

Организация работы с обучающимися с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности

2004-2024 годы



ПОКАЗАТЕЛИ

- ▶ Организационно-управленческий компонент
- ▶ Программно-методический компонент
 - ▶ Предметно-пространственный компонент
 - ▶ Информационный компонент
 - ▶ Социальный компонент

Организационно-управленческий компонент

1. Локальные акты

2. Взаимодействие с другими организациями



3. Организационные формы образовательного процесса

- ▶ Урочная
- ▶ Внеурочная
- ▶ Дополнительное образование

4. Кадровое обеспечение

- ▶ Педагоги
- ▶ Педагог-психолог
- ▶ Учитель-логопед
- ▶ Учитель-дефектолог

5. Формы вовлечения родителей в образовательный процесс

- ▶ Участие в школьном ПМПк
- ▶ Участие в областной ПМПК
- ▶ Посещение уроков и занятий
- ▶ Анкетирование
- ▶ Консультации для родителей (консультационная площадка)

6. Финансовые условия обеспечения ИОС

- ▶ % за работу по адаптированным программам

Внутренняя оценка качества образования

- ▶ Система оценки качества образования на основе следующих принципов:
- ▶ • реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ▶ • открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ▶ • инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
- ▶ • учета индивидуальных особенностей развития при оценке результатов обучения и воспитания;
- ▶ • доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- ▶ • преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ▶ • соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Качество образовательных результатов:

- ▶ предметные результаты обучения;
- ▶ личностные и метапредметные результаты ;
- ▶ степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов;
- ▶ уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- ▶ здоровье учащихся (динамика);
- ▶ индивидуальная динамика показателей уровня познавательного и психофизического развития ребенка с ОВЗ (на основе коррекционной работы)

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы текущего контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ,
 - промежуточной аттестации (НСО);
 - оценки УУД;
 - государственной итоговой аттестации выпускников
- В процедуре ВПР обучающиеся с ОВЗ не участвуют.

Особенности итоговой аттестации:

Для обучающихся с ЗПР:

- Увеличение времени на процедуру итогового собеседования на 30 минут, уменьшение проходного балла;
- Два обязательных экзамена в форме ГВЭ по математике и русскому языку;

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- экзамен по трудовому обучению на уровне школы.

Программно-методический компонент

Вариативность программ:

В настоящее время реализуются:

- АООП ДО для детей с ТМНР - 1 ребенок (на дому)
- АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) - 1 учащийся из 8
- АООП ООО для детей с ЗПР- 9 учащихся из 7

С 2004 года реализовалась:

- АООП ООО для детей с умственной отсталостью (7 выпусков, 14 учащихся)

Результаты итоговой аттестации

- ▶ Учащиеся с ЗПР - один выпуск в 2023 году
3 учащихся -
ГВЭ (1 учащийся - на «4»,
2 учащихся - «3», «4»)
- ▶ Учащиеся с умственной отсталостью -
экзамен по трудовому обучению
5 учащихся - «4», 9 учащихся - «3»)

Работы детей, представленные на экзамене





Работа, представленная на защите итоговых проектов



Дидактические средства обучения
(методические материалы, игры,
коррекционные задания)

- **методические материалы**
- **игры**
- **коррекционные задания**

Профессиональное взаимодействие и развитие педагогов

1. В школе работает ПМПк по плану, принятому в начале учебного года, также заседания проходят внепланово)

На консилиуме принимается план работы на год, проходит обследование учащихся перед областной комиссией

2. Профессиональное развитие педагогов (повышение квалификации, 100% курсовая подготовка)

- ▶ Программы и формы ППС (у каждого специалиста разработана рабочая программа, план работы на год, по графику ведутся индивидуальные и групповые занятия)
- ▶ Образовательные технологии
- ▶ Самооценка педагогов

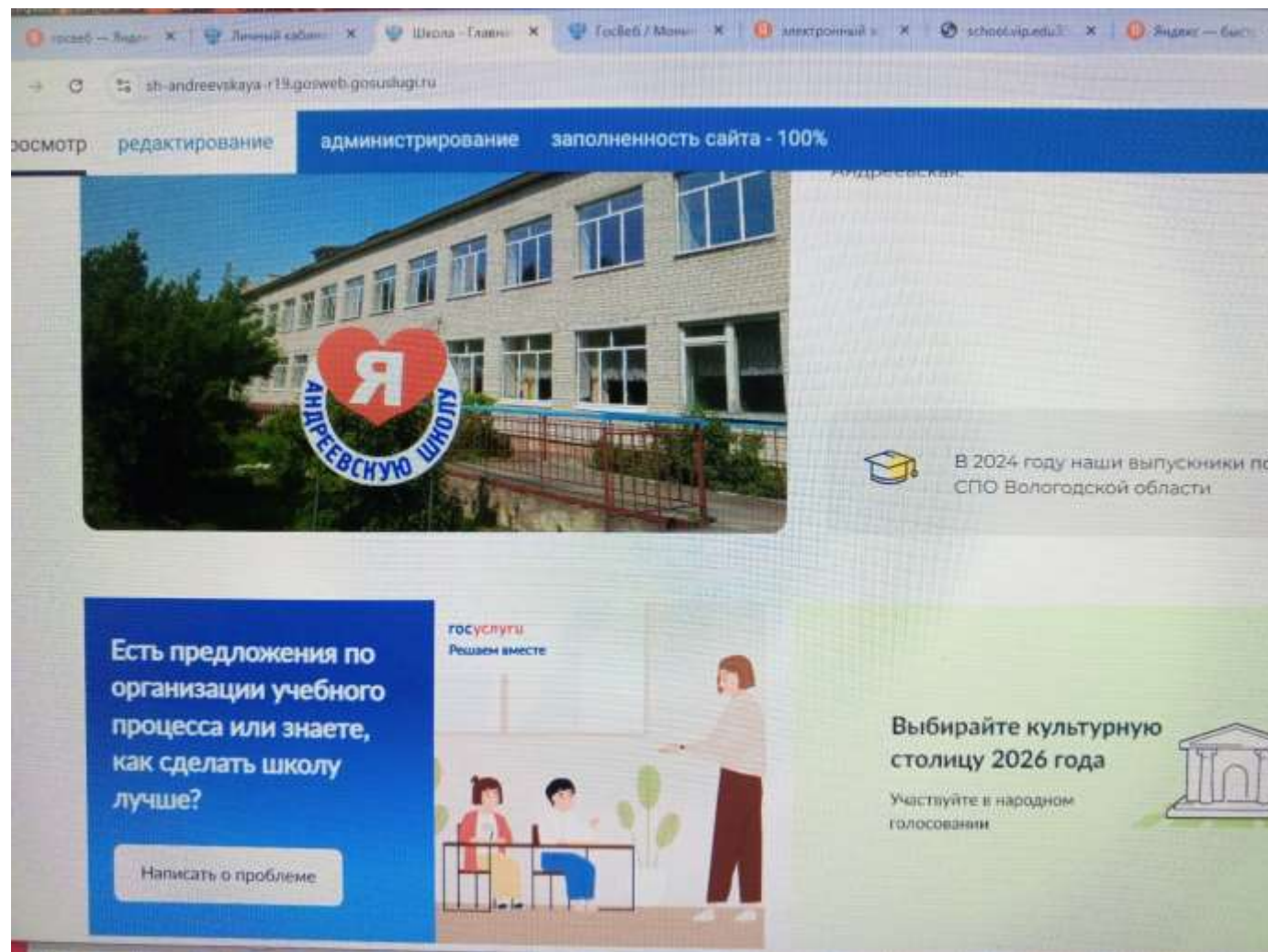
Предметно-пространственный компонент

- ▶ Доступность объектов и помещений (при входе имеется кнопка вызова, шрифт Брайеля, въезд для инвалидов)
- ▶ Ассистивные средства обучения (нет необходимости приобретать такие средства, так как учащиеся с ЗПР. Других диагнозов нет)
- ▶ Оборудованные специальные кабинеты (нет, так как нет необходимости)
- ▶ Оценка педагогами и родителями (заседания методического объединения учителей, работающих с детьми с ОВЗ, родительские собрания, анкетирование на сайте - обратная связь)

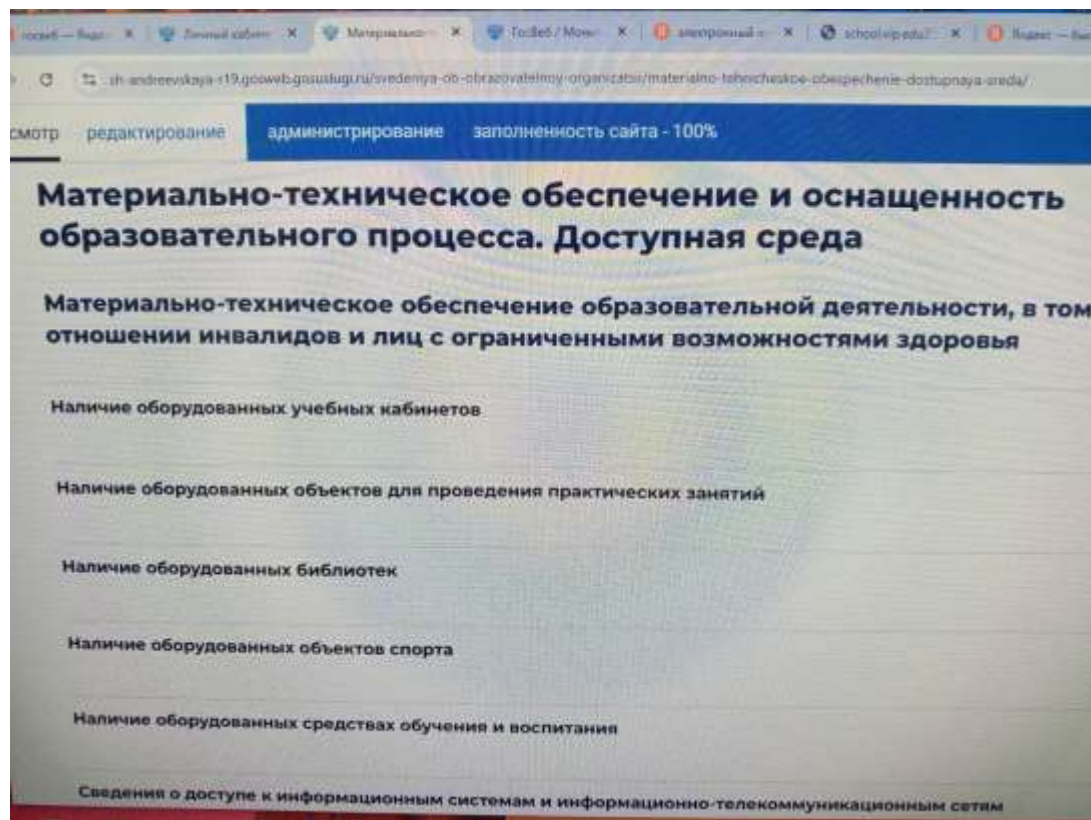
Информационный компонент

- ▶ Доступность информации
- ▶ Содержание информации на сайте
- ▶ Способы обратной связи
- ▶ Информационные ресурсы
- ▶ Удовлетворенность информационной культурой

Способы обратной связи



Доступность информации



Администратор: sh-andreevskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/

просмотр редактирование **администрирование** заполненность сайта - 100%

[Подробнее](#)



Адаптированные образовательные программы

[Подробнее](#)



Программы дополнительного образования

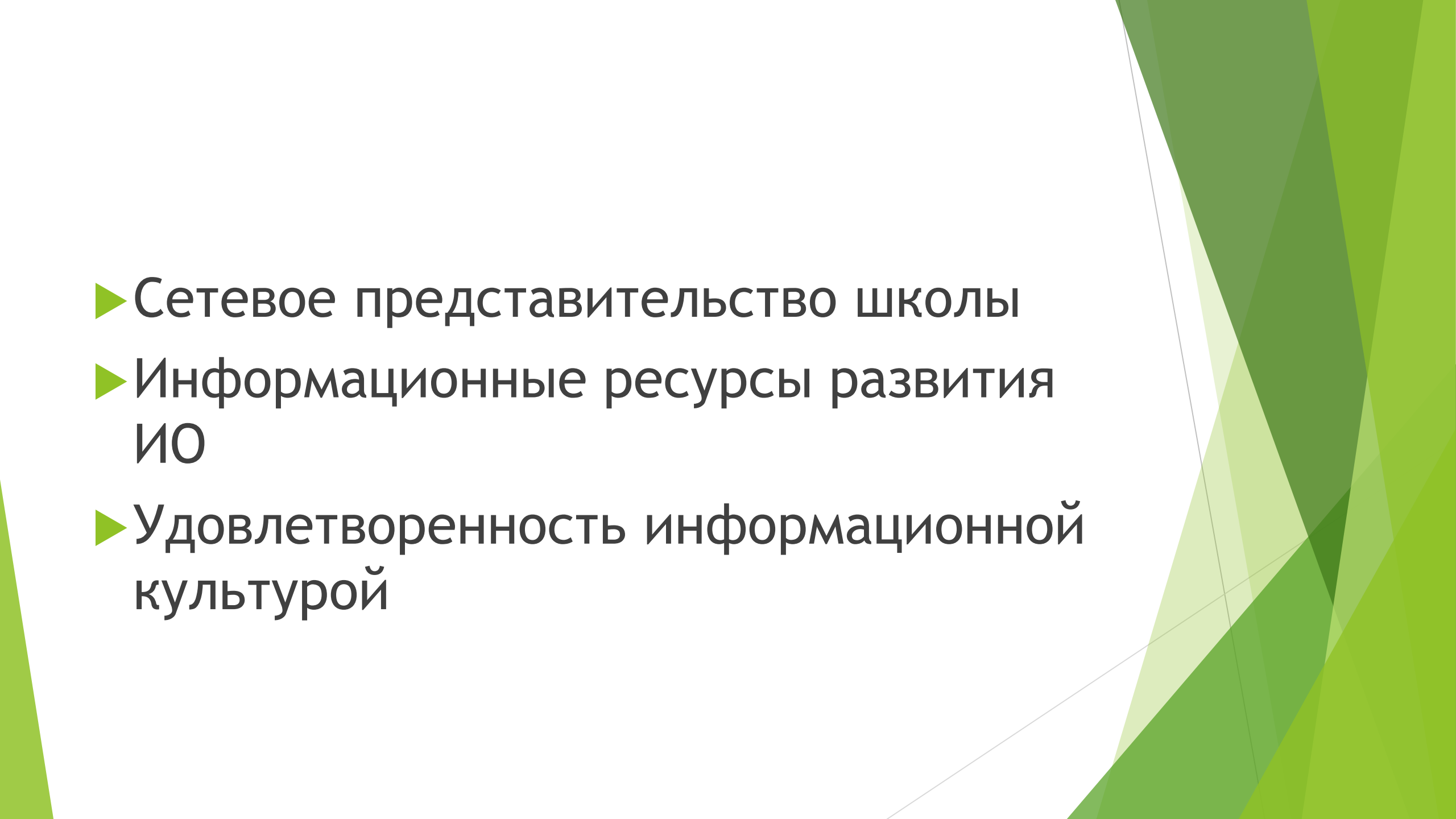
Нормативный срок обучения
Количество обучающихся

[Подробнее](#)



Программы внеурочной деятельности

[Подробнее](#)

- 
- The background of the slide features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect.
- ▶ Сетевое представительство школы
 - ▶ Информационные ресурсы развития ИО
 - ▶ Удовлетворенность информационной культурой

Социальный компонент

- ▶ Формы воспитательной работы (Богданов Р - 1 место в областном конкурсе «Рождество Христово», в областном конкурсе через Прокуратуру по ПДД- 2 место, в областном конкурсе «Я без опасности» - 3 место, в областном конкурсе «В снегах Антарктиды» - 3 место)
- ▶ Участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни ОО

(экскурсии, ребята участвуют во всех школьных мероприятиях)

- 
- ▶ Социально-психологическая поддержка (ПМПк, занятия педагога-психолога)
 - ▶ Формы взаимодействия участников образовательного процесса (уроки, внеурочная деятельность, дополнительное образование, КТД)
 - ▶ Взаимодействие с социальными партнерами
 - ▶ Удовлетворенность участников образовательного процесса (анкетирование)

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**