в т.ч. отсев)			1	1	2										2
3	из них: выбыло в ОУ района															
4	Кол-во детей, не охваченных всеобучем															
5	Прибыло в течение уч. года				1	1		1				1				2
6	в т. ч. из ОУ района															
7	Учащихся на конец полугодия	3			5	8	3	5	3	1	4	16				24
8	Переведено в следующий класс															
9	Переведено в следующий класс условно															
10	Закончили полугодие на "4" и "5"				1	1	1					1				2
11	из них: отличников															
12	с 1 четверкой															
13	Закончили уч. год с тройками				4	4	2	5	3	1	3	14				18
14	из них: с 1 тройкой										1	1				1
15	Закончили с двойками										1	1				1
16	% успеваемости				100	100	100	100	100	100	75	93.8				95.8
17	% на "4" и "5"				20	20	33.3					6.3				9.5
18	Награждены Похвальным листом															
19	Награждены Похвальной грамотой															
20	Получили аттестат с отличием															
21	Окончили школу										3	3				3

Всероссийские проверочные работы
Результаты Всероссийских проверочных работ

клас с	Обучающийся	Русский язык ВПР/ год	Математика ВПР/год	Окружающий мир ВПР/год	Биология ВПР/ год	История ВПР/ год	География ВПР/ год	Химия
4	Грибанова А.	4/4	4/4	5/4				
	Щепетова З.	4/4	4/4	3/4				
5	Орлова Д.		4/4					
6	Соломонова В.	4/4	4/4		3/3	3/3		
8	Антонцев К.	4/4	4/4			5/4		5/4

В виду малочисленности классов и участия обучающихся с ОВЗ в процедуре ВПР на добровольной основе количество участников Всероссийских проверочных работ небольшое. Обучающиеся подтверждают в основном свои годовые отметки при проведении ВПР.

Анализ диагностических работ

Результаты диагностических работ, проведенных в рамках внутришкольного контроля являются показателем уровня реализации педагогами основной образовательной программы ОУ. Все учебные предметы, классы, дошкольные группы, внеклассная работа, педагоги представлены в системе диагностики образовательных результатов. Ежегодно проводится мониторинг для дошкольников. На заседании методических объединений анализируются все виды диагностических работ. На основе этого анализа осуществляется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков. Анализ результатов диагностических работ и результатов учебной деятельности показал, что учащиеся в основном подтверждают свои оценки при выполнении диагностики. В этом учебном году не проводились муниципальные диагностические работы.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов проверялась на уровне региона. Обучающиеся справились с предложенными заданиями. Была проведена проверка функциональной грамотности на уровне школы, результаты которой были представлены на педсовете.

При проведении мониторинга в компьютерной форме обучающиеся испытывают трудности в оформлении решения и занесении данных. Необходимо заранее знакомить обучающихся с инструкцией по выполнению мониторинга по математике.

Результаты мониторинга функциональной грамотности в 2023 – 2024 учебном году

							среднее по выборке (1000 обуч)	
функциональная грамотность	класс	Обучающийся	баллы	уровень	макс балл	выполнение	выполнение	процент достигших БУ
естественнонаучная	8	Антонцев К.	7	средний	12	58%	49%	85%
естественнонаучная	9	Оско С.	14	высокий	17	82%	44%	85%
естественнонаучная	9	Кречетов К.	14	высокий	17	82%	44%	85%
математическая	8	Антонцев К.	12	высокий	14	86%	58%	92%
математическая	9	Оско С.	6	средний	14	43%	59%	91%
математическая	9	Кречетов К.	12	высокий	14	86%	59%	91%
читательская	9	Оско С.	17	высокий	17	100%	61%	91%
читательская	9	Кречетов К.	17	высокий	17	100%	62%	91%
читательская	8	Антонцев К.	14	повыш	17	82%	56%	91%

							среднее по выборке (1000 обуч)	
функциональная грамотность	класс	Обучающийся	баллы	уровень	макс балл	выполнение	выполнение	процент достигших БУ
естественнонаучная	5	Орлова Д.	7	средний	12	58%	55%	92%
читательская	6	Соломонова В	10	повыш	12	63%	51%	94%

ПОДГОТОВКА К ОГЭ
РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ
обучающихся 9 класса

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план подготовки учащихся к ОГЭ.

В 2023-2024 учебном году сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, оформлен классным руководителем 9- класса информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. Была проведена работа с учащимися 9 класса по оформлению бланков на экзаменах.

В этом учебном году обязательным условием доступа к государственной итоговой аттестации являлось положительный результат итогового собеседования по русскому языку. В процедуре итогового собеседования по русскому языку участвовали 2 обучающихся 9-ого класса, которые справились с итоговым собеседованием. Итоговое собеседование по русскому языку сдали все обучающиеся в феврале.

№	Фамилия, имя обучающегося	Кол набранных баллов	-во Зачет/незачет
1	Кречетов Кирилл	12	Зачет
2	Оско Сергей	15	Зачет

Сочетание самоконтроля и самоанализа деятельности педагогов и спланированной организации подготовки обучающихся позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Была организована подготовка обучающихся к итоговой аттестации через Интернет.

На заседаниях педсоветов рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- Утверждение экзаменов и контрольных работ по выбору;
- Организационное проведение итоговой аттестации.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 2 обучающихся 9а класса.

К сожалению, продолжается тенденция: нет выпускников, награжденных Почвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации

№	ФИО выпускника	Математика			Биология			Русский язык			география		
		год	экз	итог	год	экз	итог	год	экз	итог	год	экз	итог
1	Кречетов К.	3/3			3	3	3	3	3	3	4	5	5
2	Оско С.	4/3			3	3	3	4	4	4	4	4	4

Средний балл и средняя оценка по результатам экзаменов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Биология: средний балл - 16, средняя оценка - 3. География: средний балл - 25, средняя оценка – 4. Русский язык: средний балл -22, средняя оценка - 4. Математика: средний балл - 16, средняя оценка – 4.

Хотя классы малочисленные, учащиеся имеют разные способности к учебе. В своей работе педагоги школы применяют разноуровневые задания, чтобы стимулировать сильных учащихся в учебе. Применяются задания разного уровня сложности и в процессе проведения контрольных работ. Педагоги привлекают сильных учащихся и для участия в конкурсах различного уровня по учебным предметам. Малочисленность классов является объективной причиной того, что сильные учащиеся имеют пропуски учебных занятий, так как, как правило, одни и те же учащиеся и хорошо учатся, и участвуют в различных конкурсах, соревнованиях на муниципальном уровне.

Олимпиадные задания представляют собой задания повышенной трудности по вопросам, которые по большинству предметов не входят в программы школьного курса. Ученику, чтобы подготовиться к олимпиаде, необходимо заниматься дополнительно. Организовать это сложно, так как в олимпиадах участвуют одни те же ученики.

Результаты школьного этапа ВсОШ

1	Русский язык	Грибанова Арина	4	победитель
		Щепетова Злата	4	призер
		Орлова Дарья	5	победитель
		Евсеев Степан	5	призер
		Романова Дарья	5	призер
2	География	Орлова Дарья	5	победитель
		Соломонова Вика	6	победитель
		Антонцев Кирилл	8	победитель
		Кречетов Кирилл	9	победитель
		Оско Сергей	9	победитель

3	Литература	Орлова Дарья Антонцев Кирилл	5 8	победитель победитель
4	Немецкий язык	Антонцев Кирилл	8	победитель
5	ОБЖ	Щепетов Илья Кречетов Кирилл	8 9	победитель победитель
6	Математика	Евсеев Степан Соломонова Вика	5 6	победитель победитель
7	Физика	Антонцев Кирилл Кречетов Кирилл Оско Сергей	8 9 9	победитель победитель призер
8	Химия	Антонцев Кирилл	8	победитель
9	Биология	Антонцев Кирилл	8	победитель
10	Экология			
12	История	Кречетов Кирилл Оско Сергей	9 9	победитель победитель
13	Физическая культура	Евсеев Денис Кречетов Кирилл	8 9	победитель победитель

Победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в первом полугодии 2024 – 2025 учебного года среди обучающихся школы не было.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Период	Начальное образование		Основное образование	
	классы	Классы - комплекты	классы	Классы - комплекты
Первое полугодие 2024 года	1	2	6	0
Второе полугодие 2024 года	2	0	5	0

Все образовательные программы реализуются БОУ «Андреевская ОШ» самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке. Форма получения образования обучающимися – очная.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), обновленными ФГОС начального общего, основного общего образования, Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего образования. Продолжительность учебного года (1 класс) – 33 учебных недели, 2-9 классы – 34 учебных недели. Продолжительность каникулярного времени – 30 дней. Школа

работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Профильного и углубленного изучения предметов в школе нет. Обучающихся, осваивающих ООП с применением дистанционных технологий и электронных средств обучения в БОУ «Андреевская ОШ» нет. На данный момент дети – инвалиды в школе не обучаются, в дошкольной группе одна из воспитанниц – ребенок – инвалид (адаптированная программа для воспитанников с ТМНР). В первом полугодии 2024 года в школе обучалось 4 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 7 обучающихся – по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 1 обучающийся - по адаптированной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С сентября 2024 года по данным программам обучается 1 обучающийся начальной школы, 8 обучающихся основной школы, 1 обучающийся 9 класса решением областной ПМПК переведен на данную программу с 03.10.2024.

С 1 сентября 2024-2025 учебного года образовательная организация полностью перешла на обучение по обновленным ФГОС 2021 года.

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками школы через обоснованный выбор педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами. Школа обеспечивает преемственность при реализации образовательных программ. Структура образовательных программ соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и обеспечивает реализацию требований стандарта третьего поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обязательная часть Учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план 5 – 9 классов также составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и обеспечивает реализацию требований стандарта третьего поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебные планы по адаптированным программам включают в себя коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями областной психолого – медико – педагогической комиссии. Преподавание учебных предметов с 1 сентября 2024 года ведется по

федеральным рабочим программам для 1-4 классов и 5 - 9 классов.

Выполнение программы за 2023-2024 учебный год

№	Предмет	Учитель	Кол – во часов по программе	Проведено	Успеваемость/ качество
1	Вероятность и статистика	Каталкова Т.П.	68	68	100/100
2	Алгебра 8		102	102	100/33.3
3	Алгебра 9а		99	99	100/50
4	Математика 6		170	170	100/50
5	Геометрия 8		68	68	100/33.3
6	Геометрия 9а		66	66	100/0
7	Математика 5		170	170	100/50
8	Физика 8		68	68	100/66.7
9	Физика 9а		99	99	100/50
10	География 5	Мишина Е.А.	34	34	100/75
11	География 6		34	34	100/66.7
12	География 8		68	68	100/66.7
13	География 9а		66	66	100/100
14	История 5		68	68	100/75
15	История 6		68	68	100/0
16	История 8		68	68	100/66.7
17	История 9а		83	83	100/50
18	ОДНКНР 6		68	68	100/100
19	ОДНКНР 5		34	34	100/100
20	Русский язык 5	Курицына Н.А.	170	170	100/50
21	Русский язык 8		102	102	100/33.3

22	Русский язык 9а		99	99	100/50
23	Литература 5		102	102	100/75
24	Литература 6		102	102	100/50
25	Литература 8		68	68	100/66.7
26	Литература 9а		99	99	100/50
27	Родной язык (русский)5		17	17	100/100
28	Родная литература (русская)5		17	17	100/75
29	Родной язык (русский)6		17	17	100/50
30	Родная литература (русская)6		17	17	100/50
31	Родной язык (русский)8		17	17	100/66.7
32	Родная литература (русская)8		17	17	100/66.7
33	Родной язык (русский)9а		8	8	100/50
34	Родная литература (русская)9а		8	8	100/50
35	Обществознание 6	Власова Г.П.	34	34	100/50
36	Обществознание 8		34	34	100/66.7
37	Обществознание 9а		33	33	100/50
38	Финансовая грамотность 5		34	34	100/100
39	Второй иностранный 9а		33	33	100/50
40	Биология 5	Грушина О.А.	34	34	100/100
41	Биология 6		34	34	100/0
42	Биология 8		68	68	100/66.7
43	Биология 9а		66	66	100/0

44	Химия 8		68	68	100/66.7
45	Химия 9б		68	68	100/0
46	Химия 9а		66	66	100/50
47	Информатика 8а		34	34	100/100
48	Информатика 9а		33	33	100/100
49	Иностранный язык 2		68	68	100/100
50	Иностранный язык 3а		68	68	100/100
51	Иностранный язык 3б		68	68	100/100
52	Иностранный язык 4		68	68	100/75
53	Иностранный язык 5		102	102	100/100
54	Иностранный язык 6		68	68	100/100
55	Иностранный язык 7		102	102	100/33.3
56	Иностранный язык 8		102	102	100/100
57	Иностранный язык 9а		99	99	100/50
58	Русский язык 6	Хойкка Т.А.	170	170	100/50
59	Музыка 2		34	34	100/100
60	Музыка 3а		34	34	100/100
61	Музыка 3б		34	34	100/100
62	Музыка 4		34	34	100/100
63	Музыка 5		34	34	100/100
64	Музыка 6		34	34	100/100
65	Музыка 8		68	68	100/100
66	Физическая культура 2		68	68	100/100
67	Физическая культура 3а		68	68	100/100
68	Физическая культура 4		68	68	100/100
69	Ритмика 2		34	34	100/100

70	Ритмика 3а		34	34	100/100
71	Ритмика 4		34	34	100/100
72	Физическая культура 5	Мишин И.В.	68	68	100/75
73	Физическая культура 6		68	68	100/100
74	Физическая культура 8		68	68	100/100
75	Физическая культура 9а		99	99	100/100
76	Технология 5		68	68	100/100
77	Технология 6		68	68	100/100
78	Технология 8		34	34	100/100
79	Профильный труд		264	264	100/100
80	Изо 5		34	34	100/50
81	Изо 6		34	34	100/50
82	ОБЖ 8		34	34	100/100
83	ОБЖ 9а		33	33	100/100
84	Русский язык 2	Горшенева Т.И.	170	170	100/0
85	Литературное чтение 2		102	102	100/100
86	Родной язык (русский) 2		34	34	100/0
87	Литературное чтение на родном (русском) языке 2		34	34	100/50
88	Математика 2		136	136	100/0
89	Окружающий мир 2		68	68	100/50
90	Изобразительное искусство 2		34	34	100/100
91	Технология 2		34	34	100/100
92	ОРКСЭ 4		34	34	100/100
93	Русский язык 4	Горшенева	170	170	100/50

94	Литературное чтение 4	Т.И.	102	102	100/75
95	Родной язык (русский) 4		17	17	100/50
96	Литературное чтение на родном (русском) языке 4		17	17	100/50
97	Математика 4		136	136	75/25
98	Окружающий мир 4		68	68	100/50
99	Изобразительное искусство 4		34	34	100/100
100	Технология 4		34	34	100/100
101	Русский язык 3а	Куцак Т.В.	170	170	100/75
102	Литературное чтение 3а		102	102	100/75
103	Родной язык (русский) 3а		34	34	100/75
104	Литературное чтение на родном (русском) языке 3а		34	34	100/75
105	Математика 3а		136	136	100/75
106	Окружающий мир 3а		68	68	100/75
107	Изобразительное искусство 3а		34	34	100/100
108	Технология 3а		34	34	100/100
109	Русский язык 3б	Громова Г.Н.	170	170	100/100
110	Литературное чтение 3б		102	102	100/100
111	Родной язык (русский) 3б		34	34	100/100
112	Литературное чтение на родном (русском) языке 3б		34	34	100/100
113	Математика 3б		136	136	100/100

114	Окружающий мир 3б		68	68	100/100
115	Изобразительное искусство 3б		34	34	100/100
116	Технология 3б		34	34	100/100
117	Физическая культура 3б		68	68	100/100
118	Физическая культура 7		68	68	100/100
119	Физическая культура 9б		66	66	100/100
120	Алгебра 7		102	102	100/0
121	Геометрия 7		68	68	100/0
122	Вероятность и статистика 7		34	34	100/100
123	Русский язык 7	Белова Г.А.	136	136	100/0
124	Литература 7		68	68	100/100
125	Родной язык (русский) 7		17	17	100/100
126	Родная литература (русская) 7		17	17	100/100
127	Русский язык 9б		132	132	100/100
128	Чтение 9б		132	132	100/0
129	История 7	Архипова Г.Н.	68	68	100/100
130	История Отечества 9б		66	66	100/0
131	География 7		68	68	100/100
132	Биология 7		34	34	100/100
133	Технология 7		68	68	100/100
134	Музыка 7		34	34	100/100
135	Изо 7		34	34	100/100
136	Обществознание 7		34	34	100/100
137	Информатика 7		34	34	100/100

138	Математика 9б		98	98	100/0
139	География 9б		66	66	100/100
140	Биология 9б		66	66	100/100
141	Информатика 9б		33	33	100/100
142	Физика 7		68	68	100/100
143	Технология 5	Степанова М.Л.	68	68	100/100
144	Технология 6		68	68	100/100
145	ОСЖ		65	65	100/100

Оценочные процедуры

Оценочные процедуры в течение учебного года проводились в соответствии с графиком оценочных процедур, утвержденным педсоветом. При составлении графика оценочных процедур соблюдались методические рекомендации к оценочным процедурам в школе. Промежуточная аттестация в начальных классах, для обучающихся с ОВЗ в основной школе проводилась в форме НСО. На 2024 – 2025 учебный год по всем учебным предметам выбрана форма НСО.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Оценочные процедуры проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных оценочных процедур, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Промежуточная аттестация и итоги учебного года отражают степень выполнения содержательного раздела основной образовательной программы конкретного уровня образования. Каждый учитель анализирует с учащимися результаты контрольных работ, организует работу по ликвидации пробелов в знаниях, занимается дополнительно с учащимися, имеющими проблемы в учебе.

Мониторинг сформированности УУД

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика _____ **Б Р** _____ класс _____ **9 Б** _____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		0
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным	Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности		0

учителем			
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			36.
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			46
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		0
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему		0
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			26
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает		0
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности		0
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			16
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			17

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			56.
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ		2
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень		2	56
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			46
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой		1

ценностные установки)	организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			36
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			17

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика К К класс 9 А

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель		2
	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		16
	Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными		0
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера		2
	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		06
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем		2
	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
	Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности		06
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания		2
	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		16
	Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания даже при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		0
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки		2
	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		16
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, личная оценка необъективна		0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			36.
Познавательные УУД			
	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		06
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			46
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом		2

помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме		
	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		06
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет		2
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		16
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		0
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера		2
	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
	Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему		06
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая их аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия		2
	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		16
	Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать при совместном решении проблемы (задачи)		0
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			26
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать		2
	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает		06
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей		2
	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности		06
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании		2
	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать		16

	самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		
	Не проявляет уважения к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию		0
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			16
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			17

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика О С класс 9 А

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель		2
	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		16
	Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными		0
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера		2
	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		06
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем		2
	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
	Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности		06
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания		2
	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		16
	Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания даже при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		0
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки		2
	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		16
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, личная оценка необъективна		0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			36.
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		2
	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		16
	Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи		0
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств		2
	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		16
	Не умеет применять методы информационного поиска		0
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и		2

информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	презентацию с использованием ИКТ			
	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		16	
	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		0	
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата		2	
	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		16	
	Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата		0	
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию		2	
	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1	
	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		06	
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень				46
Коммуникативные УУД				
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме		2	
	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1	
	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		06	
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет		2	
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		16	
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		0	
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера		2	
	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1	
	Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему		06	
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая их аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия		2	
	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные		16	

	роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		
	Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать при совместном решении проблемы (задачи)		0
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			26
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать		2
	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает		06
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей		2
	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности		06
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании		2
	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		16
	Не проявляет уважения к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию		0
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			16
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			17

Диагностическая карта А К класс 8

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем		2
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания		2
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки		2
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			8
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		2

предложенных			
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата		2
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			7
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме	2	2
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет	2	2
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной	1	1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		
	Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать при совместном решении проблемы (задачи)		
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			6
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			3
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			24

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при		1
Оценка результатов своей работы	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, личная оценка необъективна		0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			4
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			5
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		0
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая их аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия		2
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			4
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности.		0

(ценностные установки)	Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает		
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			2
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			15

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика **Щ И**

8 класс

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки		2
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			6
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			5
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1

диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций			
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			3
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей		2
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			4
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			18

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика _____ К Д _____ класс _____ 6 _____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, личная оценка необъективна		0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			4
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1

информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ			
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			5
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет		2
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		0
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему		0
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			5
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает		0
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности		0
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Не проявляет уважения к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию		0
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			0
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			14

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика С В 6 класс

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1

Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки		2
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			6
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		2
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			6
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень , 0–2 балла — низкий уровень			4
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень , 0–2 балла — низкий уровень			3
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень , 0–15 баллов — низкий уровень			19

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика _____ Р Д _____

класс _____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			5
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		0
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			4
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			4

Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень , 0–2 балла — низкий уровень			3
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень , 0–15 баллов — низкий уровень			16

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика О Д 5 класс

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки		2
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			6
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		2
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			6
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1

диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций			
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			4
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			3
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			19

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика **Е С** класс **5**

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при		1
Оценка результатов своей работы	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, личная оценка необъективна		0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			4
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1

информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ			
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			5
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		0
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая их аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия		2
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			4
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает		0
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			2
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			15

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика **К К** класс **5**

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		0
Соотносить результат своей деятельности	Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом.		0

с целью или с образцом, предложенным учителем	Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности		
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			3
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			5
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			4
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности		0
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			2
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			12

4 класс Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик Г А

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.	Учебная активность	4	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы
1.2.	Целеполагание	4	– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
1.3.	Самоконтроль	4	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	4	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	5	– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	5	– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	5	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	5	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	4	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		4	– спокойное эмоциональное состояние;

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов 44 балла

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик М Д

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1.	Учебная активность	1	– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;

1.2.	Целеполагание	1 -	– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
1.3.	Самоконтроль	1 -	– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	2 -	– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
2.2.	Поведение на уроке	1 -	– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
2.3.	Поведение вне урока	0 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;
3. Успешность социальных контактов			
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	5 -	– общительный, коммуникабельный, постоянно ссорится, одноклассники его любят;
3.2.	Отношение к учителю	2 -	– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
4. Эмоциональное благополучие			
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Ученик С Э

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1.	Учебная активность	3 -	– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
1.2.	Целеполагание	2 -	– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
1.3.	Самоконтроль	3 -	контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;

1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	2 -	– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	4 -	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
2.2.	Поведение на уроке	5 -	– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	3 -	– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
3.	Успешность социальных контактов		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	3 -	– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
3.2.	Отношение к учителю	3 -	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
4.	Эмоциональное благополучие		
		4 -	– спокойное эмоциональное состояние;

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Ученик Ш 3

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1.	Учебная активность	4 -	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
1.2.	Целеполагание	2 -	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
1.3.	Самоконтроль	3 - 4 - 5 -	– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	3 -	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		

2.1.	Нравственно-этическая готовность	3 -	– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
2.2.	Поведение на уроке	3 -	– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;
2.3.	Поведение вне урока	3 -	– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
3.	Успешность социальных контактов		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	4 -	– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
3.2.	Отношение к учителю	4 -	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
4.	Эмоциональное благополучие		
		2 -	– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

2 класс Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся

Ученик 3 Р

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1.	Учебная активность	4 -	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
1.2.	Целеполагание	1 -	– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
1.3.	Самоконтроль	2 -	- принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	3 -	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	2 -	– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
2.2.	Поведение на уроке	1 -	– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается

2.3.	Поведение вне урока	5 -	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	3 -	– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
3.2.	Отношение к учителю	3 -	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
4.	Эмоциональное благополучие		
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов **Уровень выше среднего – 36-43 балла** Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

3 класс Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Ученик 3 В

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1.	Учебная активность	5 -	– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	5 -	– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	5 -	– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	5 -	– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	5 -	– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	4 -	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
2.3.	Поведение вне урока	5 -	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	5 -	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	5 -	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов **Уровень выше среднего – 36-43 балла** Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик Б Е

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1	Учебная активность	4 -	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
1.2	Целеполагание	3 -	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
1.3	Самоконтроль	4	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	4 -	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1	Нравственно-этическая готовность	4 -	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
2.2	Поведение на уроке	4 -	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
2.3	Поведение вне урока	5 -	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	5 -	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	5 -	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов **Уровень выше среднего – 36-43 балла** Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик П В

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1	Учебная активность	3 -	– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
1.2	Целеполагание	3 -	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого

			решения;
1.3	Самоконтроль	4 -	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	4 -	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1	Нравственно-этическая готовность	4	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
2.2	Поведение на уроке	4	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
2.3	Поведение вне урока	4	– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	5 -	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	3 -	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		4	– спокойное эмоциональное состояние;

Высокий уровень – 44-50 баллов **Уровень выше среднего – 36-43 балла** Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Ученик И Д

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1	Учебная активность	4 -	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
1.2	Целеполагание	3 -	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
1.3	Самоконтроль	4	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	4 -	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		

2.1	Нравственно-этическая готовность	4 -	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
2.2	Поведение на уроке	4 -	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
2.3	Поведение вне урока	5 -	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	5 -	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	5 -	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов **Уровень выше среднего – 36-43 балла** Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "АНДРЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА"
ОГРН образовательной организации	1023502092459
Уровень образования	Начальное общее образование
Итоговый балл по ОП	35
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в	100	10

	общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования		
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	100	10



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

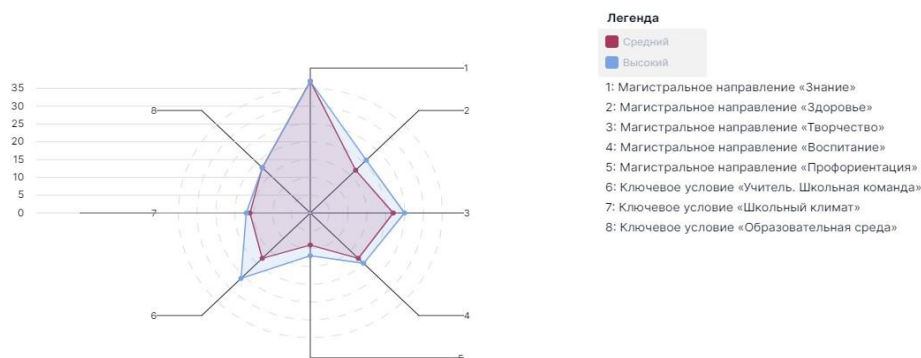
Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "АНДРЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА"
ОГРН образовательной организации	1023502092459
Уровень образования	Основное общее образование
Итоговый балл по ОП	55
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10

3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	100	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	0	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

В 2024 году школа была дважды участницей проекта «Школа Минпросвещения России».



**Итоги прохождения самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»
общеобразовательными организациями**

	Муниципаль- ный район/округ	Название ОО	Достигнутый уровень по итогам самодиагност ики (ноябрь 2024)	Набранн ый балл (ноябрь 2024)	Достигнутый уровень по итогам самодиагност ики (июнь 2024)	Набранн ый балл (июнь 2024)	Достигнутый уровень по итогам самодиагност ики (октябрь2023)	Набранн ый балл (октябрь 2023)
1	Вашкински й	БОУ «Андреевс кая ОШ»	средний	155	средний	148	средний	132

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как базовый уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

БОУ «Андреевская ОШ» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования Вашкинского муниципального округа.

- Таким образом, к сильным сторонам относятся:
- Поворот общества к здоровому образу жизни;
 - Повышение престижа профессии педагога.
 - Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.
- Основные риски связаны:
- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
 - С ростом напряженности труда;
 - С незаинтересованностью партнеров. Патерналистским отношением родителей к школе.
- Пути решения: 1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде. 2) Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистрал ьное направлен ие, ключевое условие	Получен ный результат (описани е и количест	Планируемый результат, описание
---	--	--	---------------------------------

		во баллов)1 556.	
1	Знание	376 высокий уровень	Углубленное изучение отдельных предметов. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ будет применяться в случае необходимости.
2	Воспитание	18 6 средний уровень	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Реализация программы краеведения и школьного туризма. Наличие школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	166 средний уровень	Наличие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Наличие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
4	Творчество	22 6 средний уровень	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
5	Профориентация	9 6 средний уровень	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	18 6 средний уровень	Повышение Доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% педагогов). Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
7	Школьный климат	166 средний уровень	Обеспечить в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	186 высокий уровень	Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра замещает работа школьной библиотеки.

На основе результатов данного мониторинга в 2023 году была начата, в 2024 году разработана новая программа развития: «Школа Минпросвещения России. Качественное образование».

Цель:

Обеспечение качественного образования посредством создания современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Задачи:

1. Проведение самодиагностики БОУ «Андреевская ОШ», определение уровня

соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3.Выбор управленческого трека развития школы;

4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8.Развитие управленческой модели школы.

9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10.Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Период реализации: 2024-2026 гг.

Первый год реализации программы развития дал свои результаты, это подтверждает самодиагностика 2024 г.

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

В 2024 году обучение в школе закончили трое выпускников, один из них по АООП ОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Период	Программа обучения	Кол – во выпускников	Дальнейшее определение
2024 год	ООП ОО	2	ССУЗы - 2
	АООП ОО с ЛУО (ИН)	1	10 класс коррекционной школы г. Череповца

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе создан банк данных учителей, воспитателей по следующим направлениям: образование, квалификационная категория, стаж работы, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, тема самообразования, участие в методической работе, учебно-методический комплекс, вопросы в области самообразования. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего года.

На период самообследования в Школе работают 11 учителей и 2 воспитателя. Из учителей- 2 человек имеет среднее специальное образование. Из 2 воспитателей дошкольных групп: 1-имеет среднее специальное образование.

В 2024 году аттестацию прошли 1 учитель, 1 воспитатель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы и своевременной по повышению квалификации педагогов.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Мероприятия в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров: мастер - классы, м.о. учителей начальных классов, м.о. учителей – предметников, совещания при директоре, через вебинары и т.д.

Опыт работы педагоги транслируют через сайт ОУ, личные сайты, где размещены методические разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, кроме того, своим опытом работы педагоги делятся на районных м.о.

В целом у учреждения хороший, стабильный кадровый потенциал, наблюдается рост профессиональной квалификации и стремление ее повышать. 82% педагогов имеют высшее образование. Педагоги, имеющие большой стаж работы готовы перестраивать свою деятельность согласно современным требованиям.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru.

Все педагоги школы освоили работу на ИКОП "Сферум". По результатам работы за 2024 год школа имеет лучшие показатели в районе: педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум % от общего числа-83,33%, показатель на уровне региона установлен-50%. Процент использования обучающимися сервиса федеральной информационно-сервисной платформы соответствует региональному (выше).

Все педагоги школы используют в своей работе сервис ФГИС «Моя школа»: педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев МШ % от общего числа-91,67%.

Педагоги школы своевременно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсовую подготовку.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	33	27	27
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	22	19	19
планшетные компьютеры	03	1	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	10	10	10
имеющие доступ к Интернету	05	33	27	27
имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	0		
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09			
Мультимедийные проекторы	10	5		
Интерактивные доски	11	1		
Принтеры	12	3		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	6		
Ксероксы	15	0		

Школа развивает цифровую образовательную среду, работает над тем, чтобы хватало оборудования для этого – компьютеров, средств связи. Ведется работа над развитием системы педагогических технологий. В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» степень интеграции цифровых технологий в деятельность школы можно по четырем направлениям:

- 1. Доступность интернета в школе.
- 2. Совокупное наличие и использование цифровых технологий в учебной работе.
- 3. Управление цифровой трансформацией школы, в том числе при помощи цифровых решений.
- 4. Барьеры и перспективы цифровой трансформации школы.

По первому пункту в 2024 году работа выполнена на 100%-школа имеет высокоскоростной Интернет. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 7 уроках из 10. Такая работа позволит комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Организована работа по второму пункту, будущее за третьим четвертым.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:
– объем библиотечного фонда – 6389 единица;
– книгообеспеченность – 100 процентов;
– обращаемость – 2704 единицы в год;
– объем учебного фонда – 1560 единиц.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.
Состав фонда и его использование:

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06-09)	01	83	83	6389

из него: учебники	02	83	83	1 560
учебные пособия	03			0
художественная литература	04			4829
справочный материал	05			0
Из строки 01: печатные издания	06	83	83	6 389
аудиовизуальные документы	07			0
документы на микроформах	08			0
электронные документы	09			0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

На официальном сайте школы есть информация о библиотеке Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип здания (зданий): типовой проект

2. Количество учебных кабинетов: 9. их общая площадь: 495,6 квм, из них 4 кабинета с мультимедийным оборудованием, 1 с интерактивной доской, 1 компьютерный класс.

Имеется мобильный компьютерный класс и микроскопы для начальной школы.

3. Предельная численность обучающихся в течение года: 320

4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 26

5. Наличие библиотеки: да

6. Наличие спортивного зала: да

7. Наличие спортивной площадки: да

8. Наличие актового зала: нет

9. Наличие помещений для кружковых занятий да (спортивный зал, кабинет №1).

10. Количество учебных мастерских (слесарно-столярных): 1

11. Наличие учебного хозяйства: нет

12. Наличие столовой: да -число посадочных мест: 65, оборудован пищеблок.

При подготовке к началу нового учебного года:

-в кабинетах начальных классов и химии покрыты полы линолеумом;

-во всех кабинетах сделан косметический ремонт;

-в учебных кабинетах произведена замена освещения на светодиодные светильники.

Для соблюдения ПБ произведена замена пожарных извещателей. Выполнена проверка огнезащитной обработки чердачного помещения.

В школе имеется 2 автобуса, в декабре 2024 года получен еще один новый автобус. Установлена молниезащита, вывод пожарной сигнализации в пожарную часть (установка «Стрелец»).

Раздел 10. Материально-технические условия

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1	Телевизор	CK-2038 VR, MODEL TV-2000A Samsung	Китай	1
2	Видеомагнитофон	DVD-плеер	Китай	1
3	Музыкальный центр	MODEL LG HYUNDAI PHILIPS	Корея Китай	3
4	Магнитофон	AQ5150 PHILIPS	Китай	1
5	Швейная машина	С ручным приводом С ножным приводом С электроприводом	Россия Россия Китай	1 2 4
6	Оборудование для физкультурных занятий	Гимнастический мат Гимнастическая стенка Мячи (набивной, футбольный, волейбольный, баскетбольный) Обручи Скакалки Лыжи, лыжные ботинки. Стойки для прыжков в высоту Конь гимнастический Козел гимнастический Гимнастический коврик Сетка волейбольная Канат Скамейка Щиты баскетбольные Мостик подкидной Насос секундомер		4 1 11 5 10 15 2 1 1 2 1 1 3 2 1 1

Раздел 11. Организация воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы - воспитание творчески активной и самостоятельной личности с духовно-нравственной позицией и духовно- нравственным самосознанием.

В подростковом возрасте весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. Участие в воспитательной работе содействует развитию творческой деятельности детей, как умственной, так и практической.

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась с учетом Рабочей Программы воспитания и

Календарного плана воспитательной работы. Все модули реализованы.

Реализация цели и задач воспитательной работы осуществлялась в рамках направлений – модулей Рабочей Программы воспитания.

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Урочная деятельность»
4. Внеурочная деятельность
5. Взаимодействие с родителями
6. Внешкольные мероприятия
7. Модуль «Самоуправление»
8. Модуль «Предметно-эстетическая среда»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Система **воспитательной работы** включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Дополнительное образование

Одним из приоритетных направлений деятельности является развитие системы дополнительного образования.

В лицензии на осуществление образовательной деятельности прописано «Дополнительное образование детей и взрослых».

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение, в котором прописаны дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности:

- художественная («Театральное искусство»)
- физкультурно-спортивная («Волейбол»)

В 2024 году велась работа по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное. Выбор осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

1 Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	К о л- во	Образовани е			Квалификация				Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории	
Советник по воспитательной работе	1	1			1				
Педагог дополнительног о образования	2	1	1		1				
Классный руководитель	7	5	2		4	3			«Разговоры о важном» г.Москва (2)

Классные руководители прошли курсовую подготовку. В течение года работают по своим планам, проводили классные часы, родительские собрания, различные опросы с учащимися, родителями и педагогами.

Утвержден:
Приказ БОУ «Андреевская ОШ»
№97-ОД от 30.08.2024

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальная школа
Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-4	2 сентября	Классные руководители, педагог-организатор

Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира».	1-4	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флагов РФ и РК, исполнение Гимна РФ и РК	1-4	каждый понедельник	Педагог организатор
Спуск Флага РФ и РК	1-4	каждая пятница	Педагог организатор
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	1-4	3 сентября	Классные руководители, педагог- организатор
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	1-4	5 сентября	Классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности	2-4	8 сентября	Педагог-организатор
День бега. «Кросс нации – 2024»	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Кл.часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	1-4	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители

Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток	1-4	01.10.2024	Педагог-организатор
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	1-4	02.10.2024	библиотекарь
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	1-4	04.10.2024	Педагог-организатор
Концерт ко Дню учителя	1-4	04.10.2024	педагог-организатор, Классные руководители,
Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек	1-4	24.10.2024	Классные руководители, библиотекарь
Посвящение в «Орлята России»!	1-4	25.10.2024	кл.рук. 1 класса
Выставка композиций из природных материалов «Осень-чудная пора!»	1-4	21.10-24.10.24	Классные руководители, педагог-организатор
Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти	1-4	25.10.2024	классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	04.11.2024	Классные руководители, библиотекарь ДК
Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России(с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	1-4	08.11.2024	педагог- организатор, юнармейский отряд
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	15.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы»	2-4	18-22 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор
Концерт	1-4	22.11.2024	

Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11.2024	педагог- организатор, юнармейский отряд
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)России	1-4	05.12.2024	Классные руководители,
Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы «Международному дню художника «В искусстве – жизнь»	1-4	4-8 декабря	Классные руководители,
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма	1-4	09.12.2024г.	Педагог- организатор
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	1-4	23-27 декабря	Педагог организатор, волонтеры, классные руководители
Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти	1-4	27.12.2024	классные руководители,
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь, 2025	классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2025	советник по воспитанию, юнармейский отряд
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	январь, 2025	педагог-организатор, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - мероприятия к Дню защитника Отечества	1-4	февраль, 2025	учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЗР, педагог-организатор, классные руководители, юнармейский отряд, волонтеры, ДК

Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14.02.2024	Советник по воспитанию,
Лыжня России 2025	1-4	февраль, 2025	Учитель физической культуры
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	1-4	21.02.2025	Библиотекарь, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март, 2025	педагог-организатор, классные руководители,
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март, 2025	зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Советник по воспитанию
Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	1-4	28.03.2025	Классные руководители, педагог ДОП, советник по воспитанию
Космос без границ. Тематическая неделя	1-4	апрель, 2025	советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.2025	Советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	18.04.2025	Советник по воспитанию
Мероприятия к всемирному дню Земли	1-4	22.04.2025	Советник по воспитанию, ЗДВР
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	1-4	апрель-май	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и труда	1-4	01.05.2025	Советник по воспитанию
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	1-4	май, 2025	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, юнармейский отряд, ДК «Подгорный»
Международный день музеев	1-4	18.05.2025	Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2025	Советник по воспитанию

День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025	Советник по воспитанию
--	-----	------------	------------------------

Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	23-25 мая	Педагог-организатор
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секция	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных рук-ей	1-4	Ноябрь март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начал о сентяб ря	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 моду ля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 тримест ра	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 октября	
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Конкурс «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,	1-4	В течение года	

внешкольных соответствующей направленности;	мероприятий тематической			
---	-----------------------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основная школа (5-9 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Де ла	Клас сы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Педагог организатор
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	5-9	2-4 октября	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по лапте	5-9	10-13 октября	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День самоуправления»	5-9	5 октября	
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	13-20 ноября	психолог
Предновогодний турнир по пионерболу	5-6	12-15 декабря	Учителя физкультуры
Предновогодний турнир по волейболу	7-8	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	5-9	27-29 декабря	Кл. рук. 9-11 кл.
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы
Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Актив РДДМ
Фестиваль агитбригад по ПДД	5-6	Январь	педагог-организатор
Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Месячник военно-патриотической работы (по отдель. Плану): «Смотр строя и песни» «Фестиваль патриотической песни»	5-11	Февраль	Классные руководители Учитель ОБЖ Учитель музыки Учителя физкультуры
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	23-25 мая	

Итоговые классные часы	5-8	23-30 мая	Классные руководители
------------------------	-----	-----------	-----------------------

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных рук-ей	5-9	30 августа	
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 Сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	5-9	с 16 сентября	
Заседание МО классных рук-ей	5-9	ноябрь	
Заседание МО классных рук-ей	5-9	март	
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 25 мая	
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	2 раза в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог - организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители

Участие в благотворительных акциях	5-9	В тече ние года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДД М	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДД М	
Модуль «Самоуправление»			
<i>Де ла</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	5-9	В тече ние года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В тече ние года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Дата	Ответственные
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начал о сентяб ря	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	5-9	Сентябрь	
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	2-8 сентября	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в триме стр	
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Коне ц 1 моду ля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 модуля	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь март	
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Конец 2 триместра	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	5-9	Май	Педагог организатор
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 3 триместра	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октябр я	
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	5-9	с 12 сентября	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!», формат А3	5-9	С 26 февраля	Педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	С 4 апреля	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	5-9	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	
Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	

Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	5-9	Каждую неделю	
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Учитель информатики
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
Работа школьного радицентра «ШАГ»	5-9	В течение года	
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	5-9	1 раз в триместр	Руководитель кружка «Журналистика»
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия класса «Юнармия»	5-6	Вторник-четверг	
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Занятия отряда ЮИД	5	Среда	
Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6	Раз в неделю	Классные руководители

**Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)**

II полугодие 2024 года	I полугодие 2024 года
Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

<i>сотрудников органов внутренних дел России;</i> <i>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</i> <i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</i>	<i>27 марта: Всемирный день театра.</i>
Декабрь: <i>3 декабря: День неизвестного солдата;</i> <i>Международный день инвалидов;</i> <i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</i> <i>9 декабря: День Героев Отечества;</i> <i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</i>	Апрель: <i>12 апреля: День космонавтики.</i>
	Май: <i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i> <i>9 мая: День Победы;</i> <i>19 мая: День детских общественных организаций России;</i> <i>24 мая: День славянской письменности и культуры.</i>
Июнь: <i>1 июня: День защиты детей;</i> <i>6 июня: День русского языка;</i> <i>12 июня: День России;</i> <i>22 июня: День памяти и скорби;</i>	

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Материально- техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

Направления воспитательной работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)	Оснащенность системы воспитательной работы					Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного за 3 года (указать название)
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)	Разработанные программы, подпрограммы (наименование, утверждение)	Методические пособия, методическая литература(указать)	Методическая копилка, материалы мероприятий (указать)	

Гражданско-патриотическое	Школьный музей	Компьютер	Кружок «Школьный музей»	Газета «Последний звонок» Н.Е. Щуркова «Этика школьной жизни» «Книга памяти Вологодской области» Л.И.Жук «Спешите делать добрые дела»	Сценарии праздников . Сценарии Вахты Памяти. Оформление стендов «И ты помни, помни, помни...»	Вахта памяти Песни Победы в социальной сети На ден ь пожилого человека поздравление Благоустройство братской могилы Уход за памятником воинам-сибирякам Уход за могилами педагогических работников, ветеранов ВОВ,
---------------------------	----------------	-----------	-------------------------	---	--	--

						тружеников тыла Выпуск праздничных листовок Волонтерское движение Конкурс «Правовая академия» - Конкурс «Клинков победный звон»
Духовно-нравственное	Кабинет литературы	Компьютер, магнитофон, мультимедийная установка	Кружок «Истоки», кружок «Юнкоры»	Н.Е.Щуркова «Новое воспитание» П.В. Степанова «Воспитание толерантности» И.В. Бутенина «Воспитание у учащихся отношения к семье, как к ценности», «Духовно - нравственные основы семьи» Журнал «Источник» Мультимедийные презентации «Православная культура»	Сбор материала о родниках, подборка творческих работ учащихся,	Неделя детской книги Никольская ярмарка Мероприятия «Нет тебя дорожке» День осени «Кулинарный бум»
Профориентационное, трудовое	Библиотека, учебные мастерские	токарный станок, фрезерный станок, 2 сверлильных, 1 токарный	Программа профориентационной работы «Билет в	Н.И. Дереклеева «Родительские собрания» «Справочники учебных заведений» «В мире профессий» Журнал «Классный руководитель»	Мультимедийные презентации: «Моя профессия», «Профессия инспектора ГИБДД»,	Встречи с ветеранами педагогического труда Встречи с тружениками села

		по дереву, фуговально - пильный	будущее».	Ученические портфолио Журналы профориентационные для каждого выпускника	«Учебные заведения Вологодской области» «Уроки занятости» «Куда пойти учиться» «Хочу, могу, надо»	Классные часы по профориентации Просмотр видеофильма Занятия по профориентации и «Россия - мои горизонты» Урок занятости Ярмарка трудоустройства
Культурно-массовое	Рекреация, кабинет начальных классов №1	Мультимедиа, музыкальный центр, фортепиано, скрипка, магнитофон.		«Игра, как педагогическое средство» Журналы: «Классный руководитель», «Последний звонок», «Спутник классного руководителя»	Портфолио ученика. Папки- копилки «Наша жизнь день за днем» по годам. Фото-репортажи из жизни школы. Сценарии всех праздников, классных часов и бесед.	Праздник Первого звонка- Последний звонок Новогодние праздники Никольская ярмарка Выпускной вечер Новогодняя елка в Покровской школе Районный фестиваль народной культуры «Русь»

Художественно-эстетическое	Кабинет начальных классов	Диапроектор, портреты композиторов с автобиографией Коллекция классическ	Программа кружка «Домашний мастер» Театральное искусств	«Спешите делать добрые дела» «Нравственные уроки» Е.Шварца Журнал «праздники в школе»	Подбор репродукций картин вологодских художников. Портреты композиторов ,музыкальные инструменты:	Экскурсия в музей Интерактивные экскурсии в Эрмитаж, Третьяковскую галерею.-5 Индивидуальные выставки
----------------------------	---------------------------	---	--	---	--	---

		ой музыки: Бизе, Бетховен, Моцарт, Шуберт, Верди, Вивальди, Бах, Стравинск ий.	о	«Последний звонок»	скрипка, металлофон, гармонь, гитара, барабан, маракас.	учащихся- 3 Конкурсы муниципальные: Конкурс рисунков «Лес в творчестве юных» Региональные: » Рождество Христово – вечной жизни свет «Живая классика» Конкурс сочинений (всероссийский) Конкурс плакатов «Заряди организм жизнью» Конкурс рисунков «Правила дорожног о Районный фестиваль народной культуры «Русь»
--	--	---	---	--------------------	---	---

						движения»
Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее	Спортзал спортивная площадка	Скакалки, обручи, мячи, маты, гимнастические коврики, сетка волейбольная, офтальмотренажер, гимнастические снаряды.	Программа «Здоровьесберегающие технологии» в начальной школе» Программа «Здоровое питание» Кружок «ГТО»	Н.И. Дереклеева «Двигательные игры» «Спортивные праздники и развлечения» Модульный курс профилактики курения	Накопительная папка «Школа выживания», ОфтольмоТРенажеры, массажеры для рук.	Участие в акции «Засветись» Участие в Европейской неделе иммунизации Кросс наций Соревнования в рамках акции «Белая лента» Недели здоровья Соревнования на приз Деда Мороза Родительские собрания Агитбригада «ПДД» Зарница
Научно-исследовательское	Кабинет химии , кабинет истории	Химическое оборудование, реактивы, оборудование кабинета физики, географии, экспонаты русской избы, Нетбуки и микроскопы.	2021 – год науки и технологий	«Поверхность Вологодского края» , «Водоемы Вологодского края» «Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов Вашкинского района» И.К.Мигунова «Наша местность» Н.М. Радченко «Заповедники Вологодчины» В.Малков «По земле	Доклады 9 класс «Наш край во время смуты» «Бобр» «История пуговиц»	Научно практические конференции Участие в районной конференции «Мир через культуру» Областная конференция «Мир через культуру» Первые шаги в науку

				Вологодской»		Первое открытие
--	--	--	--	--------------	--	--------------------

Формирование традиций, традиционная народная культура	Кабинет истории	Оформление русской избы: печь, половики, кросна, лавки, утварь.	Программа «Истоки»	Журнал «Воспитание школьников» «Традиции семьи» Мультимедийные презентации: «Крестьянские хоромы», «Просторы земли русской», «Народный костюм»	Оформление русской избы, словарь. Посещение кружка «Истоки» в Андреевском ДК	Помощь ветеранам Участие в праздниках деревни, Районная и областная конференция «Мир через культуру» Семинар с ЦДО Смотр строя и песни Зарница Районный фестиваль народной культуры «Русь»

Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ:

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации	Эффективность
Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее	1). Формирование комплексного представления о здоровье как важнейшей человеческой ценности как ее составляющей. 2). Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 3). Популяризация занятий физической культурой и спортом. 4) Пропаганда здорового образа жизни 5) Сдача норм ГТО	Постоянно	Учащиеся школы принимают участие во всех школьных и муниципальных спортивных соревнованиях: Легкоатлетический кросс, Лыжные соревнования, Президентские

			соревнования, Летняя спартакиада . Фестиваль ГТО Зарница Соревнования по волейболу
Гражданско-патриотическое	- 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи	Постоянно	На протяжении ряда лет принимаем участие в акции «Я –гражданин Российской Федерации». Активное участие в Вахте Памяти Организация Бессмертного Полка, Митинга, концерта. Урок знаний Открытие памятника Верняеву А.Я.
Профориентационное ,трудовое	Формирование способности к активной практической деятельности в соответствии с личностными задачами и запросами, умения осознанно выбрать профессию, самоанализа своих способностей и возможностей.	Постоянно	Все выпускники школы устраиваются после окончания школы, практически все из них продолжают учебу. Работа трудовой бригады «Сверстник» Волонтерский отряд «Дартс» Юнармейский отряд «Вымпел». Работа по программе «Россия

			- Мои горизонты» Урок занятости Ярмарка трудоустройства
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.	Постоянно	Каждый год проходят выставки работ с уроков трудового

			обучения. Каждый год проходит Никольская ярмарка. Выставки рисунков одаренных детей Экскурсии в Районный краеведческий музей, Дом ремесел. Экскурсии в школьную КБТС. Встречи с ветеранскими организациям и
--	--	--	--

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ

БОУ «Андреевск ая ОШ»	Год	Направления развития личности					
		Социально- нравственное		Общеинтеллектуаль ное		Общекультурное	
		план	факт	план	факт	план	факт
	2024 уч.год	8	8	9	9	10	10

Организация внеурочной деятельности

Расписание внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год. 1, 4 классы					
1	Информационно-просветительские занятия патриотического, нравственного и экологического направления	Разговор о важном	1, 4	Горшенева Т.И. Куцак Т.В.	Понедельник, 09.00 – 09.30
		Орлята России	1, 4	Куцак Т.В.	Среда, 14.00-14.30
2		Герои Вологодчины	1, 4	Горшенева Т.И. Куцак Т.В.	Через сетку классных часов
3	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Домашний мастер	1	Степанова М.Л.	Четверг, 13.30-14.10
4		Хочу все знать	4	Степанова М.Л.	Вторник, 15.30-16.00
5	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Раскрываем секреты текста»	Функциональная грамотность	1	Горшенева Т.И. Куцак Т.В.	Понедельник, 14.00-14.40, Понедельник, 14.50-15.30,
6			4		
7					
8	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Истоки	1	Горшенева Т.И.	Пятница, 15.30-16.00 Вторник, 15.30-16.00
9			4		
10					
11	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП	1, 4	Хойка Т.А.	Среда, 13.30-14.10 Среда, 14.20-15.00 Среда, 16.10-16.40
		Хор	1, 4		
12		Театр	1, 4		

Утверждено приказом БОУ «Андреевская ОШ»
№97-ОД от 30.08.2024

Расписание внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год. 5-9 классы

№	Направление	Название	Класс	Учитель	Время проведения
1	Информационно-просветительские занятия патриотического, нравственного и экологического направления	Разговоры о важном	5-9	Хойка Т.А., Каталкова Т.П., Курицына Н.А.	Понедельник, 09.00 – 09.30
2		Герои Вологодчины	5-9	Классные руководители	Через сетку классных часов
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	6, 7, 8, 9	Курицына Н.А.	Четверг, 14.50 – 15.30
4	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность:	5, 6	Мишина Е.А.	Вторник, 14.50 – 15.30
5		естественнонаучная математическая читательская грамотность	7-9	Грушина О.А.	Вторник, 15.40-16.30
6	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Решение уравнений и неравенств с модулями и параметрами	5-6	Каталкова Т.П.	Пятница, 15.40-16.30
7		В мире географии	9а	Курицына Н.А.	Среда, 14.50-15.30
8		В мире биологии	9а	Каталкова Т.П.	Понедельник, 15.40 – 16.30
9		За страницами учебника русского языка	9	Мишина Е.А.	Среда, 15.40 – 16.30
10		Решение уравнений и неравенств с модулями и параметрами	9	Грушина О.А.	Пятница, 15.40 – 16.30
11	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	5-9	Курицына Н.А.	Четверг, 15.40 – 16.30
12		Школьный музей	5-7	Каталкова Т.П.	Четверг, 15.40 – 16.30
				Мишин И.В. Горшенева Т.И.	Пятница, 15.40 – 16.30 Понедельник, 15.20-16.00

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2024 уч.год	
	Количество участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках: в школе вне школы	24	100 -
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе вне школы	24	100
Занятия в спортивных секциях: в школе вне школы	10	44
Участие в детских и юношеских объединениях: в школе вне школы	24	100

Наличие детей, подростков не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	-	-
---	---	---

С 2020-2021 учебного года ведется внеурочная деятельность по профориентации «Билет в будущее (8 -9 класс, Власова Г.П.). В 2021-2022 году продолжила Курицына Н.А. В 2024 году проводятся занятия в рамках программы «Россия - мои горизонты». Советник по воспитательной работе активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого она организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы. Ведет плодотворную работу по выпуску школьной газеты «Калейдоскоп».

Сведения об обучающихся асоциального поведения: на внутришкольном учете и учете КДН – 3 учащихся

Участие детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, слетах, смотрах в 2024 году

муниципальн ый		Мир через культуру	Антонцев К	Антонцев К – 2 место	
региональный		Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Орлова Д Грибанова А Соломонова В		
муниципальн ый		Конкурс рисунков «Изменения климата глазами детей»	Орлова Д		
муниципальн ый		Детский компьютерный проект	Соломонова В Евсеев Д Антонцев К	1 место	
муниципальн ый		Поездка в Москву на ВДНХ	Антонцев К Кречетов К		
муниципальн ый		Семинар с ЦДО	Вся школа		
муниципальн ый		Конкурс рисунков «Отходам нет»	Орлова Д		
школьный		Смотр строя и песни	Вся школа		

		Зарница			
муниципальн ый		Соревнования по волейболу	Антонцев К Оско С Кречетов К	1 место	
муниципальн ый		Символы России	Грибанова А Соломонова В Орлова Д		
муниципальн ый		Конкурс рисунков о космосе	Соломонова В Орлова Д Белова Е Зейналова В Султонмуродов Э Грибанова А Щепетова З Пеллинен В Парманов Огабек	Парманов О – 1 место	
муниципальн ый		Лес в творчестве юных	Соломонова В Орлова Д Романова Д Белова Е Зейналова В	Орлова Д – 2 место	
муниципальн ый		Природа и творчество	Орлова Д Соломонова В 4 класс	Мониев Д – 3 место Султомуродов Э – 3 место	
муниципальн ый		Живая классика	Антонцев К	победитель	
региональный		Живая классика	Антонцев К		
муниципальн ый		Ярмарка трудоустройства	8-9 классы		
муниципальн ый		Конкурс рисунков, посвященный 9 мая	Зейналова В Парманов О Пеллинен В Белова Е Грибанова А Зейналов Р		

		Конкурс сочинений	Оско С Романова Д Орлова Д Антонцев К	2 место 3 место 2 место	
муниципальн ый		Рисуем Победу	Пеллинен В Белова Е Зейналова В Соломонова В Щепетова З	1 место	
муниципальн ый		Пожарная безопасность глазами детей	Парманов Озод Грибанова А Мониев Д Парманов О Зейналова В Белова Е Пеллинен В	Пеллинен В – 3 место	
школьный		Научно-практическая конференция	Иванова Д Грибанова А Зейналова В 3 класс Соломонова В Орлова Д Громов А 9 класс	1 место 2 место 3 место 3 место	
муниципальн ый		Вашкинские звездочки	Начальные классы	3 место	
региональный		Мир книг Виктора Астафьева	Щепетова З	2 место	
муниципальн ый		Соревнования по волейболу	Оско С Кречетов К	2 место	
муниципальн ый		Спортивное многоборье	Зейналова В Мониев Д Грибанова А Козловский Д Соломонова В Орлова Д		
школьный		9 мая	Вся школа		

муниципальн ый		Пляжный волейбол	Оско С Кречетов К Евсеев Д Антонцев К	1 место Оско С, Кречетов К	
школьный		Последний звонок	Вся школа		
муниципальн ый		«У лукоморья» Конкурс творческих работ	Зейналова В Грибанова А Султонмуродов Э Парманов О Зейналов Р Щепетова З Мониев Д	победитель Победитель	

школьный		День знаний Открытие памятника Верняеву А.Я.	все		
муниципальн ый		Конкурс «Осенние мотивы»	Грибанов Д Куцак И Филиппова В Соломонова В Грибанова А Щепетова З Орлова Д Пеллинен В Мониев Д Громов А Козловский Д Романова Д	Куцак И – 1 место Филиппова В – 1 место Грибанов Д – 2 место Соломонова В – 3 место Мониев Д – 2 место	
муниципальн ый		Слет «Школа безопасности»	Кузькина А Соломонова В Евсеев Д Щепетов И Громов А		
всероссийски й		Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	4-8 классы	Победители, призеры	

всероссийский		Олимпиада «Солнечный свет»	Орлова Д		
всероссийский		Олимпиада «Умники России»	Антонцев К Орлова Д Соломонова В		
школьный		Праздники осени	1-9 классы		100%
школьный		День учителя			
всероссийский		Конкурс «Вместе против коррупции»	Соломонова В 5 класс Орлова Д		
муниципальный		Экология и мы	Начальный классы	Куцак И – 3 место Филиппова В – 2 место	
региональный		Права человека в современном мире	Орлова Д Грибанова А Кузькина А Романова Д		
муниципальный		«Первые шаги в науку»	Грибанова А Соломонова В Орлова Д	Грибанова А - 3 место Орлова Д – 2 место Соломонова В – 1 место	
муниципальный		«Первое открытие»	Белова Е	Белова Е - 3 место	
региональный		Все профессии важны	Куцак И		
всероссийский		Эколята-молодые защитники природы	6 класс		
школьный		Открытие школьного музея			
муниципальный		Фестиваль народной культуры «Русь»	все		
школьный		Вступление в «Орлята России»			

всероссийский		Финансовый диктант	Громов А Козловский Д Грибанова А Щепетова З Султонмуродов Э		
всероссийский		Международный диктант по финансовой безопасности	Антонцев К		
всероссийский		Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Соломонова В Громов А Козловский Д Антонцев К		
школьный		День матери (чествование матерей участников СВО)			
региональный		ШУС в Лесной сказке	Щепетов И		
региональный		Слет юнармейцев	Антонцев К		
региональный		Беловский диктант	5-9 классы		
муниципальный		Профилактика экстремизма в молодежной среде	КУцак Т.В Хойкка Т.А. Грушина О.А.	2 место	
школьный		Урок занятости	5-9 классы		
региональный		Олимпиада «60 параллель»	Антонцев К		
всероссийский		Этнографический диктант	педагоги		
школьный		Благотворительный концерт, ярмарка в Первомайском	Начальные классы		
всероссийский		Военно-патриотический диктант	Антонцев К		
муниципальный		Конкурс чтецов по Лермонтову	Грибанова А Романова Д Маслова М	Грибанова А – 2 место	

всероссийский		2 правовой диктант	Солмонова В Евсеев Д		
муниципальный		Агитбригада по Правилам дорожного движения	1-7 классы	3 место	
муниципальный		Снежное кружево	Начальные классы		
региональный		Безопасный интернет	Громов А		
школьный		Елка желаний	педколлектив		
муниципальный		Папа, мама, я – читающая семья	Громов А	Громов А – 2 место	
школьный		Никольская ярмарка	1-9 классы		
школьный		Новогодняя елка «Морозко»	1-9 классы		
муниципальный		Новогодняя елка в Покровском	5-9 классы		
муниципальный		Подарок Главы района	Грибанова А Султонмуродов Э		

В настоящий период существуют негативные тенденции развития социума учреждения: увеличение количества малообеспеченных, неполных семей. Родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка. Низкий образовательный уровень родителей, сложные материально-бытовые условия требуют со стороны школы систематической и квалифицированной помощи семьям. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему

развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что БОУ «Андреевская ОШ» работает в сложных социальных условиях, что вызывает необходимость разработки Программы перехода в эффективный режим работы и обогащения образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

В БОУ «Андреевская ОШ» была составлена дорожная карта по разработке Программы воспитания. В сентябре 2021 года Рабочая программа воспитания разработана, принята на педсовете, утверждена, по ней ведется воспитательная работа. Составлен и реализован Календарный план воспитательной работы.

Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Всего	Поступили в 10 класс	Поступили в профессиональные ОО
2018	5	2	3
2019	7	1	6
2020	9	1	8
2021	3	-	3
2022	3	-	3
2023	6	-	6
2024	3	1	2

Данные таблицы показывают, что после 9 классов большинство выпускников поступает в профессиональные заведения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	С 01.01.2024 по 31.08.2024 – 24 человека С 01.09.2024 по 31.12.2024 –24 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	С 01.01.2024 по 31.08.2024 -11 человек С 01.09.2024 по 31.12.2024 – 8 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	С 01.01.2024 по 31.08.2024 - 13 человек С 01.09.2024 по 31.12.2024 – 16 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	С 01.01.2024 по 31.08.2024 – 7 человек/29% С 01.09.2024 по 31.12.2024 – 2 человека/9.5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 Класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
------	--	----------------------

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	С 01.01.2024 по 31.08.2024 24 человек/100% С 01.09.2024 по 31.12.2024 24 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: муниципального уровня	С 01.01.2024 по 31.08.2024 24 человека 100% С 01.09.2024 по 31.12.2024 24 человека 100%
1.19.1	Регионального уровня	С 01.01.2024 по 31.08.2024 10 человек 41% С 01.09.2024 по 31.12.2024 5 человека 20%
1.19.2	Федерального уровня	С 01.01.2024 по 31.08.2024 0 человек С 01.09.2024 по 31.12.2024 0 человек
1.19.3	Международного уровня	С 01.01.2024 по 31.08.2024 0 человек С 01.09.2024 по 31.12.2024 15 человек 62%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	0 человек/ 0%
------	--	----------------------

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	6 человек/54%
1.29.2	Первая	5 человек/ 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 73%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	11 человек/ 100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего в учебных целях 27, по одному на каждого ученика.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1560 единиц, в расчете на каждого ученика по 65
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	С 01.01.2024 по 31.08.2024 - 24 человека/ 100% С 01.09.2024 по 31.12.2024 – 24 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	С 01.01.2024 по 31.08.2024 – 28 кв м С 01.09.2024 по 31.12.2024 – 24 человек/100% 28 кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	С 01.01.2024 по 30.06.2024 6 человек С 01.07.2024 по 31.12.2024 5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	С 01.01.2024 по 30.06.2024 6 человек С 01.07.2024 по 31.12.2024 4 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	С 01.01.2024 по 31.08.2024 3 человека С 01.09.2024 по 31.12.2024 4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	С 01.01.2024 по 30.06.2024 3 человека С 01.09.2024 по 31.12.2024 1 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	С 01.01.2024 по 30.06.2024 6 человек С 01.07.2024 по 31.12.2024 5 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	С 01.01.2024 по 30.06.2024 6 человек С 01.07.2024 по 31.12.2024 4 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	С 01.01.2024 по 31.06.2024 31 день С 01.09.2024 по 31.12.2024 16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	С 01.01.2024 по 30.06.2024 2 человека С 01.07.2024 по 31.12.2024 2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 67%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	3 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 67%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 67%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	С 01.01.2024 по 30.06.2024 1/3 человек/человек С 01.09.2024 по 31.12.2024 3/5 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	34 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	С 01.01.2024 по 31.08.2024 24 человека С 01.09.2024 по 31.12.2024 24 человека
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	3 человека С 01.01.2024 по 31.08.2024 3 человека С 01.09.2024 по 31.12.2024 0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	С 01.01.2024 по 31.08.2024 12 человек С 01.09.2024 по 31.12.2024 8 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	С 01.01.2024 по 31.08.2024 12 человек С 01.09.2024 по 31.12.2024 16 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	С 01.01.2024 по 31.08.2024 12 человек С 01.09.2024 по 31.12.2024 16 человек -

Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг		-
		С 01.01.2024 по 31.08.2024 0 человек
		С 01.09.2024 по 31.12.2024 0 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся		
Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		-
Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся		-
Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:		-
		С 01.01.2024 по 31.08.2024 12 человек
1.6.1 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья		С 01.09.2024 по 31.12.2024 10 человек
1.6.2 Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей		0
1.6.3 Дети-мигранты		1
1.6.4 Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию		-
		С 01.01.2024 по 31.08.2023 24 человек /100%
		С 01.09.2024 по 31.12.2024 24 100%
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся		человек
		С 01.01.2024 по 31.08.2024 24 человека /100%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		

	С 01.09.2024 по 31.12.2024 24/100% человек
1.8.1 На муниципальном уровне	С 01.01.2024 по 31.08.2024 24/100% человек С 01.09.2024 по 31.12.2024 24/90% человек
1.8.2 На региональном уровне	С 01.01.2024 по 31.08.2024 5/20% человек С 01.09.2024 по 31.12.2024 5/20% человек
1.8.3 На межрегиональном уровне	
1.8.4 На федеральном уровне	С 01.09.2024 по 31.12.2024 - 15человек/6\2%
1.8.5 На международном уровне	С 01.01.202\4 по 31.08.2024 5 человек/ 20% С 01.09.2024 по 31.12.2024 19 человек/79%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9	

1.9.1 На муниципальном уровне

С 01.01.2024 по
31.08.2024 19 человек/
79%

С 01.09.2024 по
31.12.2024 15
человек/ 65%

	С 01.01.2024 по 31.08.2024 0 человек
	С 01.09.2024 по 31.12.2024 0 человек
1.9.2 На региональном уровне	
1.9.3 На межрегиональном уровне	
	С 01.01.2024 по 31.08.2024 0 человек
	С 01.09.2024 по 31.12.2024 0 человека
1.9.4 На федеральном уровне	
1.9.5 На международном уровне	
Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в	
1.10 общей численности учащихся, в том числе:	24/10 0
1.10.1Муниципального уровня	
1.10.2Регионального уровня	
1.10.3Межрегионального уровня	
1.10.4Федерального уровня	
1.10.5Международного уровня	
1.11 Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1На муниципальном уровне	
1.11.2На региональном уровне	
1.11.3На межрегиональном уровне	
1.11.4На федеральном уровне	
1.11.5На международном уровне	
1.12 Общая численность педагогических работников	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	
1.13 численности педагогических работников	1/100
1.14 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100

педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.15 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100
1.17.1 Высшая	
1.17.2 Первая	1/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1 До 5 лет	-
1.18.2 Свыше 30 лет	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	100
1.23 Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1 За 3 года	
1.23.2 За отчетный период	
Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	

2. Инфраструктура

С 01.01.2024 по
30.06.2024 – 1 единица
С 01.07.2024 по
31.12.2024 – 1
единица

2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2 Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2
2.2.1 Учебный класс	1
2.2.2 Лаборатория	-
2.2.3 Мастерская	
2.2.4 Танцевальный класс	-
2.2.5 Спортивный зал	1
2.2.6 Бассейн	-
2.3 Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	-
2.3.1 Актный зал	-
2.3.2 Концертный зал	-
2.3.3 Игровое помещение	-
2.4 Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-
2.6 Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.6.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.6.2 С медиатекой	-
2.6.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.6.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.6.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100

Анализ показателей указывает на то, что БОУ «Андреевская ОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

БОУ «Андреевская ОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, но в тоже время наблюдается старение педагогического коллектива.

