

Согласовано:
протокол Совета Учреждения
от 26.06.2025 № 4

Утверждено:
приказом БОУ «Андреевская ОШ»
от 26.06.2025 № 73-ОД



Годовой публичный доклад за 2024-2025 учебный год
бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального округа «Андреевская основная школа»

С марта 2024 года школа работает по новой программе развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование».

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального округа «Андреевская основная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 года №10; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; Конвенция о правах ребенка; Федеральные государственные образовательные стандарты ; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ

	государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) Региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»; Устав и локальные акты БОУ «Андреевская ОШ».
Цель	Обеспечение качественного образования посредством создания современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики БОУ «Андреевская ОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат.

	8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных

	результатов. 6.Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7.Расширение образовательного партнёрства дляповышения качества освоения содержания учебныхпредметов в практическом применении. Развитие управленческой модели школы.
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации и педагогов БОУ «Андреевская ОШ», членов родительского комитета, социума.
Период реализации	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024)	Подготовка локальных актов ОО . Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2025-2026)	Основные мероприятия.Реализация проектов.
III этап – обобщающий (2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Источники финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы
Управление реализацией программы развития	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и методическими объединениями школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой: - анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,

	- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций. Подготовка ежегодного доклада директора школы по реализации Программы развития». Публичный отчет.
--	---

Анализ кадровых ресурсов

В школе создан банк данных учителей, воспитателей по следующим направлениям: образование, квалификационная категория, стаж работы, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, тема самообразования, участие в методической работе, учебно-методический комплекс, вопросы в области самообразования. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

В школе работает стабильный, сплоченный, творческий педагогический коллектив: 11 учителей на начало года, 11 на конец, 2 воспитателя, из них 1 учитель – «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель награжден грамотой Министерства образования; 7 педагогов поощрены Благодарностью Губернатора; 2 педагога Почетной грамотой Губернатора Вологодской области; 2 педагога Почетной грамотой Департамента образования области, 6 педагогов имеют высшую категорию, 5 педагогов – первую категорию, 2 воспитателя-первую. Половозрастной состав Андреевского учительства – 1 мужчина и 10 женщин, что составляет 9% и 91% соответственно. Средний возраст педагогов – 52 года 3 педагога в школе (27%) достигли пенсионного возраста, средний возраст воспитателей-59,5 лет.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Мероприятия в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров: мастер - классы, м.о. учителей начальных классов, м.о. учителей – предметников, совещания при директоре, через вебинары и т.д.

Опыт работы педагоги транслируют через сайт ОУ, личные сайты, где размещены методические разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, кроме того, своим опытом работы педагоги делятся на районных м.о.

В целом у учреждения хороший, стабильный кадровый потенциал, наблюдается рост профессиональной квалификации и стремление ее повышать. 82% педагогов имеют высшее образование. Педагоги, имеющие большой стаж работы готовы перестраивать свою деятельность согласно современным требованиям (это подтверждает информация, приведенная в таблицах ниже).

Ежегодно педагоги подают заявления на прохождение аттестации. Это свидетельствует о том, что учителя работают в творческом режиме, активно занимаются самообразованием. Администрация школы работает над тем, чтобы педагоги повышали свой уровень, ведь аттестация – это путь к профессионализму, как отдельного педагога, так и общеобразовательного учреждения в целом. За последние годы изменилась и повысилась роль психологической службы школы и регулярно проводятся психолого-педагогические консилиумы.

Административное управление осуществляет директор. Координация усилий всех участников образовательного учреждения осуществляется через педагогический совет, Совет школы. Органом ученического самоуправления является школьная дума. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Информация о педагогическом коллективе

Достижения педагогического коллектива:

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Количество учителей	14	13	14	14	14/13	13	13	11
Уровень образования (учителя):								
-высшее	86	86	86	86	86/84	85	85	82
-среднее специальное	14	14	14	14	14/16	15	15	18
Уровень квалификации (учителя):								

[illegible]

своей деятельности								
Имеют награды: -Почётный работник общего образования	Власова Г.П., Мишина Е.А., Белова Г.А.	Власова Г.П., Мишина Е.А., Белова Г.А.	Власова Г.П., Мишина Е.А., Белова Г.А.	Власов а Г.П., Мишин а Е.А., Белова Г.А.	Власов а Г.П., Мишин а Е.А., Белова Г.А.	Власов а Г.П., Мишин а Е.А., Белова Г.А.	Власов а Г.П., Мишин а Е.А., Белова Г.А.	Мишина Е.А.,
-Отличник народного образования	Герасим ова А.А.	Герасим ова А.А.	Герасим ова А.А.	Гераси мова А.А.	-	-	-	
-Награжден грамотой Министерства образования	Каталко ва Т.П., Герасим ова А.А.	Каталко ва Т.П., Герасим ова А.А.	Каталко ва Т.П., Герасим ова А.А.	Каталк ова Т.П., Гераси мова А.А.	Каталк ова Т.П.	Каталк ова Т.П.	Каталк ова Т.П.	Каталко ва Т.П.,
Благодарность Губернатора (Благодарственн ым письмом)	Каталко ва Т.П., Хойкка Т.А., Горшене ва Т.И., Курицы на Н.А., Афанась ева Л.Л. Герасим ова А.А.	Каталко ва Т.П., Хойкка Т.А., Горшене ва Т.И., Курицы на Н.А., Степано ва М.Л., Архипов а Г.Н.,	Каталко ва Т.П., Хойкка Т.А., Горшене ва Т.И., Курицы на Н.А., Степано ва М.Л., Архипов а Г.Н.,	Каталк ова Т.П., Хойкка Т.А., Горше нева	Каталк ова Т.П., Хойкка Т.А.,	Каталк ова Т.П., Хойкка Т.А.,	Каталк ова Т.П., Хойкка Т.А.,	Каталко ва Т.П., Хойкка Т.А.,

Почетная грамота Губернатора	Власова Г.П. Белова Г.А	Власова Г.П., Мишина Е.А. Герасим ова А.А. Власова Г.П. Белова Г.А	Власова Г.П., Мишина Е.А. Герасим ова А.А. Власова Г.П. Белова Г.А	Т.И., Куриц ына Н.А., Степан ова М.Л., Архип ова Г.Н., Власов а Г.П., Мишин а Е.А. Власов а Г.П. Белова Г.А	Горше нева Т.И., Куриц ына Н.А., Степан ова М.Л., Архип ова Г.Н., Власов а Г.П., Мишин а Е.А. Власов а Г.П. Белова Г.А	Горше нева Т.И., Куриц ына Н.А., Степан ова М.Л., Архип ова Г.Н., Власов а Г.П., Мишин а Е.А. Власов а Г.П. Белова Г.А	Горше нева Т.И., Куриц ына Н.А., Степан ова М.Л., Архип ова Г.Н., Власов а Г.П., Мишин а Е.А. Власов а Г.П. Белова Г.А	Горшен ева Т.И., Курицы на Н.А., Степано ва М.Л., Архипо ва Г.Н., Мишина Е.А
Стаж работы педагогов От 1-5 лет от 5 до 10 лет	 7% (1) 14% (2)	 - 7% (1)	 - 7% (1)	 7% (1)	 7% (1)	 7% (1)	 8% (1)	

от 10 до 15 лет	7% (1)	21% (3)	21% (3)	21%(4)	23% (3)	23% (3)	8% (1)	9% (1)
от 15 до 20 лет								
от 20 до 25 лет	65% (9)	72%(10)	72%(10)	72% (9)	70% (9)	70% (9)	84%	91% (10)
свыше 25 лет							(11)	

В результате анализа кадрового состава необходимо обратить внимание на то, что в условиях постоянного нововведения в системе образования требуется обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования.

Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся, воспитанников.

В школе обучалось 24 ученика.

Дошкольную группу посещало 3 воспитанника.

Специфика состава обучающихся:

Численность учащихся:

2010- 2011 58	2011- 2012 56	2012- 2013 49	2013- 2014 47	2014- 2015 46	2015- 2016 56	2016- 2017 46	2017- 2018 42	2018- 2019 43	2019- 2020 42	2020- 2021 35	2021- 2022 33
2021- 2022 33	2022- 2023 29	2023- 2024 24	2024-2025 24								

Численность воспитанников:

2010- 2011 №1 №2	2011- 2012 №1 №2	2012- 2013 №1 №2	2013- 2014 №1 №2	2014- 2015 №1 №2	2015- 2016 №1 №2 №3	2016- 2017 №1 №2 №3	2017- 2018 №1 №2 №3	2018- 2019 №1 №2 №3	2019- 2020 №1 №2 №3	2020- 2021 1	2021- 2022 3
9	18	9	17	7	6	16	9	12	10	7	3

	15		14	14	15	12	8	6		2022-	2023-	2024-2025
			4	5	2	1	2			2023	2024	
3	7	4										

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2024г. составила 24 человека.

На конец учебного года 24 человека.

Официальный сайт ОУ и работа школьной газеты «Калейдоскоп», официальная группа в контакте.

Сайт ОУ, газета «Калейдоскоп» предоставляют родителям, обучающимся, педагогам, социальным партнерам информацию, способствующую обеспечению качества и результата образования. Сайт школы способствует формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса. На сайте размещаются: в среднем 5-6 новостей еженедельно о жизни школы, нормативные документы, методические разработки педагогов. В течение года было 10 выпусков школьной газеты, в которой освещалась вся школьная жизнь.

Анализ эффективности сетевого интерактивного взаимодействия и передовой педагогический опыт.

На сайтах профессиональных сообществ учителей зарегистрировано 11 педагогов ОУ. Все педагоги в школе могут выйти в Интернет, из них дома 11 педагогов. Педагоги удовлетворены содержанием предметных сайтов. Как результатом участия педагогов в сетевом взаимодействии считаю, повышение уровня самообразования, а следовательно профессионального мастерства. Со стороны администрации осуществляется контроль за выходом в Интернет.

С использованием мультимедийной аппаратуры проводятся не только уроки, но и родительские собрания, внеклассные мероприятия, административные совещания, педсоветы и т.п. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Анализ материально-технических ресурсов.

В ОУ работают кабинеты, отвечающие практически всем современным требованиям и являющиеся ресурсом обеспечения качеством образования.

Всеми педагогами в полном объеме используются имеющиеся ресурсы кабинетов в образовательном процессе.

В школе имеется 3 автобуса, установлена пожарная сигнализация, молниезащита, вывод пожарной сигнализации в пожарную часть (установка «Стрелец»), установлена тревожная кнопка, система оповещения управления эвакуации людей при угрозе совершения террористического акта.

Все учащиеся обеспечены учебниками через библиотечный фонд.

Данные на конец 2024 года.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06-09)	01	83	500	6 389
из него:	02	83	83	1 560
учебники				
учебные пособия	03			0
художественная литература	04		417	4 829
справочный материал	05			0
Из строки 01:				
печатные издания	06	83	500	6 389
аудиовизуальные документы	07			0
документы на микроформах	08			0
электронные документы	09			0
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

На официальном сайте школы есть информация о библиотеке Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-материальная база образовательного учреждения удовлетворяет запросы обучающихся. В школе имеется кабинет информатики с выходом в интернет, «вай фай», 5 медиапроекторов в учебных кабинетах. Спортивный зал обеспечен спортивным инвентарем для занятия спортом. Территория школы, здание школы находится под круглосуточной охраной. Территория освещена в ночное время. Медицинское обслуживание организовано по договору с БУЗ ВО «Вашкинская централизованная больница».

В течение учебного года режим работы школы был выдержан со стороны всех участников образовательного процесса. В течение учебного года было организовано самообслуживание учащихся: уборка школьных кабинетов, дежурство по школе.

Тепловой и световой режим в основном в течение года был выдержан.

Согласно плану работы в течение учебного года проходила учеба и эвакуация по противопожарной безопасности.

За летний период планируем провести косметический ремонт, работы согласно плана подготовки школы к новому учебному году.

Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет (2014) образовательного учреждения 11976397,14 рублей.

Годовой бюджет (2015) образовательного учреждения 11199700 рублей.

Годовой бюджет (2016) образовательного учреждения 13434910 рублей.

Годовой бюджет (2017) образовательного учреждения 13942849 рублей

Годовой бюджет (2018) образовательного учреждения 15841315 рублей

Годовой бюджет (2019) образовательного учреждения 18336458 рублей

Годовой бюджет (2020) образовательного учреждения 20710558,17 рублей

Годовой бюджет (2021) образовательного учреждения 20466989,00 рублей

Годовой бюджет (2022) образовательного учреждения 21200991,00 рублей.

Годовой бюджет (2023) образовательного учреждения 21643956,48 рублей.

Годовой бюджет (2024) образовательного учреждения 25802440,67рублей.

Годовой бюджет (2025) образовательного учреждения 24883329,49рублей.

Бюджет школы формируется из областных и районных средств. Областные средства идут на выплату заработной платы работникам школы, учебные расходы, льготное питание детей, социальная поддержка детей из многодетных семей.

Районные средства идут на оплату коммунальных расходов, ремонтные работы, связь, выплаты налогов, ГСМ для школьного автобуса, содержание детских оздоровительных лагерей.

Платных услуг в школе нет.

Организация подвоза и питания учащихся.

14 учеников подвозились в школу ежедневно.

Организовано питание. Стоимость обеда для учащегося составляет 83 рублей. Начальные классы 90 рублей (обед).

Отдельно организовано питание для детей с ОВЗ-125 рублей 5-9 классы . В школьной столовой ежедневно питались все учащиеся, охват питанием 100%. Стоимость обедов удешевлялась за счет выращенных овощей на школьном УОУ. Для детей организован питьевой режим.

Работа школьной столовой в течение года контролировалась профкомом и признана удовлетворительной. В течение учебного года проводилось анкетирование родителей на уровне ОО по удовлетворенности организацией питания.

Результаты: в целом родители удовлетворены организацией питания.

Работа БОУ «Андреевская ОШ» в 2024-2025 учебном году была ориентирована на создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО (1-4 классы) и обновленных ФГОС ООО (5- 9 классы) и направлена на реализацию темы «Формирование функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО». Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Создать условия для реализации конституционного права на получение бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
2. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.
3. Создать условия для формирования здорового образа жизни, достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.

4. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику, на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ: план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. Учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности БОУ «Андреевская ОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, детьми.
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, и другие.
11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создание условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2024г. составила 24 человека. На конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 24 обучающихся, из них:

в начальной школе - 8 обучающихся (2 класса),

в основной школе - 16 обучающихся (5 классов).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	14	2.8	11	2.3	8	4
5 – 9 классы	15	2.5	13	2.2	16	3.2
В целом по школе	29	2.6	24	2.4	24	3.4

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе держится примерно на одном уровне.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Именно с этой целью в школе проводится работа по преемственности дошкольные группы – начальная школа, начальная школа – основная школа.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1, 4 классы – по программе «Школа России»;

5 - 9 классы – по обновленным ФГОС ООО 2021 года.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Сравнительный анализ качества обученности

Учебный год	Качество знаний за прошедшие годы		
	начальная школа	основная школа	по всей школе
2016-2017	23.1	50	41.5
2017-2018	28.6	37.03	34.1
2018-2019	22.2	25	24.3
2019-2020	42	24	29.8
2020-2021	36.4	15.8	20.6
2021-2022	50	31.25	33.3
2022-2023	46.2	20	31
2023-2024	45.45	15.38	29.16
2024 - 2025	40	12.5	19.0

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- к сожалению, низким остается уровень качества образования.

Итоги 2024 – 2025 учебного года БОУ «Андреевская ОШ»

[illegible]

[illegible]

Выполнение программы за 2024-2025 учебный год

№	Предмет	Учитель	Кол – во часо в по прог рам ме	Прове дено	Успеваем ость/ качество
1	Вероятность и статистика 7	Каталкова Т.П.	34	34	100/33.3
2	Алгебра 7		102	102	100/0
3	Алгебра 9		102	102	100/50
4	Математика 6		170	170	100/40
5	Геометрия 7		68	68	100/0
6	Геометрия 9		68	68	100/0
7	Физика 7		170	170	100/0
8	Физика 8		68	68	100/100
9	Физика 9		102	102	100/50
10	Вероятность и статистика 8		34	34	100/0
11	Вероятность и статистика 9		34	34	100/50
12	География 5	Мишина Е.А.	34	34	100/100
13	География 6		34	34	100/80
14	География 7		68	68	100/66.6
15	География 9		68	67	99/75
16	История 5		68	68	100/66.6
17	История 6		68	68	100/0
18	История 7		68	68	100/0
19	История 9		85	85	100/50
20	ОДНКНР 6		34	34	100/100
21	ОДНКНР 5		34	34	100/66.6
22	Русский язык 5	Курицына Н.А.	170	170	100/33.3
23	Русский язык 6		204	204	100/40

24	Русский язык 9		102	101	100/25
25	Литература 5		102	102	100/66.6
26	Литература 6		102	102	100/40
27	Литература 7		68	68	100/0
28	Литература 9		102	99	97/50
29	Родной язык (русский) 5		17	17	100/66.6
30	Родная литература (русская) 5		17	17	100/66.6
31	Родной язык (русский) 6		17	17	100/60
32	Родная литература (русская) 6		17	17	100/60
33	Родной язык (русский) 7		17	17	100/33.3
34	Родная литература (русская) 7		17	17	100/33.3
35	Алгебра 8	Громова Г.Н.	102	102	100/0
36	Геометрия 8		68	68	100/0
37	Математика 5		170	170	100/33.3
38	Физическая культура 1		68	68	100
39	Физическая культура 4		68	68	100/100
40	Биология 5	Грушина О.А.	34	34	100/33.3
41	Биология 6		34	34	100/20
42	Биология 7		68	68	100/0
43	Биология 9		68	66	97/50
44	Химия 8		68	68	100/100
45	Химия 9		68	66	97/50
46	Информатика 7		34	34	100/33.3
47	Информатика 9		34	33	97/100
48	Иностранный язык 4		68	68	100/40
49	Иностранный язык 5		102	102	100/66.6
50	Иностранный язык 6		102	102	100/40
51	Иностранный язык 7		102	102	100/33.3
52	Иностранный язык 8		102	102	100/0

53	Иностранный язык 9		102	99	97/50
54	Русский язык 7	Хойкка Т.А.	136	136	100/33.3
55	Русский язык 8		102	102	100/0
56	Литература 8		68	68	100/100
57	Музыка 1		34	34	100/100
58	Музыка 4		34	34	100/100
59	Музыка 5		34	34	100/100
60	Музыка 6		34	34	100/100
61	Музыка 7		34	34	100/100
62	Музыка 8		34	34	100/100
63	Физическая культура 5	Мишин И.В.	68	68	100/66.6
64	Физическая культура 6		68	68	100/100
65	Физическая культура 7		68	68	100/100
66	Физическая культура 8		68	68	100/100
67	Физическая культура 9		68	66	97/100
68	Труд (технология) 5		68	68	100/100
69	Труд (технология) 6		68	68	100/100
70	Труд (технология) 7		68	68	100/100
71	Труд (технология) 8		34	34	100/100
72	Труд (технология) 9		34	34	100/100
73	Изо 5		34	34	100/100
74	Изо 6		34	34	100/80
75	Изо 7		34	34	100/100
76	ОБЗР 8		34	34	100/100
77	ОБЗР 9		34	34	100/100
78	Русский язык 1	Горшенева Т.И.	165	165	100
79	Литературное чтение 1		132	132	100
80	Родной язык (русский) 1		17	17	100

81	Литературное чтение на родном (русском) языке 1		16	16	100
82	Математика 1		132	132	100
83	Окружающий мир 1		66	66	100
84	Изобразительное искусство 1		33	33	100
85	Труд (технология) 1		33	33	100
86	ОРКСЭ 4		34	34	100
87	Русский язык 4	Куцак Т.В.	170	170	100/40
88	Литературное чтение 4		136	136	100/100
89	Родной язык (русский) 4		34	34	100/0
90	Литературное чтение на родном (русском) языке 4		34	34	100/0
91	Математика 4		136	136	100/40
92	Окружающий мир 4		68	68	100/80
93	Изобразительное искусство 4		34	34	100/100
94	Труд (технология) 4		34	34	100/100
95	История 8	Архипова Г.Н.	68	68	100/100
96	Обществознание 9		34	34	100/50
97	Обществознание 6		34	34	100/40
98	Обществознание 7		34	34	100/33.3
99	Финансовая грамотность 5		34	34	100/66.6
100	География 8		68	68	100/100
101	Биология 8		68	68	100/100
102	Информатика 8		34	34	100/0
103	Обществознание 8		34	34	100/100
104	Труд (технология) 5	Степанова М.Л.	68	68	100/100
105	Труд (технология) 6		68	68	100/100
106	Труд (технология) 7		68	68	100/100

Всероссийские проверочные работы

Результаты Всероссийских проверочных работ

класс	Обучающийся	Русский язык ВПР/ год	Математика ВПР/год	Окружающий мир ВПР/год	Биология ВПР/ год	История ВПР/ год	География ВПР/ год
4	Белова Лиза	4	3	4			
4	Иванова Даша	4	4	4			
4	Пеллинен Лера	4	4	4			
4	Щекалева Уля	3	3	4			
5	Грибанова Арина	5/4	4/4		4/4	4/4	
5	Щепетова Злата	3/3	3/3		3/3	4/4	
6	Орлова Даша	4	4/4			3/3	4/4
6	Щекалев Дима	4	4			4/3	4/4
7	Соломонова Вика	4/4	4/3		3/3	3/3	
7	Кузькина Настя	3/3	3/3		3/3	3/3	

В 2024 – 2025 учебном году был расширен список учебных предметов, вынесенных на Всероссийские проверочные работы. Но в нашей школе сохранились те предметы, по которым учащиеся выполняли ВПР. В виду малочисленности классов и участия обучающихся с ОВЗ в процедуре ВПР на добровольной основе количество участников Всероссийских проверочных работ небольшое. Обучающиеся подтверждают в основном свои годовые отметки при проведении ВПР.

Анализ диагностических работ

Результаты диагностических работ, проведенных в рамках внутришкольного контроля являются показателем уровня реализации педагогами основной образовательной программы ОУ. Все учебные предметы, классы, дошкольные группы, внеклассная работа, педагоги представлены в системе диагностики образовательных результатов. Ежегодно проводится мониторинг для дошкольников. На заседании методических объединений анализируются все виды диагностических работ. На основе этого анализа осуществляется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков. Анализ результатов диагностических работ и результатов учебной деятельности показал, что учащиеся в основном подтверждают свои оценки при выполнении диагностики. В этом учебном году не проводились муниципальные диагностические работы.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся 9 класса проверялась на уровне региона. Обучающийся справились с предложенными заданиями.

Результаты мониторинга функциональной грамотности в 2024 – 2025 учебном году

функциональная грамотность	класс	Обучающийся	баллы	уровень	макс балл	выполнение
----------------------------	-------	-------------	-------	---------	-----------	------------

естественнонаучная	9	Антонцев К.	9	средний	17	52.94%
математическая	9	Антонцев К.	11	повышенный	14	78.57%
читательская	9	Антонцев К.	12	повышенный	21	57.14%

Оценочные процедуры

Оценочные процедуры в течение учебного года проводились в соответствии с графиком оценочных процедур, утвержденным педсоветом. При составлении графика оценочных процедур соблюдались методические рекомендации к оценочным процедурам в школе. Промежуточная аттестация в начальных классах, для обучающихся по большинству предметов в основной школе проводилась в форме НСО.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Оценочные процедуры проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных оценочных процедур, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Промежуточная аттестация и итоги учебного года отражают степень выполнения содержательного раздела основной образовательной программы конкретного уровня образования. Каждый учитель анализирует с учащимися результаты контрольных работ, организует работу по ликвидации пробелов в знаниях, занимается дополнительно с учащимися, имеющими проблемы в учебе.

Мониторинг сформированности УУД

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Ученик АК 9 класс

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
I. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;

		5 -	– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, 4 - контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; 5 - задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; 2 - частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; 3 - плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; 4 - редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; 5 - единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); 2 - ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); 3 - понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; 4 - учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; 5 - адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; 1 - часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; 2 - на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; 3 - иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; 4 - выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; 5 - сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; 1 - пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; 2 - не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; 3 - активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; 4 - 5 -

			– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов **Уровень выше среднего – 36-43 балла** Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Ученик ЕД 9 класс

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;

		2 - – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; 3 - – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; 4 - – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; 5 - – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; 1 - – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; 2 - – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; 3 - – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; 4 - – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; 5 - – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; 1 - – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; 2 - – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; 3 - – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; 4 - – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; 5 - – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); 1 - – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); 2 - – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; 3 - – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; 4 - – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; 5 - – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; 1 - – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; 2 - – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; 3 - – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; 4 - – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; 5 - – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.

2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик КИ 9 класс

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.

1.2	Целеполагание	0 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;
		1 -	– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
		2 -	– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
		3 -	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
		4 -	– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
		5 -	– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;
		1 -	– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
		2 -	– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
		3 -	– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
		4 -	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5 -	– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;
		1 -	– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
		2 -	– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
		3 -	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
		4 -	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
		5 -	– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
		1 -	– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);
		2 -	– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
		3 -	– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
		4 -	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
		5 -	– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;
		1 -	– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
		2 -	– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;
		3 -	– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;
		4 -	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
		5 -	

			– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик ШИ 9 класс**

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;

		3 - 4 - 5 -	– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.

2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

1.1	Учебная активно сть	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целепола гание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконт роль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать свои действия; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, – контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвое ние знаний, успевае мость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравстве н но-эти ческая готов ность	0 - 1 - 2 - 3 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;

		4 - 5 -	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; 4 - – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; 3 - – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; 4 - – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; 4 - – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; 4 - – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Средний уровень – 29 баллов

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик КД 7 класс**

№	Критери и	Бал лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1	Учебная активно сть	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целепол а гание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самокон троль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвое ние знаний, успевае мость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			

2.1	Нравствен- но-эти- ческая готов- ность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уро- ке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимо- отноше- ния с одноклас- сниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отно- шение к учите- лю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;

	4 -	– спокойное эмоциональное состояние;
	5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученица КН 7 класс

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.

2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравствен но-эти ческая готов ность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уро ке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимо отноше ния с одноклас сниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отно шение к учите лю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;

		3 - 4 - 5 -	– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.
--	--	-------------------	---

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученица СВ 7 класс

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;

		5 -	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		

		0 -	– преобладает агрессия или депрессия;
		1 -	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2 -	– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3 -	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4 -	– спокойное эмоциональное состояние;
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик ЕС 6 класс**

№	Критери и	Бал лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активно сть	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целепол а гание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самокон троль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.

1.4	Усвое ние знаний, успевае мость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
2.1	Нравстве н но-эти ческая готов ность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведе ние на уро ке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведе ние вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3. Успешность социальных контактов			
3.1	Взаимо отноше ния с одноклас никами	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отно шение к учите лю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;

		5 -	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 -	– преобладает агрессия или депрессия;
		1 -	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2 -	– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3 -	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4 -	– спокойное эмоциональное состояние;
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик КК 6 класс

№	Критери и	Бал лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активно сть	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целепол а гание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самокон троль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряет; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;

			– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвое ние знаний, успевае мость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравстве н но-эти ческая готов ность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведе ние на уро ке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведе ние вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимо отноше ния с одноклас никами	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отно шение к учите лю	0 - 1 - 2 - 3 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;

		4 -	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		5 -	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
			– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 -	– преобладает агрессия или депрессия;
		1 -	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2 -	– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3 -	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4 -	– спокойное эмоциональное состояние;
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученица ОД 6 класс

№	Критери и	Бал лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активно сть	0 -	– активность отсутствует;
		1 -	– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;
		2 -	– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;
		3 -	– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
		4 -	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
		5 -	– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целепол а гание	0 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;
		1 -	– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
		2 -	– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
		3 -	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
		4 -	– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
		5 -	– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самокон троль	0 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;
		1 -	– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
		2 -	– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
		3 -	– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
		4 -	
		5 -	

			– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвое ние знаний, успевае мость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравстве н но-эти ческая готов ность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведе ние на уро ке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведе ние вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимо отноше ния с одноклас никами	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отно шение к учите	0 - 1 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;

	лю	2 - 3 - 4 - 5 -	– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов **Уровень выше среднего – 36-43 балла** Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученица РД 6 класс

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;

		5 -	– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.

3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик ШД бкласс**

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;

		3 - 4 - 5 -	– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственные и этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		

3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученица ГА 5 класс**

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;

		5 -	– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственная готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.

3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик СЭ 5 класс**

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;

		5 -	– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;

			– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученица ЦЗ 5 класс

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;

		3 - 4 - 5 -	– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.

2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученица БЛ 4 класс

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.

1.2	Целеполагание	0 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;
		1 -	– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
		2 -	– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
		3 -	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
		4 -	– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
		5 -	– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;
		1 -	– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
		2 -	– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
		3 -	– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
		4 -	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5 -	– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;
		1 -	– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
		2 -	– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
		3 -	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
		4 -	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
		5 -	– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
		1 -	– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);
		2 -	– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
		3 -	– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
		4 -	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
		5 -	– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;
		1 -	– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
		2 -	– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;
		3 -	– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;
		4 -	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;

			– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученица ПЛ 4 класс

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;

		3 - – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; 4 - – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; 5 - – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; 1 - – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; 2 - – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; 3 - – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; 4 - – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; 5 - – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; 1 - – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; 2 - – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; 3 - – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; 4 - – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; 5 - – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; 1 - – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; 2 - – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; 3 - – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; 4 - – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; 5 - – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); 1 - – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); 2 - – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; 3 - – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; 4 - – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; 5 - – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.

2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик МД 4 класс**

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		

1.1	Учебная активность	0 - – активность отсутствует; 1 - – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; 2 - – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; 3 - – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; 4 - – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; 5 - – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; 1 - – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; 2 - – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; 3 - – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; 4 - – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; 5 - – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; 1 - – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; 2 - – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; 3 - – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; 4 - – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; 5 - – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; 1 - – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; 2 - – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; 3 - – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; 4 - – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; 5 - – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); 1 - – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); 2 - – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; 3 - – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;

			– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученица ИД 4 класс

№	Критери и	Бал лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1	Учебная активно сть	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целепол а гание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самокон троль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвое ние знаний, успевае мость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			

2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;

	4 -	– спокойное эмоциональное состояние;
	5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученица ЦУ 4 класс

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.

2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравствен но-эти ческая готов ность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уро ке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимо отноше ния с одноклас сниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отно шение к учите лю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;

		3 - 4 - 5 -	– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.
--	--	-------------------	---

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик ГД 1 класс

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;

		5 -	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		

		0 -	– преобладает агрессия или депрессия;
		1 -	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2 -	– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3 -	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4 -	– спокойное эмоциональное состояние;
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик КИ 1 класс**

№	Критери и	Бал лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активно сть	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целепол а гание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самокон троль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.

1.4	Усвое ние знаний, успевае мость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
2.1	Нравстве н но-эти ческая готов ность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уро ке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3. Успешность социальных контактов			
3.1	Взаимо отноше ния с одноклас никами	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отно шение к учите лю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;

		5 -	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 -	– преобладает агрессия или депрессия;
		1 -	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2 -	– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3 -	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4 -	– спокойное эмоциональное состояние;
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученица ФВ 1 класс

№	Критери и	Бал лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активно сть	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целепол а гание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самокон троль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряет; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;

			– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвое ние знаний, успевае мость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравстве н но-эти ческая готов ность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведе ние на уро ке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведе ние вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимо отноше ния с одноклас никами	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отно шение к учите лю	0 - 1 - 2 - 3 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;

		4 -	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		5 -	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
			– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 -	– преобладает агрессия или депрессия;
		1 -	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2 -	– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3 -	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4 -	– спокойное эмоциональное состояние;
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Адаптация и эффективность учебной деятельности

Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
0	5	15	2	2

Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы

«От рождения до школы»

под редакцией Веракса, Комаровой, М.А.Васильевой

дошкольная группа

(на конец мая 2025г.)

Промежуточные результаты освоения программы

Вторая младшая группа

Фамилия, имя ребенка ГА

Раздел 1. Оценка интегративных качеств

Оценка интегративных качеств	Количество критериев и максимальное количество баллов	На конец декабря	На конец мая
Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» 1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. 2. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. 3. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. 4. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. 5. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). 6. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. 7. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. 8. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	Всего 8 критериев Максимальное количество 32 балла (1 балл = 3,125 %)	4 4 4 4 3 4 4 3 306	4 4 4 4 3 4 4 3 306

		93,75%	93,75%
Интегративное качество «Любознательный, активный» 1. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. 2. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. 3. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. 4. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. 5. Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. 6. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. 7. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; <i>после</i> просмотра спектаклей, мультфильмов. 8. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. 9. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. 10. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах развлечениях.	Всего 10 критериев Максимальное количество баллов 40 (1 балл = 2,5 %)	3 3 2 2 2 2 1 2 1 1 196 47,5%	3 3 3 3 3 3 2 3 2 2 276 67,5%
Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый» 1. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь 2. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. 3. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. 4. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. 5. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. 6. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	4 3 2 2 2 156 62,4%	4 3 3 3 3 196 79%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстникам. 2. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. 3. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. 4. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. 5. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.	Всего 5 критерия Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)	2 3 2 2 2 116 55%	3 3 3 3 3 156 75%
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» 1. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. 2. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 3. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. 4. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) 5. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 6. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. 7. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.	Всего 7 критерия Максимальное количество баллов 28 (1 балл = 3,57%)	3 2 3 2 2 2 2 166 57%	3 3 3 3 3 3 3 216 75%
Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Всего 6 критерия	2	3

1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). 2. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. 3. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. 4. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 5. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. 6. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.	Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 126 50%	3 3 3 3 3 186 75%
Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). 2. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). 3. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	2 2 2 66 50%	3 3 3 96 75%
Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» 1. Имеет простейшие навыки организованного поведения в дошкольной группе, дома, на улице. 2. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. 3. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. 4. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. 5. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 6. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 2 126 50%	3 3 3 3 3 3 186 75%
Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» 1. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Всего 1 критерия Максимальное количество баллов 4 (1 балл = 25 %)	2 26 50%	3 36 75%

Раздел 2. Оценка навыков и умений по образовательным областям

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов		
--	---	--	--

Образовательная область «Здоровье» 1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. 3. Образовательная область «Физическая культура». 4. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. 5. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. 6. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. 7. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. 8. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 9. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	Всего 9 критерия Максимальное количество баллов 36 (1 балл = 2,77 %)	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 186 50%	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 276 75%
Образовательная область «Физическая культура» 1. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. 2. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. 3. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. 4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. 5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 6. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 2 126 50%	3 3 3 3 3 3 186 75%
Образовательная область «Социализация» 1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. 2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. 3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. 4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). 5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. 6. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 2 126	3 3 3 3 3 3 186

		50%	75%
Образовательная область «Труд» 1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2. Может помочь накрыть стол к обеду. 3. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	1 1 1 36 25%	2 2 2 66 50%
Образовательная область «Безопасность» 1. Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной группе. 2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. 3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	2 1 1 46 25%	3 2 3 86 75%
Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность. 1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. 2. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. 3. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). 4. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. 5. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. 6. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». 7. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. 8. Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). 9. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Формирование целостной картины мира. 10. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). 11. Ориентируется в помещениях дошкольной группы. 12. Называет свой город (поселок, село). 13. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. 14. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. 15. Проявляет бережное отношение к природе.	Всего 15 критерия Максимальное количество баллов 60 (1 балл = 1,66 %)	1 1 2 2 2 2 2 2 1 2 2 1 1 1 236 38%	2 2 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 2 2 386 63%
Образовательная область «Коммуникация» 1. Рассматривает сюжетные картинки. 2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.	Всего 3 критерия	2	3

3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	2 1 56 42%	3 2 86 67%
Образовательная область «Чтение художественной литературы» 1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. 2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. 3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	1 2 1 46,33%	2 2 2 66,50%
Образовательная область «Художественное творчество» Рисование. 1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. 2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. 3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. 4. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. 5. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. 6. Создает изображения предметов из готовых фигур. 7. Украшает заготовки из бумаги разной формы. 8. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.	Всего 8 критерия Максимальное количество баллов 32 (1 балл = 3,125 %)	2 2 2 2 2 2 166 50%	3 3 3 3 3 3 246 75%
Образовательная область «Музыка» 1. Слушает музыкальное произведение до конца. 2. Узнает знакомые песни. 3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). 4. Замечает изменения в звучании (тихо — громко). 5. Поет, не отставая и не опережая других. 6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). 7. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).	Всего 7 критерия Максимальное количество баллов 28 (1 балл = 3,57 %)	2 2 2 2 1 2	3 3 2 3 1 3

		1	2
		126	176
		43%	60%

Промежуточные результаты освоение программы

Вторая младшая группа

Фамилия, имя ребенка ХЗ

Раздел 1. Оценка интегративных качеств

Оценка интегративных качеств	Количество критериев и максимальное количество баллов	На конец декабря	На конец мая
Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» 9. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. 10. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. 11. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. 12. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. 13. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). 14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. 15. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. 16. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	Всего 8 критериев Максимальное количество 32 балла (1 балл = 3,125 %)	4 4 4 4 3 4 4 3 306 93,75%	4 4 4 4 3 4 4 3 306 93,75%
Интегративное качество «Любознательный, активный» 11. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. 12. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. 13. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. 14. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. 15. Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. 16. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. 17. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; <i>после</i> просмотра спектаклей, мультфильмов.	Всего 10 критериев Максимальное количество баллов 40 (1 балл = 2,5 %)	3 3 2 2	3 3 3 3

18. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. 19. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. 20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах развлечениях.		2 2 1 2 1 1 196 47,5%	3 3 2 3 2 2 276 67,5%
Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый» 7. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь 8. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. 9. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. 10. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. 11. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. 12. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	4 3 2 2 2 2 156 62,4%	4 3 3 3 3 3 196 79%
Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 6. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстникам. 7. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. 8. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. 9. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. 10. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.	Всего 5 критерия Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)	2 3 2 2 2 116 55%	3 3 3 3 3 156 75%
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	Всего 7 критерия		

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» 8. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. 9. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 10. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. 11. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) 12. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 13. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. 14. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.	Максимальное количество баллов 28 (1 балл = 3,57 %)	3 2 3 2 2 2 2 166 57%	3 3 3 3 3 3 216 75%
Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» 7. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). 8. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. 9. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. 10. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 11. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. 12. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 2 126 50%	3 3 3 3 3 3 186 75%
Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» 4. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). 5. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). 6. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	2 2 2 66 50%	3 3 3 96 75%

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» 7. Имеет простейшие навыки организованного поведения в дошкольной группе, дома, на улице. 8. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. 9. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. 10. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. 11. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 12. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 2 126 50%	3 3 3 3 3 3 186 75%
Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» 2. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Всего 1 критерия Максимальное количество баллов 4 (1 балл = 25 %)	2 26 50%	3 36 75%

Раздел 2. Оценка навыков и умений по образовательным областям

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов		
Образовательная область «Здоровье» 10. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 11. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. 12. Образовательная область «Физическая культура». 13. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. 14. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. 15. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. 16. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. 17. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 18. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	Всего 9 критерия Максимальное количество баллов 36 (1 балл = 2,77 %)	2 2 2 2 2 2 2 2 2 186 50%	3 3 3 3 3 3 3 3 3 276 75%
Образовательная область «Физическая культура» 7. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. 8. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. 9. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2	3 3 3 3

10. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. 11. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 12. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.		2 2 126 50%	3 3 186 75%
Образовательная область «Социализация» 7. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. 8. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. 9. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. 10. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). 11. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. 12. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 2 126 50%	3 3 3 3 3 3 186 75%
Образовательная область «Труд» 4. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 5. Может помочь накрыть стол к обеду. 6. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	1 1 1 36 25%	2 2 2 66 50%
Образовательная область «Безопасность» 4. Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной группе. 5. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. 6. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	2 1 1 46 25%	3 2 3 86 75%
Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность. 3. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. 4. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. 10. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).	Всего 15 критерия Максимальное количество баллов 60 (1 балл = 1,66 %)	1 1 2 2	2 2 3 3

11. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.		2	3
12. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		2	3
13. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».		2	3
14. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		1	2
15. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).		2	3
16. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».		1	2
Формирование целостной картины мира.		1	2
16. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).		1	2
17. Ориентируется в помещениях дошкольной группы.		1	2
18. Называет свой город (поселок, село).		1	2
19. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.		236	386
20. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		38%	63%
21. Проявляет бережное отношение к природе.			
Образовательная область «Коммуникация»	Всего 3 критерия	2	3
4. Рассматривает сюжетные картинки.		2	3
5. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.		1	2
6. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Максимальное количество баллов 12	56	86
	(1 балл = 8,33 %)	42%	67%
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Всего 3 критерия	1	2
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.		2	2
5. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.	Максимальное количество баллов 12	1	2
6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	(1 балл = 8,33 %)	46,33%	66,50%
Образовательная область «Художественное творчество»	Всего 8 критерия		
Рисование.		2	3
4. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	Максимальное количество баллов 32	2	3
5. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		2	3
6. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	(1 балл = 3,125 %)	2	3
Лепка.		2	
6. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.		2	3
7. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		2	3
Аппликация.		2	3
9. Создает изображения предметов из готовых фигур.		166	246
10. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		50%	75%
11. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.			

Образовательная область «Музыка» 8. Слушает музыкальное произведение до конца. 9. Узнает знакомые песни. 10. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). 11. Замечает изменения в звучании (тихо — громко). 12. Поет, не отставая и не опережая других. 13. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). 14. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).	Всего 7 критерия Максимальное количество баллов 28 (1 балл = 3,57 %)	2 2 2 2 1 2 1 126 43%	3 3 2 3 1 3 2 176 60%
--	--	---	---

Промежуточные результаты освоение программы

Вторая младшая группа

Фамилия, имя ребенка ОЕ

Раздел 1. Оценка интегративных качеств

Оценка интегративных качеств	Количество критериев и максимальное количество баллов	На конец декабря	На конец мая
Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» 17. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. 18. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. 19. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. 20. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. 21. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). 22. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. 23. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. 24. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	Всего 8 критериев Максимальное количество 32 балла (1 балл = 3,125 %)	4 4 4 4 3 4 4 3 306 93,75%	4 4 4 4 3 4 4 3 306 93,75%
Интегративное качество «Любознательный, активный» 21. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. 22. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.	Всего 10 критериев	3 3	3 3

23. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. 24. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. 25. Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. 26. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. 27. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; <i>после</i> просмотра спектаклей, мультфильмов. 28. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. 29. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. 30. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.	Максимальное количество баллов 40 (1 балл = 2,5 %)	2 2 2 2 1 2 1 1 196 47,5%	3 3 3 3 2 3 2 2 276 67,5%
Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый» 13. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь 14. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. 15. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. 16. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. 17. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. 18. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	4 3 2 2 2 2 156 62,4%	4 3 3 3 3 3 196 79%
Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 11. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстником. 12. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. 13. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. 14. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. 15. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.	Всего 5 критерия Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)	2 3 2 2 2 116 55%	3 3 3 3 3 156 75%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» 15. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. 16. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 17. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. 18. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) 19. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 20. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. 21. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.	Всего 7 критерия Максимальное количество баллов 28 (1 балл = 3,57 %)	3 2 3 2 2 2 2 166 57%	3 3 3 3 3 216 75%
Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» 13. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). 14. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. 15. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. 16. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 17. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. 18. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 2 126 50%	3 3 3 3 3 186 75%
Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» 7. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). 8. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). 9. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	2 2 2 66 50%	3 3 3 96 75%

Образовательная область «Физическая культура» 13. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. 14. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. 15. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. 16. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. 17. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 18. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 2 126 50%	3 3 3 3 3 3 186 75%
Образовательная область «Социализация» 13. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. 14. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. 15. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. 16. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). 17. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. 18. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 2 126 50%	3 3 3 3 3 3 186 75%
Образовательная область «Труд» 7. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 8. Может помочь накрыть стол к обеду. 9. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	1 1 1 36 25%	2 2 2 66 50%
Образовательная область «Безопасность» 7. Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной группе. 8. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. 9. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	2 1 1 46 25%	3 2 3 86 75%
Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность. 5. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. 6. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	Всего 15 критерия Максимальное количество баллов 60	1 1	2 2

Формирование элементарных математических представлений. 17. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). 18. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. 19. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. 20. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». 21. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. 22. Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). 23. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Формирование целостной картины мира. 22. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). 23. Ориентируется в помещениях дошкольной группы. 24. Называет свой город (поселок, село). 25. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. 26. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. 27. Проявляет бережное отношение к природе.	(1 балл = 1,66 %)		
		2	3
		2	3
		2	3
		2	3
		2	3
		1	2
		2	3
		2	3
		1	2
		1	2
		1	2
		236	386
		38%	63%
Образовательная область «Коммуникация» 7. Рассматривает сюжетные картинки. 8. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. 9. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Всего 3 критерия		
		2	3
	Максимальное количество баллов 12	2	3
		1	2
	(1 балл = 8,33 %)	56	86
		42%	67%
Образовательная область «Чтение художественной литературы» 7. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. 8. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. 9. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	Всего 3 критерия		
		1	2
		2	2
	Максимальное количество баллов 12		2
		1	66,
	(1 балл = 8,33 %)	46,33%	50%
Образовательная область «Художественное творчество» Рисование. 7. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. 8. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. 9. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. 8. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. 9. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. 12. Создает изображения предметов из готовых фигур.	Всего 8 критерия		
		2	3
	Максимальное количество баллов 32	2	3
		2	3
	(1 балл = 3,125 %)	2	3
		2	3
		2	3
		2	3
		2	3

13. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		166	246
14. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.		50%	75%
Образовательная область «Музыка»	Всего 7 критерия	2	3
15. Слушает музыкальное произведение до конца.		2	3
16. Узнает знакомые песни.			
17. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).	Максимальное количество баллов	2	2
18. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).	28	2	3
19. Поет, не отставая и не опережая других.			
20. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).	(1 балл = 3,57 %)	1	1
		2	3
21. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).		1	2
		126	176
		43%	60%

Промежуточные результаты освоение программы

Вторая младшая группа

Фамилия, имя ребенка **Богданова Анастасия**

Раздел 1. Оценка интегративных качеств

Оценка интегративных качеств	Количество критериев и максимальное количество баллов	На конец декабря	На конец мая
Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» 25. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. 26. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. 27. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. 28. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. 29. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). 30. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. 31. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. 32. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	Всего 8 критериев	4	4
		4	4
	Максимальное количество 32 балла	4	4
	(1 балл = 3,125 %)		
		4	4
		3	3
		4	4
		4	4
		3	3
		306	306
		93,75%	93,75 %
Интегративное качество «Любознательный, активный» 31. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. 32. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. 33. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	Всего 10 критериев		
		3	3
	Максимальное количество баллов 40	3	3
		2	3

34. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. 35. Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. 36. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. 37. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; <i>после</i> просмотра спектаклей, мультфильмов. 38. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. 39. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. 40. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.	(1 балл = 2,5 %)	2	3
		2	3
		2	3
		1	2
		2	3
		1	2
		1	2
		196	276
		47,5%	67,5%
Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый» 19. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь 20. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. 21. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. 22. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. 23. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. 24. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	4 3 2 2 2 2 156 62,4%	4 3 3 3 3 3 196 79%
Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 16. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 17. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. 18. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Всего 5 критерия Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)	2 3 2 2 2 116	3 3 3 3 3 156

19. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.		55%	75%
20. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.			
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Всего 7 критерия		
22. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.	Максимальное количество баллов 28	3	3
23. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.	(1 балл = 3,57 %)	2	3
24. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.		3	3
25. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)		2	3
26. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.		2	3
27. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.		166	216
28. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.		57%	75%
Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Всего 6 критерия		
19. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).	Максимальное количество баллов 24	2	3
20. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	(1 балл = 4,16 %)	2	3
21. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.		2	3
22. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.		2	3
23. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.		2	3
24. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.		126	186
		50%	75%
Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	Всего 3 критерия		
10. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).	Максимальное количество баллов 12	2	3
11. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).	(1 балл = 8,33 %)	2	3
		2	3
		66	96

12. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).		50%	75%
Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» 19. Имеет простейшие навыки организованного поведения в дошкольной группе, дома, на улице. 20. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. 21. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. 22. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. 23. В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 24. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 2 126 50%	3 3 3 3 3 3 186 75%
Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» 4. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Всего 1 критерия Максимальное количество баллов 4 (1 балл = 25 %)	2 26 50%	3 36 75%

Раздел 2. Оценка навыков и умений по образовательным областям

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов		
Образовательная область «Здоровье» 28. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 29. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. 30. Образовательная область «Физическая культура». 31. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. 32. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. 33. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. 34. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. 35. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 36. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	Всего 9 критерия Максимальное количество баллов 36 (1 балл = 2,77 %)	2 2 2 2 2 2 2 2 2 186 50%	3 3 3 3 3 3 3 3 3 276 75%
Образовательная область «Физическая культура»	Всего 6 критерия		

19. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. 20. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. 21. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. 22. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. 23. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 24. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 2 126 50%	3 3 3 3 3 3 186 75%
Образовательная область «Социализация» 19. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. 20. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. 21. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. 22. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). 23. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. 24. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)	2 2 2 2 2 2 126 50%	3 3 3 3 3 3 186 75%
Образовательная область «Труд» 10. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 11. Может помочь накрыть стол к обеду. 12. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	1 1 1 36 25%	2 2 2 66 50%
Образовательная область «Безопасность» 10. Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной группе. 11. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. 12. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)	2 1 1 46 25%	3 2 3 86 75%
Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность. 7. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. 8. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. 24. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). 25. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.	Всего 15 критерия Максимальное количество баллов 60 (1 балл = 1,66 %)	1 1 2 2 2 2 2	2 2 3 3 3 3 3

26. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. 27. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». 28. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. 29. Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). 30. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».		2 2 2 1 2 2 1	3 3 3 2 3 3 2
Формирование целостной картины мира.			
28. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). 29. Ориентируется в помещениях дошкольной группы. 30. Называет свой город (поселок, село). 31. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. 32. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. 33. Проявляет бережное отношение к природе.		1 1 1 1 236 38%	2 2 2 2 386 63%
Образовательная область «Коммуникация»		Всего 3 критерия	
10. Рассматривает сюжетные картинки. 11. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. 12. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Максимальное количество баллов 12	2 2 1	3 3 2
		(1 балл = 8,33 %)	56 42%
			86 67%
Образовательная область «Чтение художественной литературы»		Всего 3 критерия	
10. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. 11. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. 12. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	Максимальное количество баллов 12	1 2 1	2 2 2
		(1 балл = 8,33 %)	46,33% 66,50%
Образовательная область «Художественное творчество»		Всего 8 критерия	
Рисование.			
10. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. 11. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. 12. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Максимальное количество баллов 32	2 2 2	3 3 3
		(1 балл = 3,125 %)	2 2 2 2
Лепка.			3 3 3 3
10. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. 11. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		2 2 2	3 3 3
Аппликация.			
15. Создает изображения предметов из готовых фигур. 16. Украшает заготовки из бумаги разной формы. 17. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.		2 166 50%	3 246 75%

Образовательная область «Музыка» 22. Слушает музыкальное произведение до конца. 23. Узнает знакомые песни. 24. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). 25. Замечает изменения в звучании (тихо — громко). 26. Поет, не отставая и не опережая других. 27. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). 28. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).	Всего 7 критерия	2	3
		2	3
	Максимальное количество баллов 28	2	2
		2	3
	(1 балл = 3,57 %)	1	1
		2	3
		1	2
		126	176
		43%	60%

ПОДГОТОВКА К ОГЭ РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ/ГВЭ обучающихся 9 класса

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план подготовки учащихся к ОГЭ.

В 2024-2025 учебном году сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, оформлен классным руководителем 9- класса информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. Была проведена работа с учащимися 9 класса по оформлению бланков на экзаменах.

В этом учебном году обязательным условием доступа к государственной итоговой аттестации являлось положительный результат итогового собеседования по русскому языку. В процедуре итогового собеседования по русскому языку участвовали 4 обучающихся 9-ого класса, которые справились с итоговым собеседованием. Итоговое собеседование по русскому языку сдали все обучающиеся в феврале.

№	Фамилия, имя обучающегося	Кол набранных баллов	Зачет/незачет
1	Антонцев Кирилл	14	Зачет
2	Евсеев Денис	7	Зачет
3	Кузькин Илья	10	Зачет
4	Щепетов Илья	9	Зачет

Сочетание самоконтроля и самоанализа деятельности педагогов и спланированной организации подготовки обучающихся позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Была организована подготовка обучающихся к итоговой аттестации через Интернет.

На заседании педсоветов рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Утверждение экзаменов по выбору;
- Организационное проведение итоговой аттестации.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 1 обучающийся 9 класса, в форме ГВЭ 3 обучающихся.

К сожалению, продолжается тенденция: нет выпускников, награжденных Почвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации

№	ФИО выпускника	Математика			Биология			Русский язык			География		
		год	экз	итог	год	экз	итог	год	экз	итог	год	экз	итог
1	Антонцев Кирилл	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
2	Евсеев Денис	3	4	3				3	3	3			
3	Кузькин Илья	3	4	3				3	5	4			
4	Щепетов Илья	4	5	4				3	5	4			

Средний балл и средняя оценка по результатам экзаменов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ.

№	Год	Биология		География		Математика		Обществознание		Русский язык	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	2021					16	4			27	4
2	2022			27	5	20	4	22	3	30	5
3	2023	23	3	26	5	17	4			26	4
4	2024	16	3	25	4	16	4			22	4

5	2025 ОГЭ	29	4	27	5	21	4			32	4
6	2025 ГВЭ						4				4

Вывод:

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-ого класса в 2024 - 2025 учебном году прошла успешно. Положительным моментом является тот факт, что на экзамене нет неудовлетворительных результатов. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

2. Повышение мотивационной составляющей:

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

- для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

- проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

- Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, продолжить практику организации разноуровневой системы обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

- Педагогам, работающим в 9-ом классе, провести анализ результатов ГИА.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА

- Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

- Классным руководителям информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу;

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Работа со слабоуспевающими учащимися

В течение учебного года неуспевающим был обучающийся 9 класса Кузькин Илья (в первую четверть - по 4 предметам, во вторую четверть – по двум предметам). С целью ликвидации пробелов в учебе Кузькина И. в учебном году был составлен график дополнительных занятий. Вопросы «Итоги четверти» рассматривались на совещании при директоре и заседании педагогического совета. На уровне начального общего образования и основного общего образования ведется преподавание по адаптированным программам начального общего образования и основного общего образования.

Работа с одаренными учащимися

Хотя классы малочисленные, учащиеся имеют разные способности к учебе. В своей работе педагоги школы применяют разноуровневые задания, чтобы стимулировать сильных учащихся в учебе. Применяются задания разного уровня сложности и в процессе проведения контрольных работ. Педагоги привлекают сильных учащихся и для участия в конкурсах различного уровня по учебным предметам. Малочисленность классов является объективной причиной того, что сильные учащиеся имеют пропуски учебных занятий, так как, как правило, одни и те же учащиеся и хорошо учатся, и участвуют в различных конкурсах, соревнованиях на муниципальном уровне.

Олимпиадные задания представляют собой задания повышенной трудности по вопросам, которые по большинству предметов не входят в программы школьного курса. Ученику, чтобы подготовиться к олимпиаде, необходимо заниматься дополнительно. Организовать это сложно, так как в олимпиадах участвуют одни те же ученики.

Результаты школьного этапа ВсОШ

№	Предмет	4		5		6		7		8		9	
		всего	победи- ли	всего	победи- тели	всего			победи- тели	всего	победи- тели	всего	победи- тели
1	Русский язык	3	1	2	1	4	1	1				2	
2	География			2	1	2	1	1				2	1
3	Литература			2	1	2	1	1				2	
4	Немецкий язык			2	1	3	1	2				2	
5	ОБЗР											3	1
6	Математика	2		1	1	1	1	1				1	
7	Физика							1	1			1	1
8	Химия											1	
9	Биология					1						1	
10	Экология			2	1	3	1	2		1		2	
11	История			2	1	2	1	1				2	
12	Физическая культура												
13	Обществознание			1	1	1	1	1				2	
14	Труд (технология)			2	1	2	1	2		1		2	

Внеурочная деятельность

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, принять активное участие в научно-практической конференции.
- Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя педагогические технологии.

Для их достижения сформирована и реализуется система внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности в рамках учебных дисциплин в начальной школе и в 5-9 классах. В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по формированию функциональной грамотности, работа по проектной и исследовательской технологиям. Система внеурочной деятельности согласуется с программами отдельных предметов, программой развития УУД, образовательной программой начального общего и основного общего образования. Программы внеурочной деятельности разрабатывались педагогами, утверждались методическими объединениями. Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся всех классов. Как результат внеурочной деятельности – защита групповых и индивидуальных проектов, тестирование, проведение спектаклей и концертов для населения.

Таким образом, индивидуальная работа ведется по утвержденному учебному плану и рабочим программам.

Анализ посещенных уроков

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества обучения ниже районного уровня.

- Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

С целью реализации этих задач было организовано посещение уроков и внеклассных мероприятий. В течение учебного года были посещены уроки во время классно – обобщающего контроля. Цель посещения: выявить особенности организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС НОО, государственному стандарту, выявить состояние процесса подготовки обучающихся к итоговой аттестации, осуществить диагностику уровня преподавания отдельных предметов, выявить состояние подготовки к учебным занятиям отдельных учащихся. Как положительный момент, можно отметить то, что открытые уроки посещаются педагогами школы. Посещенные уроки были проанализированы коллегами. Педагоги получили конкретные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности: обратить внимание на использование активных форм обучения, на организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, на применение приемов дифференцированного обучения, репродуктивный уровень преподавания, недостаточный уровень использования ресурсов кабинета. Организуется работа по выполнению данных рекомендаций, при повторном контроле обращается внимание на работу учителя по выполнению данных рекомендаций. Надо отметить, что все педагоги школы добросовестно относятся к своим профессиональным обязанностям, стараются дать детям прочные знания.

Отчёт о методической деятельности образовательной организации в 2024/2025 учебном году.

1.Наименование ОО БОУ «Андреевская ОШ»

2. Методическая тема школы, год работы по данной теме «Формирование функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 3 года

3. Состоявшиеся в ОО методические мероприятия (семинары, педсоветы и т.д.):

Тема мероприятия	Форма проведения
- Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год и задачи на новый учебный год. Принятие учебных планов на 2024-2025 учебный год – август 2024. - Об итогах ликвидации академической задолженности за 2023 – 2024 учебный год Кузькиной А.С. О создании комиссии по ликвидации академической задолженности. - об итогах повторной ликвидации академической задолженности за 2023 – 2024 учебный год Кузькиной А.С. - Об утверждении локального акта Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам - О ликвидации задолженности ученика 9-ого класса Кузькина Ильи Сергеевича - О принятии локальных актов - Об организации индивидуального обучения на дому по адаптированной общеобразовательной программе	Педсоветы

дошкольного образования для обучающихся с ТМНР
Щепетовой Анны Сергеевны

- О повторной аттестации обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по предметам за первую четверть 2024 – 2025 учебного года
- **Организация работы с обучающимися с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности (тематический педсовет)**
- Об изучении нормативных документов по государственной итоговой аттестации
- О принятии Положения о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов в БОУ «Андреевская ОШ». Принятие перечня учебников на 2025 – 2026 учебный год – февраль 2024
- Об утверждении предметов по выбору обучающихся 9-ого класса, форм и сроков проведения государственной итоговой аттестации
- Принятие отчета самообследования по итогам 2024 года
- О принятии локального акта Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в БОУ «Андреевская ОШ»
- **Государственная политика в сфере воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Перспективы развития воспитательного процесса в БОУ «Андреевская ОШ» (тематический педсовет)**
- О принятии Программы по воспитательной работе и Календарного плана ЛОУ «Радужный»
- О подготовке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы
- О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования
- О переводе обучающегося 5 класса Султонмуродова Элера Рузимород угли на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- О переводе учащихся в следующий класс. О награждении обучающихся за хорошую учебу и активное участие в жизни класса и школы по итогам 2024 – 2025 учебного года
- О выпуске и выдаче аттестатов об основном общем образовании
- О принятии годового публичного доклада
- Организация работы учителей по разработке рабочих программ на 2025 – 2026 учебный год
- Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- О проведении мониторинга по функциональной грамотности
- Результаты мониторинга сформированности УУД
- Результаты мониторинга адаптационного периода в 5 классе
- Результаты мониторинга адаптационного периода в 1 классе
- О порядке проведения Всероссийских проверочных работ
- Результаты Всероссийских проверочных работ

Совещания

- Анализ открытых уроков, проведенных в течение учебного года - Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. - Об организации подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в 2025 году - Об организации занятий по внеурочной деятельности - Выездной семинар в БОУ «Новокемская ОШ» по организации проведения занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся - Семинар для педагогов БОУ «Новокемская ОШ», БОУ «Покровская ОШ» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности» на базе нашей школы	Семинары
--	----------

4. Самообразование педагогических работников:

ФИО	Тема самообразования	Представление результатов работы на разных уровнях в течение учебного года
Архипова Г. Н.	Формирование финансовой грамотности как элемента функциональной грамотности в преподавании истории и обществознания	Открытые уроки, внеклассные мероприятия на уровне ОО, публикации в сети Интернет, Накопление и систематизация материала по темам в каждом классе согласно тематическому планированию.
Громова Г.Н.	Система заданий по формированию финансовой грамотности школьников	ШМО, открытые уроки
Каталкова Т.П.	Реализация проектной деятельности на уроках физики	ШМО, открытые уроки
Грушина О.А.	«Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии и химии»	ШМО, открытые уроки
Курицына Н.А.	«Творческая работа на уроках русского языка и литературы как средство развития познавательных интересов»	м.о. образовательной организации; использование на уроках
Куцак Т.В.	«Взаимодействие игровой и учебно- познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	ШМО, открытые уроки
Мишина Е.А.	Формирование читательской грамотности на уроках географии	м.о. образовательной организации; использование на уроках. Межшкольное совещание на базе БОУ «Новокемская ОШ» по функциональной

		грамотности «Учимся для жизни» 29.10.2024 г.
Мишин И.В.	Развитие творчества и воображения через практическую деятельность	м.о. образовательной организации; использование на уроках
Степанова М.Л.	Формирование умений работать с информацией на уроках технологии	Открытые уроки
Горшенева Т.И	Формирование читательской грамотности обучающихся на основе проблемного обучения	МО учителей - предметников
Хойкка Т.А.	Воспитание нравственной культуры школьников через уроки музыки и внеурочную деятельность	Открытые уроки
Кайнова О.Ю.	Физическое развитие детей в игровой деятельности	ШМО
Кузнецова И.Б.	Пальчиковые игры и упражнения – основа развития речи и мелкой моторики у детей	Достижение положительной динамики в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста ,как средство подготовки руки к письму. Обобщить опыт работы по исследуемой теме.

5. Открытые уроки:

ФИО	Тема	Уровень (ОО, муниципальный, региональный)
Архипова Г.Н.	Обществознание 6 класс «Человек и его социальное окружение» История 8 класс «Внешняя политика России второй половины XVIII в.» (бинарный)	Уровень ОО
Кайнова О.Ю.	Физкультурное открытое занятие «Ловкий шофер» Открытое физкультурное занятие «Путешествие в сказочный лес с Колобком» Мастер- класс для детей и родителей «Чудесные превращения овощей»	Уровень ОО
Каталкова Т.П.	Математика 6 класс Прямая и обратная пропорциональность Математика 6 класс Умножение чисел Физика 9 класс Урок – конференция «Световые волны»	Уровень ОО

Грушина О.А.	Урок по биологии 5 класс «Клетка – основная единица живого организма» Урок по химии 9 класс «Положение азота и фосфора в ПСХЭ Д.И. Менделеева» Урок немецкого языка в 4 классе «Мы идём в цирк» Урок информатики в 9 классе «Роботизированные системы» Всероссийский урок генетики	Уровень ОО
Курицына Н.А.	Урок русского языка 6 класс «Устаревшие слова» Урок литературы 5 класс «И.С. Тургенев «Му-му. Образ Герасима» Урок литературы 5 класс «Человек и природа в рассказе В.П.Астафьев «Васюткино озеро»	ОО ОО МО учителей Покровской, Андреевской и Новокемской школы
Куцак Т.В.	Тема 1.Урок по функциональной грамотности «Испекли мы торт» 2.Занятие по функциональной грамотности «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»(1-4 классы) 3. Урок математики «Скорость. Время. Расстояние» 4. Окружающий мир «Природные зоны» 5. Литературное чтение «Серебряное копытце»	Выездное МО (БОУ Новокемская ОШ) Межшкольный семинар Уровень ОО
Мишина Е.А.	История 5 класс «Афины: утверждение демократии». География 9 класс «География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды». География 9 класс «Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала».	Уровень ОО

Мишин И.В.	7 класс «Нетрадиционные способы рисования» (ИЗО); 5,6 класс «Технология обработки конструкционных материалов» (технология).	Уровень ОО
Степанова М. Л.	6 класс «Технология обработки конструкционных материалов»	Уровень ОО
Кузнецова И.Б.	Открытые занятия «Геометрические фигуры» «Снег. Свойства снега» Мастер-класс «Новогодний сувенир», «Подарок для мамы»	Уровень ОО
Горшенева Т.И	Окружающий мир «Животные » 1 класс Окружающий мир «Вода» 1 класс Литературное чтение 1 класс «Гласные звуки и буквы» Математика 1 класс «Повторение»	Уровень ОО
Хойка Т.А.	Музыка 5,6 классы – Урок-игра «Музыкальный калейдоскоп» Музыка 4 класс «Русские народные музыкальные инструменты» Русский язык 7 класс «Правописание не с причастиями» Литература 8 класс Н.В.Гогол «Ревизор»	Уровень ОО
Громова Г.Н.	-Урок математики в 5 классе по теме «Основное свойство дроби. Закрепление». - Урок алгебры в 8 классе по теме «Решение квадратных уравнений». - Урок физкультуры в 1 классе по теме «Упражнения в передвижении с изменением скорости. Упражнения с мячами».	Уровень ОО

6.Участие педагогов ОО в региональных, всероссийских методических мероприятиях (семинары, конференции, вебинары и т.д.):

ФИО	Тема	Уровень
Архипова Г.Н.	Участие в проекте Банка России «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников»	Всероссийский
		Всероссийский

	Конференция «Финансовая грамотность и финансовая культура в школе и в обществе Вебинары организаторов ОГЭ	Региональный
Каталкова Т.П.	Межшкольный семинар «Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся ОВЗ» Межшкольный семинар по функциональной грамотности	Школьный
Грушина О.А.	Вебинар «Работа на платформе «Сферум» Вебинар « Информационная безопасность в сети Интернет» Вебинар «Олимпиада по химии» Вебинар «Олимпиада по биологии» Вебинар «Олимпиада по информатике» Вебинар «Олимпиада по немецкому языку» Вебинар «Работа на платформе «Моя школа»» V научно-методическая декада «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона» 1. Совершенствование преподавания биологии в условиях перехода на линейную структуру содержания биологического образования на уровне основного и среднего ОО 2. Образовательный интенсив «Комплексная система оценивания достижения планируемых результатов обучения по учебному предмету «Биология» 3. Педагогическая мастерская по теме «Функциональная грамотность как основа достижения предметных результатов» Вебинар «Теория и практика подготовки обучающихся к ВПР по информатике» Вебинар «Методический интенсив по Биологии» Вебинар «Методический интенсив по Информатике» Вебинар «Итоговое собеседование – 9» Вебинар «Трудные вопросы раздела «Человек и его здоровье» физиология пищеварения»	Региональный
Куцак Т.В.	Вебинар «Книги на лето: как сделать так, чтобы младшие школьники захотели читать?» Вебинар «Эффективная обратная связь: как сделать каждый комментарий учителя значимым для ученика»	региональный региональный региональный

	Вебинар «Не просто оценки: как завершить год по русскому языку в начальной школе» Вебинар «Читательская грамотность: как оценить достижения школьников в конце года» Вебинар «конец года: игровые технологии в начальных классах на уроках математики» Вебинар: Летнее чтение в начальной школе: как сделать список интересным. Вебинар : «Функциональная грамотность младшекласников: как проверить полученные навыки в конце года» Вебинар: «Проектная деятельность по окружающему миру» Вебинар: «Развитие логики, внимательности и находчивости и нестандартного мышления в начальной школе с помощью заданий на Учи.ру» Вебинар: «Проектная деятельность в начальной школе: развиваем навыки коммуникации и командной работы» Вебинар: «Читательская грамотность на уроках окружающего мира: работаем с текстами и таблицами» Семинар с ЦДО «Мастер классы» Педсовет «Организация работы с детьми с ОВЗ» Мастер-классы «3-д ручка»	региональный региональный региональный Муниципальный Школьный
Мишина Е.А.	Семинар-совещание еженедельно по средам -по функциональной грамотности 26.09.2024 -по индивидуальным образовательным маршрутам 22.01.2025 Вебинар по истории «Рекомендации по повышению преподавания истории на основе результатов ГИА в 2023-2024 гг.» Районное методическое объединение учителей истории на базе БОУ «Новокемская ОШ» 03.10.2024 г. Семинар «Как преодолеть образовательную неуспешность в школе» 02.10.2024 г. Межшкольное совещание на базе БОУ «Новокемская ОШ» по функциональной грамотности «Учимся для жизни» 29.10.2024 г.	региональный. (ВИРО) региональный (ВИРО) муниципальный институт образования НИУ ВШЭ муниципальный

	Семинар на базе БОУ «Андреевская ОШ» «Организация работы с обучающимися ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности» 27.02.2025г. Участие в «Большом этнографическом диктанте-2024 г» Победитель международного конкурса «География» Работа: Путешествие по России 17.02.2025 Участие в экспертном совете Международного педагогического портала «Солнечный свет» Участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» Участие в проверке работ по ОГЭ (география)	муниципальный всероссийский международный международный международный
Хойка Т.А.	Межшкольный семинар «Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся ОВЗ» Межшкольный семинар по функциональной грамотности Конкурс конспектов занятий «Профилактика экстремизма в молодежной среде» Всероссийский военно-патриотический диктант Диктант победы Этнографический диктант	Школьный Региональный
Громова Г.Н.	- Онлайн- уроки финансовой грамотности: 1. «Цифровой рубль: мифы и реальность». 2. "Знай свои деньги" 3. "Что нужно знать про инфляцию"	Всероссийский

Степанова М.Л.	Вебинар «Преемственность в реализации федеральных рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология) на уровнях начального общего и основного общего образования»	Региональный
	Вебинар «Школьный буллинг: как определить, остановить, предотвратить»	Региональный
	Вебинар «Эффективные практики в области социализации, психологической и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	Региональный

7.Участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах:

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Грушина О.А.	Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов	всероссийский	Участник
	Диктант здоровья	всероссийский	Участник
	Этнографический диктант	всероссийский	Участник
	Экодиктант2024	всероссийский	Участник
	Муниципальный конкурс по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде номинация «Лучшее профилактическое мероприятие»	Муниципальный	2 место

8. Публикации педагогами ОО методических материалов, в том числе в сети Интернет:

ФИО	Название публикации	Где опубликовано
Грушина О.А.	Урок по биологии 5 класс «Клетка – основная единица живого организма»	http://infourok.ru
	Урок по химии 9 класс «Положение азота и фосфора в ПСХЭ Д.И. Менделеева»	http://multiurok.ru
	Урок немецкого языка в 4 классе «Мы идём в цирк»	

	Урок информатики в 9 классе «Роботизированные системы» Проект «Способности головного мозга» Проект «Чудо-растение Иван чай» Рабочая программа по биологии ОВЗ Рабочая программа по химии ОВЗ Рабочая программа по информатике ОВЗ Рабочая программа по немецкому языку ОВЗ Рабочая программа по биологии Рабочая программа по химии Рабочая программа по информатике Рабочая программа по немецкому языку Классный час «Скажем экстремизму «НЕТ!»»	
--	--	--

9. Аттестация педкадров ОО:

ФИО	Квалификационная категория
Горшенева Татьяна Ивановна	Высшая, 2024

10. Повышение квалификации педкадров ОО:

ФИО	Тема	Форма (очно, заочно, дистанционно)	№ удостоверения, дата выдачи
Мишина Е.А.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	дистанционно	21/2119668
Архипова Г.Н.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС» 48 ч	дистанционно	Удостоверение № 21/218885 от 11.11.2024г.
Громова Г.Н.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	дистанционно	Удостоверение о повышении квалификации 480021218879 Регистрационный номер 21/218879 11.11.2024 г.
Хойкка Т.А.	ВНОЦ «Cotex» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС» 48 часов	заочно	15.11.2024

Куцак Т.В.	БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина», Оказание первой медицинской помощи, 16 часов, 26.03.2025 АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» г.Москва 108 часов 22.05.2025 ВИРО «Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» 16 часов ФГБНУ «институт содержания и методов обучения» 20.12.2024 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 36 часов 16.12.2024г. Дополнительная профессиональная программа «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» 72 часа Дополнительная профессиональная программа «Адаптация	дистанционно	Удостоверение 350400018592, 26.03.2025 НШ1-2085-24 №773104902105 №193104752426 Регистрационный номер 414095
------------	---	--------------	--

	образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» 72 часа Дополнительная профессиональная программа «Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО» 72 часа		
Горшенева Т.И.	«особенности изучения учебного курса ОРКСЭ» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 часов, 29.12.2024 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, «Основы ОРКСЭ»: теория и методика преподавания в образовательных организациях», 36 часов, 18.09.2024	Заочно Заочно Заочно	Удостоверение 180003878222, 29.12.2024 Удостоверение 180003861320, 18.09.2024
Кайнова О.Ю.	«Особенности образовательного процесса в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования», 36 часов	дистанционно	Удостоверение 3531050800999 18.04 . 2025 год
Мишин И.В.	Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО». «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины	дистанционно	Удостоверение № у -122747\6 27.08.2024 - 22.10.2024. Удостоверение №4584 03.11.2024.

	практико-ориентированное обучение»		
Кузнецова И.Б.	«Особенности образовательного процесса в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования», 36 учебных часов	дистанционно	Удостоверение о повышении квалификации №353105081018, выдано 18 апреля 2025 года.
Степанова М.Л.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	дистанционно	Удостоверение № у -122783\б 27.08.2024 - 22.10.2024. Удостоверение № 21\221970 21.01.2025.
Каталкова Т.П.	БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина», Оказание первой медицинской помощи, 16 часов, 26.03.2025 ООО «ВНОЦ» «СоТех» «Инклюзия как форма обучения детей с ОВЗ в современной системе основного и среднего общего образования», 24 часа, 22.11.2024	дистанционно	Удостоверение 350400018593, 26.03.2025 Удостоверение 480021219633, 22.11.2024
Грушина О.А.	Оказание первой помощи до медицинской помощи в образовательных организациях	дистанционно	350400018591, рег номер 1362, 26.03.2025
	Современный урок немецкого языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО третьего поколения	дистанционно	772422975645, рег номер ПК-229852-686ФМ, 28.04.2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного	очно	353104601173, рег номер 1430, 26.03.2025

	общего образования (ГИА-9)» (химия)		
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» (биология)	очно	353104601009, рег номер 1266, 20.03.2025
	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	дистанционно	009143, 06.11. 2024

11. Диагностические и мониторинговые исследования в ОО (перечислить тематику)

- Всероссийские проверочные работы, апрель 2025;
- Мониторинг по функциональной грамотности – региональный, 9 класс;
- Мониторинги по профориентации – региональный
- Мониторинг среди педагогов, родителей, обучающихся по информатизации - всероссийский

12. Предложения по представлению педагогами ОО каких-либо материалов (выступления из опыта работы, по темам самообразования, мастер-классы и т.д.) на августовское РМО.

13. Методические проблемы, которые вы предлагаете рассмотреть на уровне РМО в следующем учебном году:

Вовлеченность обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность

Учитель	Класс	Направление деятельности	Наименование проекта, тема исследования	Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, в общей численности обучающихся (%)
Громова Г.Н.	8	Учебно-проектная	Проект «Математика в повседневной жизни человека»	100%
			Проект «Геометрия вокруг нас»	100%
	4		Проект «Здоровый образ жизни».	
	1		Проект «Мой друг-физкультура»	100%

Куцак Т.В.	1-4	Учебно - проектная	ИЗО Исследовательская работа «Техника Эмбру»	100
	4	Учебно - проектная	Русский язык «Волшебные слова»	100
	4	Учебно - проектная	Математика «Летопись войны языком математики»	100
	4	Учебно - проектная	Окружающий мир «Природные зоны»	100
	4	Учебно - проектная	Технология «Конструктор Лего – гениальное изобретение»	100
	4	Учебно - проектная	Литературное чтение «Книги – наши лучшие друзья»	100
	4	Учебно - проектная	Математика «Наш класс в цифрах и диаграммах»	100
	4		Исследовательская работа «Родной край – мой посёлок	
	4	Учебно - проектная	Проект «Наши земляки- герои ВОВ»	100
Степанов а М.Л.	5	учебно- исследовательск ая	«Аксессуары для дома своими руками» «Энциклопедия одного слова», «Незнайка» (робототехника)	100
	6	учебно- исследовательск ая	«Аксессуары для дома своими руками» «Энциклопедия одного слова», «Первый спутник» (робототехника)	100
	7	учебно- исследовательск ая	«Аксессуары для дома своими руками» «Энциклопедия одного слова», «Телеграф» (робототехника)	100
Хойка Т.А.	1-4	Учебно- проектная	Музыкальная азбука	100
	4		Народные праздники	100
			Небесное и земное в звуках и красках	100
	3		Образы защитников	100
	6		Отечества в музыке	100
	8		Музыка легкая и серьезная	100
	6		Причастие	100

			Дружба в произведениях Пушкина Опера Бизе «Кармен» Как Интернет влияет на язык	100 100
Мишина Е.А.	5	Учебно-проектная	Деды Морозы Европы. Новый год	100
	6	Учебно-проектная	Животные, которые исчезли или исчезают по вине человека	100
	7	Учебно-проектная	География – основа многих профессий	100
	9	Учебно-проектная	Мировые энергетические проблемы	100
	9	Учебно-проектная	Иван Грозный – тиран или реформатор?	100
	5	Учебно-проектная	Жилище древнего человека	100
	6	Учебно-проектная	Кто такие амурские орогоны?	100
	7	Учебно-проектная	Я горжусь своими предками	100
	5	Учебно-проектная	Роль религии в жизни человека	100
	6	Учебно-проектная	Мировые религии	100
Каталков а Т.П.	6	Учебно - проектная	Умножение без таблицы умножения	100
	7	Учебно - проектная	Статистика знает все	100
	7	Учебно проектная	Числовые суеверия	100
	7	Учебно проектная	Ремонт моей квартиры	100

	8	Учебно - проектная	Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека	100
	8	Учебно - проектная	В мире графов	100
	9	Учебно-проектная	Способы шифрования с применением криптографии и математики	100
	9	Учебно - проектная	Теория вероятности и ее применение	100
	9	Учебно - проектная	Тригонометрия в жизни человека	100
Курицын а Н.А.	5	Учебно - проектная	Проект: «Басни И.А.Крылова»	100
	5	Учебно - проектная	Проект «Наши друзья – словари»	100
	6	Учебно - проектная	Проект «Образы богатырей в былинах и современных мультфильмах»	100
	6	Учебно - проектная	Проект «Фразеологизмы в нашей речи»	100
	7	Учебно - проектная	Проект «А как говорим мы. Орфоэпические нормы»	100
	7	Учебно - проектная	Проект «Роль письма в художественном произведении»	100
	9	Учебно - проектная	Проект «Дневник Татьяны Лариной»	100
	9	Учебно - проектная	Проект «История знаков препинания»	100
	5	Учебно - проектная	Проект «Пословицы и поговорки в речи учащихся»	100
Архипова Г.Н.	8	Учебно-исследовательская	Реформы Петра Первого – за и против	100
	6	Учебно-проектная	Советы самому себе –как улучшить свою учебную деятельность	100
	7	Учебно-исследовательская	Свободное время школьников разных поколений	100

	8	Учебно-исследовательская	Человек в экономике	100
	8	Учебно-проектная	Нетикет	100
	8	Учебно-проектная	Возможные результаты глобального потепления	100
	8	Учебно-проектная	Влияние образа жизни на состояние здоровья человека	100
	9	Учебно-исследовательская	Роль политики в жизни человека	100
	5	Учебно-исследовательская	Для чего надо быть финансово грамотным?	100
Мишин И.В.	5 6 7 8 9	Учебно-проектная	Утренняя зарядка Искусство оригами Карандашница Здоровым быть модно Песочная живопись Резьба по дереву Кормушка Шкатулка Полка ЗОЖ Нетрадиционные методы рисования Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями История развития волейбола в мире	100
Кайнова О.Ю.	Дошкольная группа	Учебно - проектная	Проект «Мой веселый звонкий мяч» Проект «Защитники Отечества»	100
Грушина О.А.	6	Учебно - проектная	Проект: «Возможности головного мозга»	33
	5		Проект «Выпускаем школьную газету»	100
	6		Проект «Многообразие соцветий и их значение в жизни растений»	100

	7		Проект «Роль бактерий в жизни человека»	100
	8		Проект «Запахи, которые лечат»	100
	9		Проект «Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика»	100
	5		Проект «Отечественные учёные, внесшие большой вклад в развитие биологии»	100
	7		Проект «Электронные платежи»	100
	9		Проект «Тайны крахмала»	100
	9		Проект «Эволюция операционной системы»	100
	4		Проект «Дикие животные»	100
	6		Проект «Берлин и его достопримечательности»	100
	7		Проект «Транспорт»	100
	8		Проект «Мой распорядок дня»	100
	9		Проект «Профессия моей мечты»	100
Кузнецов а И.Б.		Учебно-проектная	«Осень» «День народного единства» «Новый год у ворот» «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «По дорогам сказок», «Космос», «Пасха» «Этот День Победы» В гостях у сказки	100
Горшенев а Т.И.	1	Учебно-проектная	Скороговорки Сказочные странички	100

			Составляем сборник загадок Наш класс – дружная семья Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты Моя малая Родина Моя семья Мой класс и моя школа Мои домашние питомцы Можно изобразить пятном Осенний урожай	
--	--	--	--	--

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Учитель	Наименование мероприятия	Уровень (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	Сроки проведения	Результат
Громова Г.Н.	Онлайн-олимпиада (Учи.ру) «Безопасный интернет»	Уровень всероссийский	Декабрь 2024 г.	Диплом победителя (8 класс-1 чел.)
	Онлайн-олимпиада (Учи.ру) «Культура вокруг нас»	Уровень всероссийский	Декабрь 2024г.	Диплом победителя (8 класс-1 чел.)
	Онлайн-олимпиада (Учи.ру) по окружающему миру и экологии	Уровень всероссийский	март 2025г.	Диплом победителя (8 класс-1 чел.)
	Онлайн-олимпиада (Учи.ру) по финансовой грамотности	Уровень всероссийский		Диплом победителя (8 класс-1 чел.)
	Всероссийская акция «Диктант здоровья»	всероссийский	Март 2025г. Сентябрь 2024г. октябрь 2024г.	Сертификат участника (8 класс-1 чел.)

	Конкурс творческих работ «Осенние мотивы»	муниципальный		Участие
	Онлайн-олимпиада (Учи.ри) «Безопасные дороги»	Уровень всероссийский	Октябрь 2024г.	Диплом победителя (8 класс-1 чел.)
	Онлайн-олимпиада (Учи.ри) по естественным наукам «Наука вокруг нас»	Уровень всероссийский	Апрель 2025г.	Диплом победителя (8 класс-1 чел.)
	Конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»	муниципальный	Декабрь 2024г.	Диплом победителя (2 место) (8 класс- 1 чел.)
	Историко-патриотическая игра-викторина «Четвероногие боевые друзья»	региональный	Май 2025г.	Диплом участника (8 класс- 1 чел.)
	Школьная научно-практическая конференция	Уровень образовательной организации	Апрель 2025г.	Сертификат участника (8 класс- 1 чел.)
Мишина Е.А.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Уровень муниципальный	октябрь	Участие (1учащийся 9 класса)
	Всероссийская олимпиада школьников по географии	уровень образовательной организации		победители и призеры-3 обучающихся (1 учащийся 9 класса, 1 учащийся 5 класса, 1 учащийся 6 класса)
	Всероссийская олимпиада школьников по истории	уровень образовательной организации	октябрь	победители и призеры-2 обучающихся (1 учащийся 5 класса, 1 учащийся 6 класса)
	Военно-патриотический диктант	Уровень всероссийский	декабрь	Участие (1учащийся 9 класса)
	«60 параллель»	Региональный этап всероссийской краеведческой олимпиады	октябрь	Участие (1учащийся 9 класса)

	Олимпиада «Умники России» по географии	Уровень всероссийский	ноябрь	Диплом 2 степени (лучащийся 9 класса)
	Олимпиада «Умники России» по географии	Уровень всероссийский	ноябрь	Диплом 2 степени (лучащийся 6 класса)
	Олимпиада «Умники России» по географии	Уровень всероссийский	ноябрь	Диплом 2 степени (лучащийся 7 класса)
	Олимпиада «Умники России» по истории	Уровень всероссийский	февраль	Дипломы 1 и 2 степени (2учащихся 5 класса)
Мишина Е.А.	Олимпиада «Умники России» по географии	Уровень всероссийский	февраль	Диплом 1 степени (лучащийся 7 класса)
	Олимпиада «Умники России» по географии	Уровень всероссийский	февраль	Диплом 1 степени (лучащийся 9 класса)
	Олимпиада «Умники России» по географии	Уровень всероссийский	февраль	Диплом 2 степени (лучащийся 5 класса)
	Олимпиада «Солнечный свет» по географии	Уровень всероссийский	сентябрь	Диплом 1 степени (лучащийся 6 класса)
	Олимпиада «Солнечный свет» по географии	Уровень всероссийский	январь	Диплом 1 степени (лучащийся 5 класса)
	Внеурочные открытые мероприятия по презентации книги С.И. Полонского «10 великих битв»	школьный	Февраль, апрель	
Архипова Г.Н.	Олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	октябрь	Сертификат участника
	Конкурс детского рисунка «Я и Конституция моей страны», посвящённый Дню Конституции Российской Федерации	муниципальный	ноябрь	Благодарственные письма участникам
	Олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	ноябрь	Сертификат участника
	Рождество Христово - вечной жизни свет!	муниципальный	декабрь	Грамота 1 место

	Онлайн-зачёт по финансовой грамотности	всероссийский		сертификат
	Олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру)	всероссийский		диплом участника
	Правила дорожного движения	муниципальный		Грамота 3 место
Кузнецова И.Б.	Творческий конкурс «Снежное кружево» районный конкурс «Рождество Христово-вечной жизни свет!»	муниципальный		1 грамота за 2 место
	«Лесные чудеса»			Сертификаты участника 2 грамоты- 1 место 1 грамота-2м.
	«Осенние мотивы»			2 грамоты-3м.
	Творческий семейный конкурс «Варежка Деда Мороза» Конкурс «Чудо-овощ»			2 грамоты-1 и 2 место, 1 сертификат участника
	«Осенняя композиция» из прир. материалов			1-1 1-2 место
	Конкурс поделок по пропаганде здорового образа жизни «ЗОЖик»			1 -1 место, 2 благодарности
	Конкурс творческих работ «Папа, мама, я-читающая семья», посвящённый году семьи в России			1 сертификат участника
	региональный конкурс фотографий «Все профессии важны»			1 грамота-3 место
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувенир ветерану			1 грамота-3м 2 диплома участие
				1-2 место, грамота
Горшенева Т.И.	Осенние мотивы	Муниципальный	Сентябрь 2024	Грибанов Д 2 место Филиппова В 1 место
	Театр Кот Леопольд			1 классы

	Фотоконкурс Экология и мы Фестиваль народной культуры «Русь» Творческий конкурс Снежные кружева Фестиваль Вашкинские звездочки Фестиваль сказок НПК	Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Школьный школьный		Куцак И 3 место Филиппова В 2 место
Кайнова О.Ю.	Конкурс «Лесные чудеса»-районный конкурс- сентябрь Районный конкурс «Осенние мотивы» Конкурс ОО - «Чудо- овощ» Конкурс фотографий «Все профессии важны!» Районный фотоконкурс «Папа, мама, я- читающая семья» Районный конкурс «Рождество христово- вечной жизни свет» Районный фотоконкурс «Моя счастливая семья»02.12.2024 Районный конкурс поделок «Зожик»- 13.12.2024 БУК «Вашкинский краеведческий музей»- районный конкурс- «Варежка для Деда Мороза» Районный конкурс « Снежное кружево»	Уровень муниципальный Уровень муниципальный Уровень Образовательной организации региональный Муниципальный Уровень муниципальный, уровень муниципальный, уровень муниципальный, уровень муниципальный, уровень ОО уровень муниципальный,	01.09- 10.09.2024 10.09- 07.10.2024 Сентябрь 2024 17.09.2024 Ноябрь 2024 ноябрь 02.12.2024 13.12.2024 Декабрь 2024 Декабрь 2024 18.02.2025 01.04.2025- 30.04.2025	Грамота 2 место Грамота 2 место, грамота 1 место Благодарности участие диплом 2 степени сертификаты участника свидетельство грамота 1 место, грамота 3 место диплом 1 степени, диплом 1 степени участие участие участие

	Смотр- марш строевой подготовки- 18.02.2025 Районный конкурс «Сувенир ветерану»01.04.2025-30.04.2025			
Каталкова Т.П.	Всероссийская олимпиада по математике и физике(Сириус)	Уровень ОО муниципальный	Октябрь 2024 Ноябрь 2024	2 победителя участие
	Олимпиада на приз Губернатора по математике	Муниципальный	Декабрь 2024	Орлова Д участие
Грушина О.А.	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	ноябрь	Участник Орлова Д., Романова Д., Козичев К., Евсеев С, Щекалев Д.
	Лес в творчестве юных	муниципальный	март	Участники Орлова Д. Романова Д.
	Экодиктант 2024	Всероссийский	декабрь	Участники 5,6, 7, 8 класс, Козичев К диплом 2 степени, Романова Д. диплом 2 степени, Евсеев С диплом 2 степени, Щекалев Д диплом 2 степени, Орлова Д диплом 1 степени Громов С диплом 2 степени,

	Охрана труда глазами детей	муниципальный		Участник Орлова Д., Романова Д.
	Природа и творчество	муниципальный		Участник Орлова Д., Романова Д.
	Олимпиада по биологии, химии	муниципальный		Антонцев К.
	Безопасный Интернет	всероссийский		Участник 6 класс
	Безопасные дороги	всероссийский		Участники 6 класс
	Разделяй с нами 4. Мир без отходов	всероссийский		Участники 6 класс
	Отходам нет!	муниципальный		Участник Орлова Д., Романова Д.
	Изменение климата глазами детей	муниципальный		Участник Орлова Д., Романова Д.
	Зелёная планета	муниципальный		Участник Орлова Д., Романова Д.
	Олимпиада по химии Сирius	Всероссийский		Призёр Антонцев К
Куцак Т.В.	Первые шаги в науку	муниципальный		Орлова Д. 2 место
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский		Белова Лиза-победители Пеллинен Лера Парманов Огабек
	Кросс наций	ОО		
	Конкурс рисунков «Отходам нет!»	муниципальный		Пеллинен Лера Белова Лиза Куцак Илья
	Конкурс рисунков «Я и Конституция моей страны»	муниципальный		Белова Лиза Пеллинен Лера Куцак Илья Парманов Огабек
	Образовательный марафон «Волшебная осень»	всероссийский		Белова Лиза- 3 место Пеллинен Лера -2 место Парманов Огабек
	Агитбригада «Здоровому все здорово»	муниципальный		Начальные классы – 1 место Дошкольная группа

				видеоролик 3 место
	Олимпиада «Наука вокруг нас»	всероссийский		Белова Лиза-диплом Пеллинен Лера – похвальная грамота Парманов Огабек-сертификат
	Образовательный марафон «Космическое приключение»	всероссийский		Белова Лиза-благодарность Пеллинен Лера-диплом... 1 место Парманов Огабек-2 место
	Конкурс «Рождество Христово-вечной жизни свет»	муниципальный		Куцак Илья – 3 место Белова Лиза Пеллинен Лера сертификаты
	Конкурс «Чудеса на ёлке»	областной		Куцак Илья Белова Лиза Пеллинен Лера-сертификаты
	«Правила дорожного движения»	муниципальный		Куцак Илья -1 место Куцак Илья -1 место Белова Лиза- 3 место
	Акция «Подарок солдату»	ОО		Вся школа
	Вашкинские звездочки	муниципальный		Начальные классы 3 место
	Вахта памяти	ОО		Вся школа
	Смотр строя и песни Зарница	ОО		Вся школа
	Фотоконкурс «Новогоднее настроение»	муниципальный		Куцак Илья – 1 место Куцак Т.В.- 2 место
	Семинар с ЦДО	муниципальный		Вся школа
	Вечер памяти «Только грозная доблесть их поселилась в сердцах живых»	ОО		Вся школа
	Рисунки «Космос» (прокуратура)	муниципальный		Парманов Огабек -1 место

				Пеллинен Валерия Зейналова виктория Белова Елизавета
	Олимпиада «Культура вокруг нас»	всероссийский		3 класс
	Научно-практическая конференция	ОО		Зейналова В – 3 место
	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный		
	Конкурс рисунков «Лес в творчестве юных»	муниципальный		Зейналова Вика Белова Лиза
	Конкурс рисунков «Природа и творчество»	муниципальный		Соломонова В
	Конкурс детских рисунков, посвящённых 9 мая.	муниципальный		Зейналова Вика Белова Лиза Пеллинен Лера
	«Рисуем Победу»	муниципальный		Зейналова Вика Белова Лиза Пеллинен Лера
	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей»	муниципальный		Зейналова Вика Белова Лиза Пеллинен Лера- 3 место Куцак Илья -1 место
Хойкка Т.А.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский		Соломонова В Козловский Д победители
	Кросс наций	ОО		Вся школа
	Фестиваль народной культуры «Русь»	муниципальный		Вся школа
	Первые шаги в науку	муниципальный		Соломонова В – 1 место
	Конкурс рисунков «Осенние мотивы»	муниципальный		Соломонова В- 3 место
	Агитбригада по ПДД	муниципальный		3 место
	Олимпиада «Символы России»	муниципальный		Соломонова В
	Акция «Подарок солдату»	ОО		Вся школа
	Вашкинские звездочки	муниципальный		Начальные классы

				2 место
	Вахта памяти	ОО		Вся школа
	Смотр строя и песни Зарница	ОО		Вся школа
	Семинар с ЦДО	муниципальный		Вся школа
	«Подвиги, о которых должен знать каждый»	ОО		Вся школа
	Научно-практическая конференция	ОО		Соломонова В
	Диктант Победы	всероссийский		Соломонова В
	Мир через культуру	муниципальный		Антонцев К – 2 место
	Детский компьютерный проект	муниципальный		Соломонова В Антонцев К Евсеев Д 3 место
	Фестиваль в Новокемской ОШ «Памяти пылающих лет»	межшкольный		
Курицына Н.А.	Олимпиада «60 параллель»	Всероссийский	октябрь	Участник Антонцев К
	Олимпиада «Безопасные дороги»	муниципальный	ноябрь	5 класс
	«Вместе против коррупции»	муниципальный	октябрь	Грибанова А.
	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Муниципальный	ноябрь	Грибанова А 3 место
	Конкурс чтецов (М.Ю.Лермонтов)	муниципальный	ноябрь	Грибанова А (2 место) Романова Д.участник
	Конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	март	Грибанова А
	Конкурс «Лучший читатель»	муниципальный	апрель	Грибанова А
	Фестиваль Сценка «Два бойца»	муниципальный	май	Щепетов И. Щепетова З Антонцев К 1 место

Проблемы, выявленные в результате анализа учебной деятельности:

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Главная проблема – низкий уровень качества обучения, причем как на уровне начального образования, так и на уровне основного.

Рекомендации:

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с учебной обучающимися, подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- в новом учебном году обратить внимание на формирование функциональной грамотности, на формирование универсальных учебных действий.

ЗАДАЧИ НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу во 2-9 классах по обновленному ФГОС, разработать рабочие программы с учетом изменений в количестве часов и содержании программ.
2. Обратить внимание в ходе учебной и внеучебной деятельности на формирование функциональной грамотности, универсальных учебных действий.
3. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
4. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

АНАЛИЗ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2024-2025 ГОД

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
7. Усовершенствовать работу школьной библиотеки
8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребенка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года, учителями были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют свое педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Подводя итоги воспитательной работы за 2024/2025 учебный год, следует отметить, что

педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

**Достижения учащихся в смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах
в 2024-2025 учебном году**

Уровень	№ п ./ п .	Название мероприятия	Кол-во участников	Победители / место	Доля участник ов

школьный		День знаний Открытие памятника Верняеву А.Я.	все		
муниципальный		Конкурс «Осенние мотивы»	Грибанов Д Куцак И Филиппова В Соломонова В Грибанова А Щепетова З Орлова Д Пеллинен В Мониев Д Громов А	Куцак И – 1 место Филиппова В – 1 место Грибанов Д – 2 место Соломонова В – 3 место Мониев Д – 2 место	

			Козловский Д Романова Д		
муниципальный		Слет «Школа безопасности»	Кузькина А Соломонова В Евмсеев Д Щепетов И Громов А		
всероссийский		Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	4-8 классы	Победители, призеры	
всероссийский		Олимпиада «Солнечный свет»	Орлова Д		
всероссийский		Олимпиада «Умники России»	Антонцев К Орлова Д Соломонова В		
школьный		Праздники осени	1-9 классы		100%
школьный		День учителя			
всероссийский		Конкурс «Вместе против коррупции»	Соломонова В 5 класс Орлова Д		
муниципальный		Экология и мы	Начальный классы	Куцак И – 3 место Филиппова В – 2 место	

региональный		Права человека в современном мире	Орлова Д Грибанова А Кузькина А Романова Д		
муниципальный		«Первые шаги в науку»	Грибанова А Соломонова В Орлова Д	Грибанова А - 3 место Орлова Д – 2 место Соломонова В – 1 место	
муниципальный		«Первое открытие»	Белова Е	Белова Е - 3 место	
региональный		Все профессии важны	Куцак И		
всероссийский		Эколята-молодые защитники природы	6 класс		
школьный		Открытие школьного музея			
муниципальный		Фестиваль народной культуры «Русь»	все		
школьный		Вступление в «Орлята России»			
всероссийский		Финансовый диктант	Громов А Козловский Д Грибанова А Щепетова З Султонмуродов Э		
всероссийский		Международный диктант по финансовой безопасности	Антонцев К		

всероссийский		Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Соломонова В Громов А Козловский Д Антонцев К		
школьный		День матери (чествование матерей участников СВО)			
региональный		ШУС в Лесной сказке	Щепетов И		
региональный		Слет юнармейцев	Антонцев К		
региональный		Беловский диктант	5-9 классы		
муниципальный		Профилактика экстремизма в молодежной среде	КУцак Т.В Хойкка Т.А. Грушина О.А.	2 место	
школьный		Урок занятости	5-9 классы		
региональный		Олимпиада «60 параллель»	Антонцев К		
всероссийский		Этнографический диктант	педагоги		
школьный		Благотворительный концерт, ярмарка в Первомайском	Начальные классы		
всероссийский		Военно-патриотический диктант	Антонцев К		
муниципальный		Конкурс чтецов по Лермонтову	Грибанова А Романова Д Маслова М	Грибанова А – 2 место	

всероссийский		2 правовой диктант	Солмонова В Евсеев Д		
муниципальный		Агитбригада по Правилам дорожного движения	1-7 классы	3 место	
муниципальный		Снежное кружево	Начальные классы		
региональный		Безопасный интернет	Громов А		
школьный		Елка желаний	педколлектив		
муниципальный		Папа, мама, я – читающая семья	Громов А		
школьный		Никольская ярмарка	1-9 классы		
школьный		Новогодняя елка «Морозко»	1-9 классы		
муниципальный		Новогодняя елка в Покровском	5-9 классы		
муниципальный		Подарок Главы района	Грибанова А Султонмуродов Э		

муниципальн ый		Мир через культуру	Антонцев К	Антонцев К – 2 место	
муниципальн ый		Конкурс рисунков «Изменения климата глазами детей»	Орлова Д	Орлова Д – 3 место	

муниципальн ый		Детский компьютерный проект	Соломонова В Евсеев Д Антонцев К	3 место	
муниципальн ый		Семинар с ЦДО Принятие в юнармейцы	Вся школа		
школьный		Смотр строя и песни Зарница	Вся школа		
муниципальн ый		Соревнования по волейболу в рамках акции «Неделя мужества»	Антонцев К Евсеев Д	1 место	
региональный		Морозный десант	Вся школа		
муниципальн ый		Живая классика	Грибанова А		
муниципальн ый		Фестиваль профессий в ОЗН	8-9 классы		
всероссийски й		Диктант Победы в 2025	Соломонова В		
муниципальн ый		Конкурс детского рисунка, посвященный 80-летию Победы «Победный май»	Пеллинен В Белова Е Щекалева У Романова Д Орлова Д		

			Мониев Д Грибанов Д Куцак И Филиппова В	3 место 1 место	
муниципальн ый		Лучший читатель Вологодской области	Грибанова А Романова Д		
школьный		Научно-практическая конференция	5 класс 6 класс Романова Д Соломонова В Евсеев Д Антонцев К Громов А Начальные классы	Победитель Победитель Куцак И, Мониев Д - победители	
муниципальн ый		Вашкинские звездочки	Начальные классы	2 место	
муниципальн ый		Соревнования по пляжному волейболу	Антонцев К Евсеев Д	1 место	
муниципальн ый		Спортивное многоборье	Белова Е Пеллинен В Мониев Д		

			Щекалева У		
школьный		Бессмертный полк Митинг Солдатская каша Праздничный концерт	Вся школа		
муниципальн ый		Пляжный волейбол	Оско С Кречетов К Евсеев Д Антонцев К		
школьный		Последний звонок	Вся школа		
школьный		Выпускной	9 класс		

Реализация цели и задач воспитательной работы осуществлялась в рамках направлений – модулей Рабочей Программы воспитания.

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях: День Знаний, День учителя, Кросс наций, вечер памяти на День матери, посвященный матерям, участникам СВО. Никольская ярмарка, Новогодний праздник, Акция «Подарок солдату» (коллектив школы собрал 2 посылки), мероприятия к 23 февраля, военно-патриотическое мероприятие «Смотр строя и песни. Зарница», мероприятия к 8 марта, вечер памяти «Подвиги, о которых должен знать каждый», Вахта памяти и другие, участницы художественной самодеятельности Андреевского ДК выступили с концертной программой «А песни тоже воевали». Учебный год начался с традиционного праздника знаний «День знаний». В начале учебного года открыли Школьный

музей и приняли в «Орлята России» учащихся начальных классов. Тема урока «Культура безопасности». В течение года проходили мероприятия по данной теме. Приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. В течение года провели уроки в музее «10 битв», посвященные 80-летию Победы. В начале года прошел муниципальный фестиваль народной культуры «Русь», в котором приняли участие учащиеся и педагоги Андреевской, Новокемской, Покровской, Вашкинской школ и ЦДО. В конце года приняли участие в межшкольном фестивале «Памяти пылающих лет», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, который проходил на базе БОУ «Новокемская ОШ». С Покровской и Новокемской школой совместно провели Новогодний праздник.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители работали по индивидуальным планам воспитательной работы, исходя из Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы. Проведены в каждом классе открытые классные часы:

- 6 класс «Заботимся о братьях наших меньших» (Грушина О.А.)
- 5 класс «Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова» (Курицына Н.А)
- 9 класс «Герои войны» (Каталкова Т.П.)
- 7 класс «И ты помни, помни, помни» (Хойкка Т.А.)
- 8 класс «Хочу. Могу. Надо». В мире профессий (Громова Г.Н.)
- 1 класс «Рубцовская осень» (Горшенева Т.И.)
- 4 класс «Дети войны» (Куцак Т.В.)

3. Модуль «Урочная деятельность»

Педагогами проведены открытые уроки по функциональной грамотности и по работе с учащимися ОВЗ. Прошли семинары по функциональной грамотности в Новокемской школе и по работе с учащимися ОВЗ в Андреевской школе.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В школе проходили занятия согласно расписания внеурочной деятельности. Ребята принимали участие во многих конкурсах. Члены внеурочной деятельности «Юнкоры» заняли 3 место в районном конкурсе «Детский компьютерный проект». Учащиеся начальных классов приняли участие в районном фестивале «Вашкинские звездочки», заняли 2 место, вся школа и дошкольная группа приняла участие в школьном смотре строя и песни, в Зарнице, в праздничном концерте к 9 мая «Наследники победы», в муниципальном фестивале «Русь» на базе Андреевской школы, в межшкольном фестивале «Памяти пылающих лет» в БОУ «Новокемская ОШ», заняли призовые места во всех номинациях. Приняли участие в фестивале сказок совместно с дошкольной группой. По спортивной направленности работала секция по волейболу и ОФП. Ребята приняли участие в районных соревнованиях по волейболу. Антонцев К и Евсеев Д заняли 1 место в пляжном волейболе, 1 место в команде ЦДО по волейболу.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном процессе. В течение года проведены классные родительские собрания, общешкольное родительское собрание на тему «Результаты социально-психологического тестирования», «Профилактика негативных поступков». Родители старались во всем помогать, участвовали с детьми в мероприятиях, различных конкурсах. С родителями проведено анкетирование по удовлетворенности горячим питанием в школе. В течение года Мониева М.А. проводила мастер-классы для учащихся начальных классов. Самыми активными родителями были Грибанова Л.П., Мониева М.А. *Трансляция опыта взаимодействия БОУ «Андреевская ОШ» с родителями осуществлялась через школьную газету «Калейдоскоп», школьный сайт, группу ВК, районную газету «Волна».*

6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Школа в течение года принимает участие в мероприятиях вне школы. В начале года учащиеся начальных классов побывали на спектакле «Кот Леопольд» Вологодского ТЮЗа. 8-9 классы посетили профориентационное мероприятие «Фестиваль профессий» в Липином Бору. В традиционном Уроке занятости приняли участие учащиеся 5-9 классов. Специалисты Вашкинского муниципального округа рассказали о своих профессиях и специальностях: ветеринар, специалист комплексного центра помощи семье и детям, специалист Росгосстраха. Щепетов Илья принял участие в региональном слете ШУС в Лесной сказке. В школе прошла Лаборатория безопасности из Лесной сказки. Антонцев Кирилл принял участие в региональном слете юнармейцев в п.Молочное. Педагоги ЦДО провели мастер-классы для учащихся школы. Учащиеся школы побывали с экскурсией в Череповце, лучшие ученики - в Кириллове на заставе князей Белозерских.

7. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В школе ежегодно проводится косметический ремонт. Ребята ухаживают за цветами. В этом году всей школой продолжили благоустраивать цветник. Во всех классах оформлены классные уголки. Ежегодно проводится смотр-конкурс классных уголков.

8. Модуль «Самоуправление»

Наша школа входит в районную детскую организацию РИТМ. «Школьная страна» – такое название носит наше отделение детской организации. Вся работа строилась в соответствии с планом работы школы. Основные КТД каждой четверти проводятся по городам Школьной страны: дошкольные группы – Цветочный, 1-4 классы – Солнечный, 5-7 классы – Звездный, 8-9 классы – Научный. Каждый город имеет свой гимн, символику, своего мэра, которого выбирают в День школьного самоуправления. Президентом Школьной страны был выбран Щепетов Илья. Ребята собирались 2 раза в четверть на совещания Школьной Думы, где подводили итоги работы и планировали свои дела. Члены Школьной Думы приняли участие в слете «Школа безопасности», в региональном слете «Шаг в будущее» (Щепетов Илья).

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач школы. На базе школы организована работа Совета по профилактике. Проведено в год 6 заседаний (по итогам успеваемости, посещаемости, поведения). На учете состояли Козловский Дмитрий, ученик 7 класса, Евсеев Денис и Кузькин Илья, ученики 9 класса. В течение года состоялись встречи-беседы с представителями ОГИБДД, участковым инспектором, инспектором по ОПД. Посещены семьи по мере необходимости. По социальной статистике семьи учащихся – 18 семей, из них 7 неполных семей, опекаемых детей нет. С семьями проводилась профилактическая работа в течение года.

10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с Андреевским ДК, Андреевской библиотекой. Дети участвуют в различных мероприятиях, посещают клуб «Росинка». Также принимают участие в различных конкурсах, проводимых ЦДО, ФОКом. На базе школы прошел семинар с ЦДО, педагоги провели мастер-классы для учащихся и педагогов школы. Учащиеся 8-9 классов посетили Фестиваль профессий в Липином Бору. На базе школы студент Белозерского индустриально-педагогического колледжа в течение года проходил практику в ЛОУ «Радужный» (Куцак Д.А.)

11. Модуль «Профориентация»

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителей школы – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В течение года в школе проводились занятия по профориентационной программе «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), руководитель Курицына Н.А. Прошли встречи со специалистами разных отраслей Вашкинского муниципального округа: с учащимися встретились и рассказали о своих профессиях воспитатели дошкольной группы Андреевской школы, студентка Белозерского индустриально-педагогического колледжа имени Желобовского, работник Андреевской кочегарки, специалисты ООО «Северная сбытовая компания», дежурный подстанции Андреевская, ветеран педагогического труда. Для ребят провели экскурсию в ООО «Вашкинский ЛПХ», в почтовом отделении Первомайский, ООО «Липин Бор» (ферма). Классный руководитель 9 класса провела классные часы по профориентации, познакомила ребят с учебными заведениями области, с вакансиями в Вашкинском муниципальном округе. В школе прошел традиционный Урок занятости, в котором приняли участие специалисты Вашкинского муниципального округа: начальник комплексного центра помощи семье и детям, главный ветеринарный врач, специалист из Росгосстраха. Все

выпускники определились с дальнейшим обучением. Учащиеся в течение года побывали на экскурсиях в г. Череповец, на профориентационном мероприятии в Липином Бору «Фестиваль профессий».

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. Хочется отметить, что работа строилась также на проведении массовых мероприятий совместно с родителями, сельской библиотекой, общественными организациями села и района. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Учащиеся школы принимали участие в районных и областных мероприятиях, становились победителями различных конкурсов и соревнований. Несмотря на это, план воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано. Но наряду с этим выявлены некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное взаимодействие семьи и школы;
- недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу;
- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2025-2026 учебный год:

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Организовать единую систему работы школьного Совета профилактики правонарушений.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- ***В 2025-2026 учебном году работа будет строиться согласно критериев и показателей самодиагностики школы. Необходимо оформить стенд ГТО (Хойка Т.А.), готовить учащихся к сдаче нормативов на значок (Мишин И.В.). Продолжить работу школьного музея, хора и театра, участие в реализации проекта «Орлята России» (ответственная Куцак Т.В.). Организовать экскурсии в Белозерский индустриально-педагогический колледж по профориентации (ответственная Курицына Н.А.)***

