

Согласовано  
со Школьной Думой  
(протокол №20  
от 01.03.2022

Согласовано  
с Советом школы  
(протокол №3  
от 01.03.2022)

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете (протокол №10  
от 01.03.2022)

Утверждено приказом  
БОУ «Андреевская ОШ»  
№32-ОД от 03.03.2022



## **Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Андреевская ОШ»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №442 от 28.08.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом об организации получения образования в семейной форме (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 15.11.2013 №НТ-1139/08);
- Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году (письмо Минпросвещения России и Рособрназора от 06.08.2021 №СК-228/03, №01-169/08-01);
- Уставом БОУ «Андреевская ОШ»

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее – Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее – Организация), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости и является обязательным для обучающихся и педагогов школы.

1.3. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.4. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом школы, и в порядке, установленном образовательной

организацией. Формы проведения промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.

1.5. Процедура аттестации предполагает сравнение наличного уровня образовательной подготовки обучающегося с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и завершается оцениванием.

### **1. Понятие оценочных процедур**

2.1. Контрольные, проверочные и диагностические работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

#### **1.1. Уровни оценочных процедур**

В настоящее время в Российской Федерации сложилась практика организации и проведения оценочных процедур трех уровней.

##### **2.1.1 Федеральные оценочные процедуры**

Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ) мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация мониторинга системы образования осуществляется

федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (часть 4 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ). Результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях относятся к Перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее — Постановление).

Согласно пункту 5 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных Постановлением, Рособрнадзор осуществляет сбор и обработку результатов, а также организацию проведения национальных и международных исследований качества образования, иных аналогичных оценочных мероприятий.

Мониторинг вышеуказанных данных осуществляется в соответствии с Показателями мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, утвержденными приказом Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019 № 1684/694/1377 (далее — Приказ).

В соответствии с методикой расчета показателя, утвержденной Приказом, расчет показателя «Доли обучающихся образовательных организаций, достигших минимального уровня подготовки» осуществляется на основании результатов всероссийских проверочных работ (далее — ВПР).

Согласно пункту 10 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286, и пункту 9 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, требования к предметным результатам формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

На основании вышеуказанных норм Рособрнадзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования (диагностические работы), а также обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы).

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур

могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

### **2.1.2 Региональные оценочные процедуры**

Частью 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, среди которых:

разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;  
обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

### **2.1.3. Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией**

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ)

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

## **2. Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур**

В целях упорядочиванию системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (далее — ОО), рекомендуется:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости — повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур (далее — график) с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ОО рекомендуется:

а) сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

б) разместить сформированный график не позднее, чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием ОО в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика;
- другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте.

#### **4. Формы оценочных процедур, проводимых ОО**

4.1. В образовательном процессе применяются следующие виды аттестации:

- текущая (текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года);
- рубежная аттестация;
- промежуточная;
- итоговая;
- государственная итоговая аттестация.

4.2. В Организации могут применяться следующие системы оценивания:

- оценивание по пятибалльной шкале;
- накопительная система оценивания (годовая отметка);
- зачетная система;
- безотметочное оценивание.

4.3. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля (по итогам четверти), промежуточной аттестации составляются учителем-предметником самостоятельно в соответствии ФГОС, с учетом специфики конкретной программы по предмету на основе авторских рекомендаций и уровня подготовки учеников. Содержание годовых работ по предметам рассматриваются и утверждаются на заседаниях школьных предметных объединений. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации хранятся у руководителя предметного объединения.

При проведении промежуточной аттестации организация вправе использовать контрольно-измерительные материалы Всероссийских проверочных работ (ВПР). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты Всероссийских проверочных работ могут засчитываться как результаты промежуточной аттестации по данному предмету.

4.4. Работы на промежуточной аттестации выполняются на двойных листах, проверяются учителем, оцениваются в соответствии с нормами, предусмотренными рабочей программой по предмету или критериям оценки, разработанными в ВПР.

4.5. Взимание платы с обучающихся за какой бы то ни было вид аттестации не допускается.

4.6. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным программам, установление их форм, периодичности и порядка проведения регламентируется соответствующим локальным актом.

#### **5. Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основных общеобразовательных программ общего образования предполагает комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **5.1. Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей). К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

### **5.2. Особенности оценки метапредметных результатов**

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов направлена на выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

Оценка метапредметных результатов обучающихся может проводиться в следующих формах:

- внутренняя оценка:
- комплексная контрольная работав 1-8 классах (раз в год);
- внешняя оценка.

5.2.1. Основной формой оценки метапредметных результатов обучающихся 1 – 4-х классов является комплексная контрольная работа. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель – оценка способности обучающихся решать учебные задачи.

5.2.2. Формой оценки метапредметных результатов в 1 – 8-х классах является заполнение листов оценки индивидуальных достижений обучающихся (ЛОИД). Лист достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно-тематического планирования, уровня подготовленности учащихся.

5.2.3. Оценка сформированности универсальных учебных действий в 1 - 4-х классах производится по системе «зачет/незачет», перевод результатов осуществляется по следующей схеме:

<i>Качество выполнения работы</i>	<i>Уровень достижений</i>	<i>Отметка в системе «зачтено – не зачтено», «зачет/незачет»</i>
90 - 100%	высокий (повышенный)	зачет
66 - 89%	выше среднего (базовый)	зачет
50 - 65 %	средний (базовый)	зачет
меньше 50%	низкий	незачет

Сформированность метапредметных результатов отражается на странице «Метапредметные результаты» в электронном (классном) журнале. Оценка сформированности универсальных учебных действий в 1 – 4-х классах производится по системе «зачет/незачет».

5.2.4. За основу системы оценки формируемых УУД в 5 – 8-х классах взята уровневая оценка достижений с предлагаемой разбалловкой. Она позволит установить бинарную оценку «зачтено - не зачтено» и проследить динамику развития ПУУД обучающихся на основе выполнения заданий и работы на уроке.

<i>Качество освоения</i>	<i>Уровень достижений</i>	<i>Отметка в системе</i>
85 - 100 %	высокий	зачет
60 – 84 %	выше среднего	зачет
45 – 59 %	средний	зачет
меньше 45%	ниже среднего	не зачет

Таблицы по классам передаются классным руководителям, результаты обучающихся фиксируются в портфолио, классные руководители знакомят родителей (законных представителей) с результатами учащихся на родительских собраниях.

5.2.5. В 9 классе основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект или исследование, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Сформированность метапредметных результатов отражается на странице «Проектная деятельность» в электронном (классном) журнале. При оценке индивидуального итогового проекта оценка формируется из трёх составляющих:

- готовность технологической карты проекта (10 баллов)
- готовность текстовой части проекта (10 баллов)
- презентация проекта (защита) (10 баллов)

При подведении итогов используется бинарная система: «зачет» / «не зачет». В соответствии с полученными баллами оценивается уровень выполнения проекта:

<i>Баллы за проект</i>	<i>Уровень сформированности УУД</i>	<i>Отметка в системе</i>
26 - 30 баллов	высокий	зачет
20 - 25 баллов	выше среднего	зачет
15 - 19 баллов	средний	зачет
меньше 15 баллов	ниже среднего	незачет

### **5.3. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

<i>Тип оценочной процедуры</i>	<i>Особенности</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы</i>	<i>Способы фиксации результата</i>
--------------------------------	--------------------	-------------	--------------	------------------------------------

Стартовая диагностика (входной контроль)	В начале учебного года. Необходимость проведения стартовой диагностики определяется учителем и не является обязательной.	Оценка готовности к обучению на соответствующем уровне образования. Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.	Письменная, устная, комбинированная проверка и др.	Оценка результатов по пятибалльной системе фиксируется в классном журнале. При выполнении входной диагностической работы педагог не может оценить работу обучающегося неудовлетворительной отметкой.
Текущая оценка и рубежная аттестация	В течение четверти, по итогам четверти	Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета, выявление и осознание учителем и учащимся существующих проблем обучения.	Письменная, устная, комбинированная проверка и др.	Оценка результатов по пятибалльной системе фиксируется в классном журнале.
Тематическая оценка	В соответствии с рабочей программой	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету	Письменная, устная, комбинированная проверка и др.	Оценка результатов по пятибалльной системе фиксируется в классном журнале.
Промежуточная аттестация	Проводится в конце учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации утверждаются педсоветом и вносятся в учебный план. ВПР могут являться формой промежуточной аттестации	Оценка достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, что является основанием для перевода в следующий класс	Годовая отметка	В 1 классе – безотметочная система обучения. Во 2 - 8-х классах оценка результатов по пятибалльной системе или бинарной («зачет» / «незачет») фиксируется в классном журнале.
Государственная итоговая аттестация	По завершении освоения соответствующей образовательной программы	Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений	ОГЭ	Оценка результатов по пятибалльной системе фиксируется в классном журнале.

		выпускников		журнале, оценка в баллах в классном журнале не выставляется.
Итоговая оценка (итоговая аттестация)	Складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки.	Выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.		Оценка результатов по пятибалльной системе фиксируется в классном журнале, итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

## **6. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

6.1. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся в течение четверти) – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

6.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).

6.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (в течение четверти) в целях:

- контроля уровня достижения обучающимся результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

6.4. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

6.5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

6.6. Фиксация результатов текущего контроля в течение четверти осуществляется по пятибалльной системе.

6.6.1. Бальная система оценки знаний и умений обучающихся 2-4 классов используется со 2 четверти 2 класса («5» – отлично, «4» – хорошо, «3» –

удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно (полное незнание изучаемого материала или отказ отвечать)).

6.6.2. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

6.6.3. В начальных классах текущие отметки не выставляются по следующим предметам:

- в 4 классе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», включающий модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»;

- во 2 – 4-х классах по предмету части, формируемой участниками образовательных отношений, «Истоки».

3.7. В ходе текущего контроля успеваемости при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера, после длительного пропуска по уважительной причине педагог не может оценить работу обучающегося неудовлетворительной отметкой.

3.8. Формы проведения текущего контроля в течение четверти: письменная, устная, комбинированная проверка и др.:

3.8.1. Письменная проверка – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы текста; сочинения, изложения, диктанты, списывания, рефераты.

6.8.2. Устная проверка – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) в форме пересказа, рассказа, беседы, собеседования.

6.8.3. Комбинированная проверка – предполагает сочетание устного и письменного видов.

6.8.4. Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

6.8.5. Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения.

6.8.6. Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения учащихся.

6.9. Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами по согласованию с предметными объединениями педагогических работников.

6.10. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение

дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

6.11. Результаты текущего контроля успеваемости в течение четверти фиксируются в документах (электронный журнал, электронный дневник) и иных установленных документах. Фиксация результатов текущего контроля в журнале для обучающихся 2 класса начинается со 2 четверти.

6.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения общеобразовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

6.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости в течение четверти учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

6.14. Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы:

6.14.1. Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого педагогом в рамках реализации рабочей программы.

6.14.2. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации, являются тестирование и проведение административных контрольных работ. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

6.14.3. По окончании учебной четверти руководитель школы проводит анализ и подводит итоги текущего контроля успеваемости учащихся с целью обсуждения их на предметных объединениях педагогов, педагогическом совете учреждения и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости.

6.14.4. Во избежание перегрузки обучающихся в конце четверти, года время проведения контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым руководителем школы.

6.15. Текущая и рубежная аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся по итогам четверти):

6.15.1. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся по итогам четверти) - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных

образовательной программой и проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти.

6.15.2. Во 2-х классах текущая аттестация начинается со 2 четверти, в 3-9-х классах текущая аттестация осуществляется каждую четверть.

6.15.3. Отметка по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти выставляется за 3 дня до окончания учебного периода.

Для объективной аттестации обучающихся оценка за четверть выставляется при наличии не менее трех отметок (оценок) при учебной нагрузке 1-2 часа в неделю и не менее четырех отметок при учебной нагрузке более 2 часов в неделю и при условии, что контрольные работы выполнены обучающимися на «4 и 5».

6.15.4. Текущая аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по пятибалльной системе оценивания («5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ (например, «зачет»/«незачет»).

6.15.5. Если обучающимся в течение четверти было пропущено более половины учебного времени, он не может быть аттестован как освоивший в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, и ему не выставляется отметка за четверть.

6.15.6. В конце четверти школа может предоставить возможность сдачи зачетов по предметам обучающимся, пропустившим занятия в данной четверти по уважительной и неуважительной причине с соблюдением следующих требований:

- учитель за 10 дней до окончания четверти ставит в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о возможности сдачи зачетов;

- классным руководителям совместно с учителями составляется в 2-х экземплярах график сдачи зачетов для данной категории обучающихся с указанием зачетных тем;

- классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до конца четверти с данным графиком под роспись с указанием даты ознакомления, 1-й экземпляр оставляет у себя, 2-й – передает родителям (законным представителям);

- количество зачетов по каждому предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории обучающихся выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный учебный период;

- оценки, полученные в ходе зачетов, выставляются учителем в те графы классного журнала, когда изучалась данная тема;

- в случае неявки обучающихся без уважительных причин на зачет, им выставляется неудовлетворительная оценка.

При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающего от обучения по какому-либо предмету, дисциплине по состоянию здоровья на весь учебный период, в классном журнале делается запись «освобожден(а)». Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим.

Обучающиеся, пропустившие более половины учебного материала, не сдавшие зачеты или освобожденные по состоянию здоровья, считаются не аттестованными.

При неаттестации обучающегося за одну четверть, оценка за год выставляется как среднее арифметическое за три четверти. Если по итогам третьей и четвертой четвертей учебного года обучающийся аттестован, то оценка за год также ставится как среднее арифметическое. Если обучающийся не аттестован по итогам учебного года, это приравнивается к академической задолженности.

6.15.7. Отметка при текущей аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании отметок, полученных обучающимися при текущей аттестации в течение четверти, при условии выполнения работ, обеспечивающих текущий контроль знаний.

Отметка за четверть выставляется на основе среднего балла по предмету.

Критерии перевода среднего балла электронного журнала в пятибалльную систему оценивания:

- при средней оценке за период от 4,50 до 5,00 – выставляется отметка «5», при условии выполнения более 50% итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на «отлично» и при отсутствии оценок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы;

- при средней оценке за период от 3,55 до 4,49 – выставляется отметка «4», при условии выполнения 50% итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на «хорошо» и «отлично» и при отсутствии оценок «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы;

- при средней оценке за период от 2,50 до 3,54 – выставляется отметка «3», при условии выполнения 50% итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на оценку не ниже «удовлетворительно»;

- оценка «2» ставится, при средней оценке за период до 2,50 и уровень выполнения более 50% итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на оценку ниже «удовлетворительно».

В спорных случаях за учителем закреплено окончательное решение выставления итоговой оценки с учетом положительной динамики учебной деятельности и прилежания обучающегося в течение четверти.

6.15.8. При реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в период дистанционного обучения (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) допускается использовать отметку «зачет/незачет» при аттестации за четверть по следующим предметам: изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОДНКР, ОБЖ.

6.16. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся по итогам четверти как посредством заполнения предусмотренных документов (электронный журнал, электронный дневник), так и по запросу

родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося по итогам четверти в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

## **7. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

7.1. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом школы, и в порядке,

установленным образовательной организацией.

7.2. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных общеобразовательной программой.

7.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

7.4. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

7.5. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.

7.6. Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса.

7.6.1. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется на основании выполнения работ на промежуточной аттестации по каждому предмету, анализа текущей успеваемости и качественной оценки на основе листа оценки образовательных достижений (ЛОИД), включающего совокупность критериев освоения программ первого класса.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учащегося 1 класса осуществляется по шкале «зачет»/»незачет»

Делается вывод об освоении учеником программы 1 класса по предметам учебного плана. Результат освоения программы: «освоил программу 1 класса» / «не освоил программу 1 класса».

7.6.2. Промежуточная аттестация учащихся 1 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе по варианту 2 (первый год обучения) осуществляется на основе заполнения листа оценки индивидуальных достижений обучающихся (ЛОИД) и анализа текущей успеваемости.

7.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся 2 – 4-х классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания («5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно).

Во 2 – 4-х классах по предметам части, формируемой участниками образовательных отношений, «Истоки», в 4 классе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по итогам года на основании анализа текущей успеваемости и выполнения творческих/итоговых работ (проектов) обучающимся выставляется отметка «зачет»/«не зачет».

7.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации в 5 – 9-х классах осуществляется, по пятибалльной системе оценивания («5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно).

7.9. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

7.10. Обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по каждому учебному предмету учебного плана школы, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

7.11. Результаты прохождения промежуточной аттестации оформляются приказом по школе, на основании решения педсовета о переводе обучающихся в следующий класс.

7.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

7.13. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

7.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях предметных объединений и педагогического совета.

7.15. Годовая отметка по учебному предмету вычисляется как среднее арифметическое отметок за четверти и отметки за промежуточную аттестацию по правилам математического округления.

7.16. Обучающиеся, не освоившие в полном объеме образовательную программу учебного предмета на конец учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые оценки считаются лицами, имеющими академическую задолженность.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.17. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс условно.

Условно переводятся в следующий класс обучающиеся:

- не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам (например, длительная болезнь);
- не прошедшие промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (например, систематическое непосещение учебных занятий);
- прошедшие промежуточную аттестацию с неудовлетворительными результатами по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (далее – неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации).

Решение об условном переводе принимается с учетом возможности ликвидации академической задолженности обучающимся по соответствующему учебному предмету в течение следующего учебного года с согласия родителей (законных представителей). В классный журнал и личную карту обучающегося вносится запись: «Условно переведен».

7.18. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

7.19. Порядок ликвидации академической задолженности

7.19.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее одного года с момента образования академической задолженности.

7.19.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

7.19.3. Конкретные сроки повторной промежуточной аттестации устанавливаются общеобразовательной организацией по согласованию с родителями и утверждаются приказом руководителя организации.

7.19.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия в составе заместителя директора, учителя-предметника и независимого учителя, преподающего данный учебный предмет.

7.19.5. Решение о ликвидации академической задолженности и переводе ученика в следующий класс закрепляется приказом директора, реквизиты которого заносятся в сводную ведомость успеваемости учащихся.

7.19.6. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.19.7. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Родители (законные представители) обучающихся для ликвидации академической задолженности могут выбрать и такую форму, как оставление на повторное обучение, без повторного прохождения промежуточной аттестации. Выбор родителей (законных представителей) закрепляется соответствующим заявлением.

Решение об оставлении на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) с отказом от повторной промежуточной аттестации и согласием на повторное обучение, принимается на заседании педагогического совета.

7.20. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.20.1. Школа при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

7.20.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

## **8. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

8.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с Положением для лиц, получающих образование в семейной форме или форме

самообразования, а также в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

8.2. По заявлению родителей (законных представителей) экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

8.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

8.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2. настоящего Положения.

## **9. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме семейного образования**

9.1. Для обучающихся в форме семейного образования промежуточная и итоговая аттестация проводится по окончании учебного года.

9.1.1. Зачисление для прохождения промежуточной и итоговой аттестации осуществляется приказом директора школы на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления для прохождения промежуточной и итоговой аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

9.1.2. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет на время прохождения промежуточной и итоговой аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда школы при условии письменного выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда школы.

9.1.3. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся в форме семейного образования проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным директором школы;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется предметным объединением совместно с администрацией школы;
- предметная комиссия утверждается приказом директора школы.

– 9.1.4. Ход и итоги проведения промежуточной и итоговой аттестации оформляются соответствующим протоколом. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной и итоговой аттестации, его содержание доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) под роспись.

9.1.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право оспорить

результаты промежуточной и итоговой аттестации, проведенной соответствующей комиссией школы в установленном законодательством РФ порядке.

9.1.6. На основании протокола проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающемуся выдается документ (справка) установленного в школе образца о результатах прохождения промежуточной и итоговой аттестации по ООП.

9.1.7. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы, полученных при проведении промежуточной и итоговой аттестации, обучающийся имеет право пересдать в порядке, установленном п. 8 настоящего Положения.

9.2. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание ООП текущего учебного года переводятся в следующий класс (на уровень образования).

9.3. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

9.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную и итоговую аттестацию, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

9.5. В период дистанционного обучения обучающиеся в форме семейного образования вправе пройти промежуточную аттестацию с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10. Государственная итоговая аттестация обучающихся**

10.1. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

7.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, имеющий отметки по всем учебным предметам, изучаемым в 9 классе, не ниже удовлетворительных, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

10.3. Решение о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов принимается Педагогическим советом школы и оформляется приказом директора до начала государственной итоговой аттестации.

10.4. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

10.5. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

10.6. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с действующим законодательством.

## **11. Итоговая аттестация**

11.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

11.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

11.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией и действующим законодательством.

Итоговая аттестация проводится по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс и годовой отметки по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса.

## **12. Критерии и нормы оценочной деятельности**

**12.1.** В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров,
- обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, - творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, при устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.

Отметка «4»:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»:

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований образовательного стандарта,

- отдельные представления об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Андреевская основная школа»**

**ПРОТОКОЛ**

процедуры ликвидации академической задолженности

по \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Ассистент \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Форма контроля	Отметка

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Учитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Ассистент \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )