

Промежуточная аттестация по русскому языку. 7 класс для учащихся с ОВЗ ЗПР

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы

и знаки препинания.

Текст 1

Есть на наших пр..сторах бл..годатный пояс земли называ..мый средней п..лосой. Она хороша умере(н,нн)ост..ю всего т..пла влаги со..нца. Чайковский Левитан Паустовский Пришвин были с..рдечно пр..вяза(н,нн)ы к (не)броской но п..этичной пр..род.. Средней Росси.. . Средн..я п..лоса это густые леса ра(з/с)пол..га..щиеся в северн..й её части и лес..степь к югу. Это пашни между лесами. Это луга д..лины б..льших и маленьких реч..к синие блю(д/т)ца озёр. М..стами р..внина сле(г/х)ка(2) холмит..ся.

Есть в этом обжитом кра.. заповедн..ки связа(н,нн)ые**(3)** с духовной жизн..ю людей. Они
хр..нят память о пр..бывани.. здесь в..ликих сынов Росси.. **(4)** Не счесть талантов
взр..щё(н,нн)ых в этих краях! Бывая на родин.. писателей художников к..мп..зиторов
вид..ш..: всё самое в..ликое п..талось обыкнове(н,нн)ыми жизне(н,нн)ыми соками родной
земли.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:(выполните любые 2 разбора)

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;(разбор слова как части речи)

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** получаса лил дождь.
- 2) Режиссёр заинтересован **(в)продолжени..** сериала.
- 3) Мы поехали **(на)встречу** с друзьями.
- 4) **(Не)смотря на** нездоровье, он работал.

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мал, **за(то)** удал.
- 2) **Что(бы)** нам придумать?
- 3) Ты **то(же)** готовишься к конкурсу?
- 4) Всё осталось **так(же)**, как прежде.

Ответ. _____

1. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Взята, надолго, понявший, эксперт.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

- (1)Этим летом мне довелось ехать в поезде вместе с мальчиком лет двенадцати и его мамой. (2)Он сидел, уткнувшись в книгу, и увлечённо читал «Тараса Бульбу» Гоголя. – (3)Мой сын прямо-таки глотает книги, – сказала женщина. – (4)В отличие от многих

его сверстников, он очень начитанный.

(5)Я поинтересовалась, книги каких авторов он читал, и паренёк вытащил из рюкзака блокнот с длинным списком произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. (6)Я обрадовалась: значит, и среди современных подростков встречаются книгочеи!

– (7)Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочтёт, – сообщил он. –

(8)Я в прошлом году был первым.

(9)У меня на коленях лежал томик Льва Николаевича Толстого, раскрытый на страницах повести «Хаджи-Мурат», и я углубилась в чтение.

– (10)А вы за сколько минут страницу прочитываете? – вдруг услышала я голос паренька.

– (11)Не заметила... не считала!

– (12)А я заметил: пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успел!

– (13)Да зачем ты торопишься? (14)Не торопись, вдумывайся в то, что читаешь, иначе пропустишь что-нибудь важное.

– (15)Важное-то я не пропущу, – ответил он самоуверенно. – (16)Я только описания природы пропускаю, всякие там облака, цветочки-лепесточки.

(17)Поезд уже подходил к станции, а мне так хотелось поговорить с юным

попутчиком. (18)«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, – хотела я сказать ему. – (19)Из книги берёшь самую малость, только цепочку событий. (20)А книга готова дать тебе

бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк...»

(21)И пока мне думалось, что этих слов он вовсе не поймёт, пока я сердилась сама на себя, решая, как бы мне растревожить этого самоуверенного мальчишку, поезд стал замедлять ход.

(22)Мать мальчика, обращаясь ко мне, восхищённо сказала:

– Вы только взгляните! (23)Он уже проглотил книгу!

(24)И тут я, наверное, обидела её.

– (25)Вы заблуждаетесь, – ответила я. – (26)Он вовсе не умеет читать.

(По Э. Цюрупе)

1. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

1. Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

1. Определите и запишите лексическое значение(дайте толкование) слова «заблуждаться» из предложения 25.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку.

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Рысь – лесная кошка. Она затаивается на ветке над звериной тропой или у водопоя. Пройдет по тропке косуля или пробежит заяц – рысь прыгнет с ветки, вцепится в шею и загрызёт.

Добычу свою она зарывает в опавшие листья или закапывает в снег. А потом, как стемнеет, придёт, раскопает и съест.

Рысь охотится и на глухарей, и на рябчиков, и на лесных мышей. Ведь она, хотя и большая, но всё равно кошка. И ходит она по лесу бесшумно на мягких лапах, как все кошки.

№

Указания по оцениванию

Баллы

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл		9

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова:

Звериной(корень –звер-, суффикс –ин-, окончание –ой)

звериной←зверь (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

закапывает(3)

1. Закапывает (что делает?) – глагол, н. ф. – закапывать.

2. Пост. – несов. вид, неовозвр., переходн., I спр.; непост. – в форме изъявит. накл., наст. вр., 3-го л., ед. ч.

3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Она затаивается на ветке над звериной тропой или у водополя. **(4)**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.

Грамматическая основа: *она* (подлежащее, выражено местоимением), *затаивается* (сказуемое выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*затаивается*) *на ветке* – обстоятельство выражено именем

существительным с предлогом; (*затаивается*) *у водополя* - обстоятельство выражено именем

существительным с предлогом; (*на ветке*) *над тропой* – определение выражено именем
существительным с предлогом; (*над тропой*) *звериной* – определение выражено прилагательным.

№	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K3	Выполнение морфологического разбора	

	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		12

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ведь она, хотя и большая, но всё равно кошка.

Ведь (в слове 4 буквы и 3 звука, так как буква *ь* не обозначает звука)

Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке

Критерии оценивания выполнения задания		Баллы
Распознавание слова		
Правильно определено и выписано слово		1
Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано		0
Объяснение основания выбора предложения		
Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове		1
Ответ неправильный. ИЛИ Неверно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове		0
Максимальный балл		

4. Поставьте знак ударения в следующих словах:

БАнты, алфавИт, позвонИшь, нАчал .

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
--	-------

Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение во всех словах	2
<i>Максимальный балл</i>	2

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

На(предлог) берегу(сущ.) озера(сущ.) мы(мест.) обнаружили(гл.) какие-то(мест.) необычные(прил.) камни(сущ.).

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Допущено более двух ошибок	0
Допущены две ошибки	1
Допущена одна ошибка	2
Верно определены все части речи в предложении	3
<i>Максимальный балл</i>	3

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1) кино интереснее

4) для обоих берегов

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слова	0
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Верно выписаны и исправлены две формы слова	2
<i>Максимальный балл</i>	2

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (*Знаки препинания внутри предложений не расставлены.*) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

3) Байкал глубочайшее озеро в мире. В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им.п. (Байкал – подлежащее, озеро – сказуемое).

Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Распознавание предложения и места постановки тире	
Правильно определено предложение и место постановки тире	1
Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

2) Расскажи мне, подружка, про свою печаль. Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения.

Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Пение соловья настолько приятно человеческому слуху, что выражение «Поет, как соловей» стало крылатым. Так люди говорят о талантливом певце или певице.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
--	-------

Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
<i>Максимальный балл</i>	2

10. Примерный план.

1. Пение соловья и его внешний вид.
2. Соловей – птица перелетная.
3. Виртуозное пение соловья.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1

В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
<i>Максимальный балл</i>	3

11. Почему, по мнению автора текста, соловьи – большие фантазёры?

Соловьи – большие фантазеры и постоянно разнообразят свои музыкальные произведения, вставляя в них новые трели. Соловьи умеют учиться друг у друга. Достаточно кому-то из них придумать новую мелодию, в скором времени соседи уже успевают заучить этот мотив и начинают повторять его на все лады.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<i>Максимальный балл</i>	2

12. Определите и запишите лексическое значение слова «**крылатым**» из предложения 1. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Крылатое – меткое, образное. (Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть

сформулировано значение слова.)

Самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Крылатый хищник мчался за своей жертвой.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово

употреблено в иных значениях

Критерии оценивания выполнения задания		Баллы
Распознавание лексического значения слова в данном контексте		
Верно объяснено значение слова		1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано		0
Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении		
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка		2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>		1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		3

13. Определите стилистическую окраску слова «издавна» из предложения 3, запишите.

Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание стилистической окраски слова:

издавна – книжное;

2) подбор синонима к данному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

издавна – всегда, давно

Могут быть подобраны другие синонимы

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Распознавание стилистической принадлежности слова	
Верно определена стилистическая принадлежность слова	1
Неверно определена стилистическая принадлежность слова. ИЛИ Не определена стилистическая принадлежность слова	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14. Объясните значение фразеологизма **на все лады**, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

На все лады – по-всякому, разными способами, приёмами.

2) толкование ситуации в заданном контексте, например: *Ребята на уроке музыки исполняли песню. Голоса заливались на все лады.*

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Объяснение значения фразеологизма	
Верно объяснено значение фразеологизма	2
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0

Толкование ситуации в заданном контексте	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Система оценивания выполнения всей работы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы

«2» - 0–24

«3» - 25–34

«4» - 35–44

«5» - 45–51